

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: العلوم الاسلامية

القسم العلمي : العقيدة والفكر الاسلامي

تاريخ ملء الملف : 2019/12/24

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. ابراهيم عبدالسلام ياسين

التاريخ : 2019/12/24

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. ياسين خضير مجبل

التاريخ : 2019/12/24

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: بارق حبيب صادق

التاريخ : 2019/12/25

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس عقيدة وفكر اسلامي
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	/
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
8. تاريخ إعداد الوصف	2020/12/23
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ- دراسة المؤلفات التي تخص الفكر الاسلامي	
ب- دراسة اهداف الفكر الاسلامي مقومات نجاحه وتنمية الحس العلمي لدى الافراد (الطلاب)	
ت- زرع في نفوس الطلبة قوة النقد الموضوعي	
ث- معرفة كيفية الاستدلال	
ج- التعرف على معنى الفكر ، والاستفادة من الفكر الاسلامي	
ح- تعريف الطلبة بفضل تلاوة القرآن الكريم والاستماع اليه وحفظه	
خ- بيان آداب تلاوة القرآن الكريم	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية 1- ن يتعرف على اهم المسائل الكلامية وخاصة مسائل الالهيات 2- تمكين الطالب من اعتماد اساليب التفكير العلمي ومواجهة المشكلات 3- تنمية مواهب الطلبة 4- تنمية افاق الوعي عند الطلبة في مختلف جوانب الحياة 5- اكتساب المعلومات 6- اكتساب الخبرات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 - ان يتعلم الطالب التعامل مع المصطلحات والمفردات الكلامية المبهمة ب 2 - اكتساب الطالب مهارات تفسير القرآن الكريم وعلومه المتجددة ب 3 - مهارة التعبير عن الاراء والافكار بحرية تامة
طرائق التعليم والتعلم
القاء محاضرة مناقشة الطلبة مهارة التفكير والاستنباط
طرائق التقييم
اختبارات شهرية تحريرية اختبارات اسبوعية شفوية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- جعل الطالب يدرك اهمية الفكر الاسلامي ج2- زرع الثقة بنفسية الطالب على اهمية التفسير وعلومه ودوره في الحياة ج3- كسر الحاجز النفسي بين الطالب والاستاذ ج4- جعل الطالب يدرك اهمية الفكر الاسلامي
طرائق التعليم والتعلم
1- القاء المحاضرة 2- المناقشة
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة التواصل الفاعل بين الطلبة

د2- مهارة تحمل مسؤولية المشاركة في العمل الفردي والجماعي

د3- مهارة استنتاج المفاهيم والمصطلحات الكلامية العامة

د4- مهارة الحوار والنقاش وعرض الأدلة داخل الوحدة الصفية

طرائق التعليم والتعلم

الحوار – المناقشة – الاختبارات

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

انشطة تعليمية متنوعة (كتابة البحوث والمقالات)

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	الفلسفة اليونانية	101ع في	الاولى/كورس اول
	2	مدخل لدراسة العقيدة الاسلامية	102ع مع	الاولى/كورس اول
	2	النحو (1)	103ع ن	الاولى/كورس اول
1	1	حاسوب	104ع ح	الاولى/كورس اول
	2	لغة انكليزية	105ع لن	الاولى/كورس اول
	3	الفقه الاسلامي (عبادات)	106ع ف	الاولى/كورس اول
	2	ديمقراطية وحقوق	107ع دح	الاولى/كورس اول
	2	التصوف والاخلاق	108ع تخ	الاولى/كورس اول
	2	تلاوة وحفظ	109ع ت ح	الاولى/كورس اول
	2	النحو (2)	110ع ن	الاولى/كورس ثاني
	2	مدخل لدراسة الفكر الاسلامي	111ع م ف	الاولى/كورس ثاني
	2	أديان وضعية	112ع أد	الاولى/كورس ثاني
	2	علوم الحديث	113ع ع ح	الاولى/كورس ثاني
	2	علوم القرآن	114ع ع ق	الاولى/كورس ثاني
	2	علم النفس التربوي	115ع ن	الاولى/كورس ثاني
1	1	حاسوب	116ع ح	الاولى/كورس ثاني
3	3	السيرة النبوية	117ع س ن	الاولى/كورس ثاني
	2	المبادئ العامة لتفسير القرآن	218ع م ت	الثانية/كورس اول
	2	النحو (3)	219ع ن	الثانية/كورس اول
3	3	علم الكلام (الالهيات)	220ع ع ك	الثانية/كورس اول

	2	مبادئ المنطق ومقاصده	ع 221 م م	الثانية/كورس اول
	2	نظم إسلامية	ع 222 ن أ	الثانية/كورس اول
	2	أصول الدعوة والخطابة	ع 223 د خ	الثانية/كورس اول
3	3	أحاديث العقيدة	ع 224 أ ع	الثانية/كورس اول
	2	الأديان السماوية	ع 225 أ س	الثانية/كورس اول
3	3	النحو والصرف	ع 226 ن ص	الثانية/كورس ثاني
3	3	قضايا المنطق واحكامه	ع 227 ق م	الثانية/كورس ثاني
3	3	سيرة أهل البيت والصحابة	ع 228 س أ	الثانية/كورس ثاني
	2	البلاغة (علم البديع والبيان)	ع 229 ب	الثانية/كورس ثاني
1	2	حاسوب	ع 230 ح	الثانية/كورس ثاني
	2	علم النفس والنمو	ع 231 ع ن	الثانية/كورس ثاني
	2	لغة انكليزية	ع 232 لن	الثانية/كورس ثاني
1	1	مناهج وطرائق تدريس	ع 333 م ط	ثالثة/كورس اول
3	3	الفكر الاسلامي	ع 334 ف أ	ثالثة/كورس اول
	2	حديث تحليبي	ع 335 ح ت	ثالثة/كورس اول
3	3	علم الكلام (النوبات)	ع 336 ع ك	ثالثة/كورس اول
3	3	الفقه الاسلامي (المعاملات)	ع 337 ف	ثالثة/كورس اول
	2	التلاوة والحفظ (ج 29)	ع 338 ت ح	ثالثة/كورس اول
	2	البلاغة (علم المعاني)	ع 339 ب	ثالثة/كورس اول
3	3	تفسير تحليبي	ع 340 ت ت	ثالثة/كورس ثاني
3	3	مدارس كلامية	ع 341 م ك	ثالثة/كورس ثاني
	2	نحو	ع 342 ن	ثالثة/كورس ثاني
3	3	فلسفة اسلامية	ع 343 ف أ	ثالثة/كورس ثاني
3	3	أصول الفقه مباحث الالفاظ والدلالة	ع 344 أ ف	ثالثة/كورس ثاني
	2	لغة انكليزية	ع 345 لن	ثالثة/كورس ثاني
1	2	منهج البحث والتحقيق	ع 346 م ب	ثالثة/كورس ثاني
	2	لغة انكليزية	ع 447 لن	رابعة/كورس اول
	2	أصول فقه	ع 448 أ ف	رابعة/كورس اول
	2	علم الكلام (السمعيات)	ع 449 ع ك	رابعة/كورس اول
3	3	مناهج المحدثين	ع 450 م ح	رابعة/كورس اول
	2	النحو	ع 451 ن	رابعة/كورس اول
	2	الاستشراق	ع 452 س	رابعة/كورس اول
	2	علم الكلام المعاصر	ع 453 ك م	رابعة/كورس اول
4	4	المشاهدة والتطبيق	ع 454 م ت	رابعة/كورس ثاني
	2	مشروع بحث	ع 455 م ب	رابعة/كورس ثاني
3	3	مناهج المتكلمين	ع 456 م ت	رابعة/كورس ثاني
3	3	تفسير آيات العقيدة	ع 457 ت ع	رابعة/كورس ثاني
	2	علم الاجتماع الديني	ع 458 ع ج	رابعة/كورس ثاني

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر ومراجع قريبة من الموضوع وتوسعه نطاق المحاضرة بالمعلومات الاضافية التي هي ليست ضمن المقرر الدراسي.
- 2- الاسهام في رفد الجامعات والكليات بخريجين مؤهلين علمياً مع تطبيق البرامجيات
- 3- تنمية تفكير الطلبة وقدرتهم على الاستنتاج ومعرفتهم باستنباط النتائج من المفاهيم التي يتعلموها

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعدادية (العلمي والادبي)

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها).
- 2- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- 3- موقع الباحث العلمي على محرك البحث . Google scholar
- 4- المكتبة الافتراضية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	/	/	/										/	/		اساسي	الفلسفة اليونانية		اول
							/				/	/				اساسي	مدخل لدراسة العقيدة الاسلامية		
				/										/		اساسي	النحو (1)		
/					/	/					/					اساسي	حاسوب		
			/	/					/	/					/	اساسي	لغة انكليزية		
	/						/						/			اساسي	الفقه الاسلامي (عبادات)		
			/	/					/	/					/	اساسي	ديمقراطية وحقوق		
	/	/	/										/	/		اساسي	التصوف والاخلاق		

						/			/	/				اساسي	تلاوة وحفظ		
			/										/	اساسي	النحو (2)		الاولى
/				/	/				/					اساسي	مدخل لدراسة الفكر الاسلامي		
		/	/				/	/					/	اساسي	أديان وضعية		
	/					/					/			اساسي	علوم الحديث		
		/	/				/	/					/	اساسي	علوم القرآن		
	/	/	/								/	/		اساسي	علم النفس التربوي		
						/			/	/				اساسي	حاسوب		
			/										/	اساسي	السيرة النبوية		
/				/	/				/					اساسي	المبادئ العامة لتفسير القرآن		الثانية
		/	/				/	/					/	اساسي	النحو (3)		
	/					/					/			اساسي	علم الكلام (الالهيات)		
		/	/				/	/					/	اساسي	مبادئ المنطق ومقاصده		

	/	/	/								/	/		اساسي	نظم إسلامية		ثانية
						/			/	/				اساسي	أصول الدعوة والخطابة		
			/										/	اساسي	أحاديث العقيدة		
/				/	/				/					اساسي	الأديان السماوية		
		/	/				/	/					/	اساسي	النحو والصرف		
	/					/					/			اساسي	قضايا المنطق واحكامه		
		/	/				/	/					/	اساسي	سيرة أهل البيت والصحابية		
	/	/	/								/	/		اساسي	البلاغة (علم البديع والبيان)		
						/			/	/				اساسي	حاسوب		
			/										/	اساسي	علم النفس والنمو		
/				/	/				/					اساسي	لغة انكليزية		
		/	/				/	/					/	اساسي	مناهج وطرائق تدريس		ثالث
	/					/					/			اساسي	الفكر الاسلامي		

		/	/					/	/				/	اساسي	حديث تحليلي		ثالث
	/	/	/								/	/		اساسي	علم الكلام (النبوات)		
						/			/	/				اساسي	الفقه الاسلامي (المعاملات)		
			/										/	اساسي	التلاوة والحفظ (ج 29)		
/				/	/				/					اساسي	البلاغة (علم المعاني)		
		/	/					/	/				/	اساسي	تفسير تحليلي		
	/					/					/			اساسي	مدارس كلامية		
		/	/					/	/				/	اساسي	نحو		
	/	/	/								/	/		اساسي	فلسفة اسلامية		
						/			/	/				اساسي	أصول الفقه مباحث الالفاظ والدلالة		
			/										/	اساسي	لغة انكليزية		
/				/	/				/					اساسي	منهج البحث والتحقيق		
		/	/					/	/				/	اساسي	لغة انكليزية	رابع	

	/	/	/									/	/		اساسي	أصول فقه		رابع
						/			/	/					اساسي	علم الكلام (السمعيات)		
			/										/		اساسي	مناهج المحدثين		
/				/	/				/						اساسي	النحو		
		/	/					/	/				/		اساسي	الاستشراق		
	/					/						/			اساسي	علم الكلام المعاصر		
		/	/					/	/				/		اساسي	المشاهدة والتطبيق		
	/	/	/									/	/		اساسي	مشروع بحث		
						/			/	/					اساسي	مناهج المتكلمين		
			/										/		اساسي	تفسير آيات العقيدة		
/				/	/				/						اساسي	علم الاجتماع الديني		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الإسلامي
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/23
8. أهداف المقرر	
1- اكتساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعد في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها .	
2- يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها .	
3- حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات	

أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها (أستذكار المعلومات) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساساً لكل النشاطات الإدراكية (المعرفية) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم (تقديم معنى للمعلومة) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأبسط في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

- 1- التذكر (أستدعاء المعلومة من الذاكرة)
- 2- الفهم (ادراك واستيعاب المعلومات)
- 3- التطبيق (أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة)
- 4- التحليل (التفكير والتجزئة الى عناصر ومكونات)
- 5- التركيب (تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد)
- 6- التقييم (إصدار حكم على الموضوع بناءً على معايير)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1- المحاكاة وتمثل نقطة البداية لنمو المهارات الحركية وتعني ملاحظة الطالب لنموذج أمامه وتقليده ، ومن ثم إصدار سلوك شبيه بالسلوك الملاحظ. (الأفعال الأدائية : يلاحظ ، يحاكي)

ب 2- المعالجة وتمثل قيام الطالب بأداء المهارة الحركية من خلال توجيهات المعلم مثل

أستخراج معنى كلمة من المعجم (الأفعال الأدائية : يجرب ، يرسم ، يكتب)

ب 3- الأتقان وتعني مزاوله الطالب أداء المهارة بمواصفاته ، فهو ليس بحاجة الى نموذج خارجي إنما توفر عنده نموذج داخلي قادر على الأداء بسرعة معقولة وأخطاء قليلة ، وفي هذا المستوى يصاحب الأداء ثقة بالذات وبقطة . (الأفعال الأدائية : يقرأ ، يتوضا ، يرسم ، يمارس)

ب 4 - الأيضاح ويعني مزاوله الطالب للنشاط بأعلى درجة من الكفاية في التآزر الحركي والتناسق العقلي . (الأفعال الأدائية : يستعمل الة ، يقطع)

ب 5 - التأقلم (التطبع) وتعني وصول أداء الطالب الى درجة عالية من الكفاءة والسرعة وندرة في الأخطاء وتتم الاستجابة بأقل قدر من الوعي فهي تقترب من الأوتوماتيكية . (الأفعال الأدائية : ينتج بسرعة ، يبدع) .

طرائق التعليم والتعلم
لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج
طرائق التقييم
أختبارات متنوعة (يومي ، شفوي ، تحريري)
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج 1- التقبل (وعي الطالب ورغبته وأستحسانه لفكرة النشاط مثل (يسأل ، يجيب ، بصغي ، يتابع فكرة نظافة الفصل)</p> <p>ج 2-الاستجابة (شعور موجب في مشاركة الطالب بفعالية في النشاط (يشارك ، يعاون ، يناقش)</p> <p>ج 3-التقييم (تثمين الطالب للنشاط والاعتراز به وأعطائه قيمة فيقبلها ، ثم يفضلها ، ثم يلتزم بها)</p> <p>ج 4-الترتيب القيمي (تجمع الطالب القيم المختلفة لديه واعادة ترتيبها وتنظيمها وفق أهميتها بالنسبة له .</p> <p>ج 5-التمييز(وجود مركب قيمي يمكن من خلاله تمييز الطالب وتوقع سلوكه مستقبلاً) أسلوب حياة) (يضبط ، يساهم ، يستعمل ، يعمل ، يشارك</p>
طرائق التعليم والتعلم
المشاركة / المناقشة /التغذية الراجعة /، القاء محاضرة / (طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في القاء محاضرة على زملائه)
طرائق التقييم
<p>أختبارات يومية ، فصلية ،أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية</p> <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د 1- الجدارة وتحمل المسؤولية :- لنسبة للمتعلم أذ يجب أن يكون الإنسان من النوع الذي يعتمد عليه في وظيفته ، حيث يرغب أصحاب العمل على الحصول على شخص يتحمل المسؤولية ، ولديه ثقة كبيرة في نفسه ، مما يفتح له المجال ليصبح مديراً أو قائداً قوياً .</p> <p>د2- المرونة في العمل :- تعني المرونة في العمل القدرة على القيام بعدة وظائف في الوقت ذاته حيث تكون المرونة مفيدة في مناوبات العمل ، أو عند العمل في مواعيد مختلفة .</p> <p>د3- مهارات التواصل والتعامل :-وهي المهارات التي تساعد على التفاعل والتواصل مع الاشخاص وفهم الأشخاص الذين يتفقون مع من حولهم في العمل ، فهم أشخاص يعملون بشكل جيد داخل الفريق .</p> <p>د4- التفكير الناقد:- ان يكون الموظف لديه القدرة على حل المشاكل التي تعترض طريقه باستعمال التحليل والتفكير الناقد.</p>

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أوالموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف علم النفس التربوي وموضوعاته	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية
2	2		الذاكرة	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية
3	2		النسيان	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية
4	2		التفكير	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية
5	2		نظرية التعلم	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية
6	2		نظرية بافلوف	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية
7	2		نظرية سكنر	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة	أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية

	7- التقارير 8- ادائية				
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	نظرية الأستبصار		2	8
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	قوانين التعلم		2	9
	1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار	المفهوم		2	10
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية				
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	التغذية المرتدة – أنواع التغذية المرتدة		2	11
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية 1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	الفروق الفردية		2	12
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-الألقاء 2-أستعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	الفروق الفردية في التعليم		2	13

أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	8- ادائية 1-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	أنواع المتغيرات		2	14
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف	الوظائف التعليمية للدافعية		2	15
	6- التغذية المرتدة				
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	طرق استثارة الدافعية		2	16
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار- الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	قوانين التنظيم الإدراكي		2	17
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	أنواع الأحاساسات		2	18
- أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	العوامل المؤثرة في الإدراك الحسي		2	19
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	انتقال أثر التعلم		2	20
أختبارات شفوية ويومية	-اللقاء 2-استعمال مهارة التفكير	تعريف علم النفس وأهدافه		2	21

شهرية واختبارات تحريرية	3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة 7-التقارير 8-ادائية				
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة 7-التقارير 8-ادائية	فروع علم النفس		2	22
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة	المنهج		2	23
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة 7-التقارير 8-ادائية	السلوك والعوامل المؤثرة فيه		2	24
	-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير	مناهج البحث في علم النفس التربوي		2	25
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة 7-التقارير 8-ادائية				
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة 7-التقارير 8-ادائية	المنهج الارتباطي		2	26
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6-التغذية المرتدة 7-التقارير 8-ادائية	المنهج التجريبي		2	27
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف	الانتباه		2	28

	6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية				
أختبارات شفوية ويومية وشهرية واختبارات تحريرية	1-الألقاء 2-استعمال مهارة التفكير 3-اسلوب المناقشة 3-طريقة لعب الأدوار 5-الاستنتاج والاكتشاف 6- التغذية المرتدة 7- التقارير 8- ادائية	انتقال أثر التعلم		2	29

12-البنية التحتية	
مادة علم النفس التربوي	1-الكتب المقررة المطلوبة
د. سناء تركي داخل د. حيدر كريم الموسوس	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
/	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المواقع المختصة بعلم النفس	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13-خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>التخطيط :- وضع خطة مناسبة هدفها تحقيق نتائج تفيد الطالب من جميع النواحي وباساليب علمية حديثة تخضع للمتابعة مراعاة خصائص المتعلم اذ ان لكل متعلم طبيعته الخاصة ووظيفة معينة ومراحل نمو بذاتها لكل مرحلة منها خصائص ، تختلف هذه المراحل بين المتعلمين ، كما تختلف با لنسبة للمتعم من مرحلة لآخرى .</p> <p>- مراعاة المجتمع :- أن المجتمع يتعرض لعدة تغيرات من وقت لآخر ، تؤثر على أسلوب حياته ، مما يتطلب مراعاة المنهج لهذه التغيرات</p> <p>- التعاون :- ان التعاون من الامور الضرورية التي على اساسها يتم التطوير تشمل الطالب والمدرسة والبيئة والمجتمع ، ولا يقصد باشتراك هؤلاء الاطراف في عملية التطوير ان لهم دوراً متساوياً مع الاخرين عند التطوير ، ولكن من خلال اتاحة الفرصة للتعبير عن رايه توضيح وجهة نظره ، ثم الاستفادة منها قدر المستطاع .</p> <p>- الاستمرارية والشمول :- يجب ان تتميز عملية التطوير بصفة الاستمرارية بسبب التغيرات السريعة التي يمر بها العالم والاحداث التي تطرأ على المجتمع جميعها معلومات يجب ادخالها على المنهج سواء كانت احداث تاريخية أو علمية أو ثقافية ، ويجب ان يكون التطوير شاملاً ومنكاملًا ومستمرًا .</p> <p>- ادخال المعلمين دورات تدريبية تمكنهم من تطبيق المنهج بشكل صحيح.</p>	
مدرس المادة	د.حنان

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
3. اسم / رمز المقرر	لغة عربية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	12
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/23
8. أهداف المقرر:	
1. تعليم الطلبة ضبط النطق	
2. سلامة التراكيب	
3. اكتساب الفصاحة اللغوية	
4. تحليل النصوص اللغوية	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اكتساب ما يشرحه الأستاذ .
- 2- اكتساب مهارات الكتابة لتلك التراكيب .
- 3- التأكد من أن الطالب قادر على كتابة تلك المادة التركيبية .
- 4-
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تقارير مصغرة
- ب2 - أسئلة تحل على السبورة
- ب3 - أسئلة تستند على العصف الذهني
- ب4- قيام أحد الطلبة بشرح تلك المادة على السبورة .

طرائق التعليم والتعلم

القراءة الدقيقة - النقاش المفتوح - أسئلة واجوبة - أسئلة فرضية - .

طرائق التقييم

الحضور اليومي - التفاعل في الصف - اختبارات شهرية - اختبارات فصلية - اختبارات نهائية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء القدرة العقلية على التفكير والتحليل .
- ج2- بناء القدرة على الاكتساب للتركيب الفصيحة .
- ج3- غرس القيم اللغوية في الفكر الوجداني للطالب .
- ج4- الاهتمام بالنص القرآني باعتباره المصدر الأول لتعلم العربية .

طرائق التعليم والتعلم

القراءة الدقيقة - النقاش المفتوح - أسئلة واجوبة - أسئلة فرضية - .

طرائق التقييم

الحضور اليومي - التفاعل في الصف - اختبارات شهرية - اختبارات فصلية - اختبارات نهائية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية قدرة الطالب على فهم القواعد اللغوية .
- د2- تنمية قدرة الطالب على الحوار باللغة الفصيحة .
- د3- تنمية قدرة الطالب على الكتابة الأدبية المميزة .
- د4- تنمية الطالب على المناقشة العلمية .

11-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	دراسة حروف الجر	حروف الجر	نظري	أسئلة مناقشة
الثاني	3	دراسة الإضافة	الإضافة	نظري	أسئلة ومناقشة
الثالث	3	دراسة اعمال المصدر	إعمال المصدر	نظري	أسئلة ومناقشة
الرابع	3	دراسة دراسة اسم الفاعل	اسم الفاعل	نظري	أسئلة ومناقشة
الخامس	3	دراسة اسم المفعول	اسم المفعول	نظري	أسئلة ومناقشة
السادس	3	دراسة الصفة المشبهة	الصفة المشبهة	نظري	أسئلة ومناقشة
السابع	3	دراسة صيغ المبالغة	صيغ المبالغة	نظري	أسئلة ومناقشة
الثامن	3	دراسة التعجب	التعجب	نظري	أسئلة ومناقشة
التاسع	3	دراسة التفضيل	التفضيل	نظري	أسئلة ومناقشة
العاشر	3	دراسة النعت	النعت	نظري	أسئلة ومناقشة
الحادي عشر	3	دراسة التوكيد	التوكيد	نظري	أسئلة ومناقشة
الثاني عشر	3	دراسة العطف	عطف النيان	نظري	أسئلة ومناقشة
الثالث عشر	3	دراسة عطف النسق	عطف النسق	نظري	أسئلة ومناقشة
الرابع عشر	3	دراسة البدل	البدل	نظري	أسئلة ومناقشة

12-البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي / عباس حسن – معاني النحو / د. فاضل السامرائي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	شرح المفصل / ابن يعيش – شرح التسهيل / ابن مالك – الخصائص / ابن جني

موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

يجب أن يكون هناك منهجان في تدريس العربية : منهج نظري ، ومنهج تطبيقي . أستاذ كفوء يدرس اللغة نظريا ، وأستاذ آخر يدرس المادة تطبيقيا ، تكون على شكل أسئلة تعطى للطلاب جميعا ، ويأتون بأجوبتها ، وتحل أمام الجميع ، هذا سيعطي قدرة عقلية عالية لفهم واستيعاب العربية بعلمها .

مدرس المادة

أ.د . سلمان عباس عبد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	العقيدة والفكر الإسلامي
3. اسم / رمز المقرر	اصول الفقه
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	6
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/23
8. أهداف المقرر	
1- التعرف على مفهوم اصول الفقه	
2- اكتساب الطلبة المعرفة بتطبيقات اصول الفقه	
3- تعريف الطلبة بكيفية تقسيم العلماء للدلالات الالفاظ	
4- توضيح سبب اختلاف العلماء بتقسيماتهم للألفاظ	
5- وضع أمثلة من القرآن والسنة النبوية	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على مفهوم اصول الفقه
- 2- التعرف على كيفية اختلاف العلماء بمفهوم الدلالات
- 3- توضيح اقسام دلالات الألفاظ
- 4- وضع امثلة تطبيقية من القرآن والسنة النبوية
- 5- توضيح تقسيمات العلماء لمفهوم الدلالات
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - استيعاب مراحل عملية التعلم
- ب2 - توضيح اختلافات العلماء
- ب3 - وضع امثلة تطبيقية
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- عن طريق المناقشة
- 2- الأمتحانات الأختبارية
- 3- الطريقة الاستقرائية

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية
- 2- الاختبارات الشهرية
- 3- اعداد تقرير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يتعرف الطالب على أهمية علم أصول الفقه
- ج2- يتعرف الطالب على كيفية تطبيق اصول الفقه على دلالات الألفاظ

طرائق التعليم والتعلم

- 1- عن طريق المناقشة
- 2- الأمتحانات الأختبارية
- 3- الطريقة الاستقرائية

طرائق التقييم

- 1- الأختبارات اليومية
- 2- الأختبارات اليومية
- 2- اعداد تقرير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- د2- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	مفهوم علم اصول الفقه	دلالات الألفاظ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الثاني	6	اقسام لفظ الدلالات		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الثالث	6	اللفظ الواضح الدلالة		محاضرة فديوية	اسئلة واجوبة
الرابع	6	اللفظ المبهم الدلالة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الخامس	6	دلالة الألفاظ للمعاني		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الخامس	6	امثلة لتعارض الدلالات		محاضرة فديوية	اسئلة واجوبة
السادس	6	توضيح لفظ الدلالات		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
السابع	6	أنواع لفظ الدلالات		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الثامن	6	المنطوق والمفهوم		محاضرة مناقشة	اسئلة واجوبة
التاسع	6	تقسيم العلماء لدلالات الالفاظ		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
العاشر	6	امثلة لتعارض الدلالات		محاضرة مناقشة	اسئلة واجوبة
الحادي عشر	6	تطبيقات لفظ الدلالات		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الثاني عشر	6	تعريف مفهوم المخالفة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الثالث عشر	6	انواع مفهوم المخالفة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي
الرابع عشر	6	امثلة لمفهوم المخالفة		محاضرة مناقشة	اسئلة واجوبة
الخامس عشر	6	شروط العمل بمفهوم المخالفة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي واسئلة واجوبة

12-البنية التحتية	
كتب اصول الفقه	1- الكتب المقررة المطلوبة
الانموذج في أصول الفقه	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كل كتب اصول الفقه/ المجالات الخاصة باصول الفقه	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
موقع الباحث العلمي كوكل	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13-خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير علم اصول الفقه بما يتناسب تغيير الأزمان ، الألمان بكل ما هو مستحدث في مجال اصول الفقه	
مدرس المادة: أ.م.د. لقاء عبد الحسين رستم	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي و البحث العلمي/كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	العقيدة و الفكر الاسلامي
3. اسم / رمز المقرر	السيرة النبوية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	24
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/23
8. أهداف المقرر	
1- التعرف على مفهوم السيرة النبوية	
2- الاقتداء برسول الله عليه افضل الصلاة و السلام من خلال معرفة شخصيته و اعماله و اقواله و تقديراته	
3- توضيح للطلبة حياة الصحابة الكرام الذي جاهدوا مع الرسول عليه افضل الصلاة و السلام	
4- تعليم الطلبة الاداب الرقيقة الاخلاق الحميدة و العقائد السليمة و العبادة الصحيحة و سمو الروح و طهارة القلب و حب الجهاد في سبيل الله	
5- تعليم الطلبة عدم الغلو و التعسف في فهم النصوص القرآنية	
6- انها المذكرة التفسيرية للقرآن الكريم او هي التطبيق او التفسير العلمي للقرآن الكريم	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على أهمية السيرة النبوية و الاقتداء بها
- 2- التنبيه على ان يستدل بالسيرة النبوية لأنها المذكورة التفسيرية للقرآن
- 3- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب--تعليم الطالب مهارة التفكير المنطقي
- 2ب-تعليم الطالب طريقة الاستدلال الصحيح ووضع الدليل لما يناسبه
- 3ب-تمكين الطالب من اسناد الحجة بالدليل سواء نص قرآني او حديث

طرائق التعليم والتعلم

- 1-اللقاء
- 2-الحوار و المناقشة
- 3-الحلقات النقاشية
- 4-الحلقات البحثية

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات الشهرية او الفصلية
- 2-الاختبارات اليومية
- 3-كتابة التقارير و المقالات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- قبول التنوع الفكري و المذهبي
- 2- تنمية و تشجيع التعاون الاجتماعي و الانساني
- 3- ادكاء روح التنافس الشريف عند الطلبة
- 4- رفع روح المواطنة بربط القيم المستمدة من سيرة الرسول عليه افضل الصلاة و السلام

طرائق التعليم والتعلم

- 1-اللقاء
- 2-الحوار و المناقشة
- 3-الحلقات النقاشية
- 4-الحلقات البحثية

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات الشهرية او الفصلية
- 2-الاختبارات اليومية
- 3-كتابة التقارير و المقالات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-تدريب الطالب على مهارات اللقاء و الحوار
- 2-تأهيل الطالب لكتابة البحوث و المقالات حول سيرة الرسول عليه افضل الصلاة و السلام
- 3- زج الطالب في التعامل مع مواقع الانترنت و التواصل الاجتماعي

11-بنية المقرر						
الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	6	مفهوم السيرة و الهدف من دراسة السيرة	السيرة النبوية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي	
الثاني	6	الاسباب التي جعلت سيرة الرسول(ص) اصح سيرة بتاريخ نبي مرسل		محاضرة مناقشة	اسئلة و اجوبة	
الثالث	6	احوال العرب في الجاهلية		محاضرة مناقشة	اختبار يومي	
الرابع	6	محمد قبل النبوة		محاضرة مناقشة	اسئلة و اجوبة	
الخامس	6	في ظلال السيرة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي	
السادس	6	محاربة قريش للدعوة الاسلامية		محاضرة مناقشة	اسئلة و اجوبة	
السابع	6	رحلة الاسراء و المعراج		محاضرة مناقشة	اختبار يومي	

12-البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الفقه المقارن/أ.د هاشم جميل
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	1-مجلة كلية العلوم الاسلامية/جامعة بغداد (جميع اعدادها) 2-رسائل الماجستير و اطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنائيات
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1-موقع الباحث العلمي على محرك البحث GOOGLE

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

توسيع المفردات و جعلها على فصلين بدل فصل واحد لا يصال المفردات بشكل سليم و الامام بكل ما هو مستحدث في مجال السيرة النبوية

ولكم فائق الشكر و الامتنان

مدرس المنهج

أ.م ايمان كاظم مزعل العبودي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بغداد كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الإسلامي
3. اسم / رمز المقرر	سيرة آل البيت والصحابة عليهم السلام
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	12 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/12/23
8. أهداف المقرر:.	
1. الهدف من المقرر ان يتعرف الطالب على اهمية آل البيت والصحابة عليهم السلام وقربهم من رسول الله صل الله عليه وسلم	
2. ان يدرس الطالب ويتعرف على من هم آل البيت وهل تجب عليهم الصدق؟	
3. هو ان يبين فضل آل البيت والصحابة عليهم السلام في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	
4. ومن هم الخلفاء الراشدين الأربعة	
5. ومن هم أحفاد النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
6. وأعمال الخلفاء الراشدين	
7. وواجب المسلمين اتجاه آل البيت والصحابة عليهم السلام	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-ان يتعرف الطالب على سيرة أقرب الناس الى رسول الله صل الله عليه وسلم
- 2-ان يتعرف الطالب على مكانة آل البيت والصحابة عليهم السلام في الاسلام
- 3- ان يتعرف الطالب على واجبه اتجاه آل البيت والصحابة عليهم السلام
- 4-أ
- 5-أ
- 6-أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- الهدف منها تفعيل الجانب الديني لدى طلاب الدراسات الأولية
- 2- تشجيع الطلبة على انشاء مراكز دينية لتعلم السيرة الشريفة

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق إلقاء المحاضرات الورقية والفيديوية والصوتية من خلال المنصة التعليمية ومن خلال وسائل التواصل الاجتماعي

طرائق التقييم

يقيم الطالب حسب النشاط الذي يقدم من قبل الطالب سواء كان تسجيل الحضور أو ارسال التقارير أو عن طريق الاختبارات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- ان يدرس الطالب ويتعرف على سيرة النبي وآل البيت والصحابة عليهم السلام اجمعين
- 2-ان يقتدي باخلاقهم
- 3-ان يقتدي بحبهم للنبي محمد صلى الله عليه وسلم
- 4- ان يمشي على خطاهم

طرائق التعليم والتعلم

بإلقاء المحاضرات التوعوية وربط الحاضر بالماضي

طرائق التقييم

بانشاء النشاطات الصفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تأهيل الطلبة معنويا لتطوير مهاراته
- د2- الدعم المتواصل من قبل المدرس او القسم العلمي او الكلية
- د3-
- د4-

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	من هم آل البيت	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات
الثاني	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	واجب المسلمين اتجاه آل البيت	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات
الثالث	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	شخصيات مقربة من نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات
الرابع	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	فضل آل البيت والصحابة عليهم السلام في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات
الخامس	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	الخلفاء الراشدين الأربعة	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات
السادس	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	أعمال الخلفاء الراشدين	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات
السابع	ساعتان	لقاء محاضرة صوتية	ماذا حققوا لحفظ الدين الإسلامي	طرح الأسئلة	الحضور والاختبارات

12-البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	منهج مقرر من قبل الوزارة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب السيرة والتاريخ الاسلامي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	كتب لخلفاء الراشدين كتب السيرة والتاريخ الاسلامي

المقالات الدينية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
------------------	---

13-خطة تطوير المقرر الدراسي	
الاكثار من النشاطات الدينية سواء كانت بزيارة المدارس الاسلامية وزيارة المكتبات الدينية	
مدرس المادة	
م.م. إسراء حميد مجيد	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	القسم / العقيدة والفكر الإسلامي
3. اسم / رمز المقرر	التفسير التحليلي
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/12/23
8. أهداف المقرر	

1. تنمية التفكير العلمي في التفسير التحليلي لآيات القرآن الكريم لدى طلبة الدراسات الأولية
2. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتألف.
3. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.
4. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
5. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-أطلاع الطلبة على مصادر ومراجع التفسير التحليلي القديمة والحديثة
- 2-الأحاطة بعلم التفسير التحليلي
- 3-الوقوف على آراء المفسرون في التفسير التحليلي للآيات القرآنية
- 4-ربط التفسير التحليلي بالواقع المعاصر
- 5-أستعمال أمثلة تطبيقية من واقعنا المعاصر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
2. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
3. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.
4. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الإلقائية.
2. طريقة المناقشة.
3. الطريقة الاستقرائية.
- 4- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
- 3- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
 - 2- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
 - 3- العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع
- طرائق التعليم والتعلم

1. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.
2. ورش العمل والحلقات النقاشية.
3. التطبيق.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- بناء الشخصية القيادية للطلاب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.
2. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.
3. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.
4. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التفسير والتأويل	تعريف التفسير والتأويل والفرق بينهما	الألقاء والمناقشة بالفديو والبوربوينت الصوتي	الأختبارات اليومية والفصلية عبر المنصة الالكترونية
الثاني	2	التحليل	تعريف التحليل	= =	= =
الثالث	2	المناهج التفسيرية	تطور المناهج التفسيرية	= =	= =
الرابع	2	التفسير التحليلي	أهمية التفسير التحليلي	= =	= =
الخامس	2	أنواع التفسير التحليلي	التطبيقات	= =	= =
السادس	2	منهج التفسير التحليلي للنص القرآني	مقدمة	= =	= =
السابع	2	المنهج	تعريف المنهج	= =	= =
الثامن	2	النص	تعريف النص	= =	= =
التاسع	2	خطوات منهج التفسير التحليلي للنص القرآني	مقدمة	= =	= =
العاشر	2	اولا : تحليل الكلمات	التطبيقات	= =	= =
الحادي عشر	2	ثانيا : أسباب النزول	=	= =	= =
الثاني عشر	2	ثالثا : مناسبة الآيات والسور	=	= =	= =
الثالث عشر	2	رابعا : القراءات	=	= =	= =
الرابع عشر	2	خامسا : الاعراب سادسا : القضايا البلاغية	=	= =	= =
الخامس عشر	2	سابعا : المعنى العام ثامنا : ما يستفاد من النص	=	= =	= =
السادس عشر			الأختبار النهائي		

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة محاضرات معدة حسب مفردات المنهج
---------------------------	---------------------------------------

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	-جامع البيان للطبري -التفسير الكبير للرازي -منهج التفسير التحليلي للنص القرآني للدكتور محمد صالح عطية الحمداني
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	- مجموعة كتب تفسير القرآن الكريم المطبوعة . -المجلات العلمية والدوريات الصادرة من الجامعات الاسلامية ، والمراكز البحثية.

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-برنامج المكتبة الشاملة الالكترونية . -المواقع الالكترونية المتخصصة بتفسير القرآن الكريم .
---	---

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

1. توسيع المفردات وجعلها على فصلين بدلا من فصل واحد وذلك للاطلاع والتنوع والاخذ من التفاسير القديمة والحديثة .
2. تطبيق وسائل معرفية حديثة لايصال المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة .
3. توسيع هامش الحوار الفكري لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية ، بما يضمن الاحترام والتعايش الفكري للمذاهب والاديان .

ولكم فائق الشكر والامتنان

أستاذ المادة
أ.م.د. أحمد ابوبكر حازم أجمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
3. اسم / رمز المقرر	أحكام التلاوة والحفظ
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الساعات الدراسية خلال سنة تقريباً 96 ساعة دراسية.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/12/23
8. أهداف المقرر	
	- إدراك الطلبة أهمية تطبيق أحكام التجويد أثناء قراءة القرآن الكريم
	- تمكين الطلبة من جودة التلاوة وحسن الأداء
	- تجنب الطلبة الخطأ في تلاوة القرآن الكريم
	- تمكين الطلبة من حفظ ما تيسر من القرآن الكريم
	- تنمية قدرة الطالب على التمييز بين القراءة الصحيحة وضدها.
	- أن يقرأ الطالب القرآن الكريم قراءة خالية من اللحن الجلي والخفي .
	- الأيضاح للطلبة بأن معاني القرآن الكريم قد تتوقف احياناً على النطق الصحيح .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة الطالب القواعد الأساسية لإحكام التلاوة
- 2- أن يلم الطالب بأحكام التلاوة ويطبقها التطبيق الصحيح
- أ-4- معرفة الطالب أهم الكلمات في القرآن الكريم التي يتوقف معناها على الحركات والأحكام
- 5- التدريب المستمر لنطق الطالب للأحكام والمخارج وصفات الحروف
- 6- فهم القرآن الكريم من خلال تلاوته بتدبر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. ب1 - أن يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة

ب2 - تطبيق أحكام التلاوة من مدود ووقف وغنة وما إلى ذلك.

ب3 - أن يتميز الطالب عن غيره بقراءته الصحيحة

ب4- التمييز بين صفات الحروف ومخارجها

طرائق التعليم والتعلم

- 1- يعد العالم الإلكتروني هو السائد في التعلم والتعليم في هذه السنة الدراسية ، إذ يتلقى الطالب المحاضرات من الأستاذ عبر الصفوف الإلكترونية ، وإذا واجهته مشكلة أو سؤال يطرحه من خلال ساحة المشاركة في الصف الإلكتروني ، كما يعتمد الطالب في البحوث والتقارير على المصادر المطبوعة بصيغة pdf وبالأعتماد على الحواسيب والمكتبة الشاملة ومكتبة آل البيت وغيرها من الكتب.
- 2- تكليف الطالب ببحوث وتقارير ، وذلك لتتوسع مهاراته في الأطلاع والتعلم الذاتي والتدريب على كتابه البحوث.
- 3- إشراك الطالب بكتابة ملخص عن موضوع الدرس

طرائق التقييم

- 1- إجراءات التحقق من إنجازات الطلبة ، مثل الأطلاع على واجباتهم وتقاريرهم وتقييمها .
- 2- تكليفهم بعض المهام الخاصة بالمادة كأن يكون طلب ملخص عن المدود او استخراج أحرف القلقة من بعض السور.
- 3- عمل امتحانات شهرية بعد إنهاء تدريس بعض مفردات المادة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعميق إيمان الطلاب بضرورة تلاوة القرآن الكريم
- ج2- تدبر معاني القرآن الكريم والعمل بها
- ج3- بناء فرد متكامل روحياً من خلال تعايشه مع القرآن الكريم
- ج4- التمسك بالقرآن الكريم وضرورة تلاوته تلاوة صحيحة كونه الكتاب الاول للمسلمين.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- يعد العالم الإلكتروني هو السائد في التعلم والتعليم في هذه السنة الدراسية ، إذ يتلقى الطالب المحاضرات من الأستاذ عبر الصفوف الإلكترونية ، وإذا واجهته مشكلة أو سؤال يطرحه من خلال ساحة المشاركة في الصف الإلكتروني ، كما يعتمد الطالب في البحوث والتقارير على المصادر المطبوعة بصيغة pdf وبالأعتماد على الحواسيب والمكتبة الشاملة ومكتبة آل البيت وغيرها من الكتب.

- ٢- تكليف الطالب ببحوث وتقارير ، وذلك لتتوسع مهاراته في الأطلاع والتعلم الذاتي والتدريب على كتابه البحوث.
- ٣- إشراك الطالب بكتابة ملخص عن موضوع الدرس

طرائق التقييم

- ١- إجراءات التحقق من إنجازات الطلبة ، مثل الأطلاع على واجباتهم وتقاريرهم وتقييمها .
- ٢- تكليفهم بعض المهام الخاصة بالمادة كأن يكون طلب ملخص عن المدود او استخراج أحرف القلقة من بعض السور.
- ٣- عمل امتحانات شهرية بعد إنهاء تدريس بعض مفردات المادة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تأهيل الطالب لأن يكون معلماً أو مدرساً وكيفية تعامله مع طلابه
- د2- الطلاب الاوائل يتقدموا للدراسات العليا ، وكيفية اختيار الموضوع ليكون معه في الماجستير والتعامل مع المشرف.
- د3- مراجعة الكتب والمؤلفات التي تخص القراءات وأحكام التلاوة ليستفيد منها الطالب في حياته العلمية

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعريف الطلاب بالمقرر	الترحيب بالطلاب والتعريف بوصف المقرر	بور بوينت وتوصيف المقرر	مراجعة درس مع الطلاب
الثاني	٢	تعريف علم التجويد معناه وغايته وحكمه ، وأحكام الاستعاذة والبسملة	تعريف علم التجويد معناه وغايته وحكمه ، وأحكام الاستعاذة والبسملة	بور بوينت وشرح المفردة	مناقشة مع الطلاب مع طرح بعض الأسئلة
الثالث	٢	أحكام النون الساكنة والتنوين	أحكام النون الساكنة والتنوين	بور بوينت وشرح أحكام النون الساكنة وتطبيق على بعض الايات	مناقشة مع الطلاب مع طرح بعض الأسئلة
الرابع	٢	أحكام الميم الساكنة	أحكام الميم الساكنة	بور بوينت وشرح أحكام الميم الساكنة وتطبيق على بعض الايات	مناقشة مع الطلاب مع طرح بعض الأسئلة
الخامس	٢	أغنة	أغنة	بور بوينت وشرح الغنة وتطبيق على بعض الايات	مناقشة مع الطلاب مع طرح بعض الأسئلة
السادس	٢	أحكام اللام	أحكام اللام	بور بوينت وشرح أحكام اللام وتطبيق على بعض الايات	مناقشة مع الطلاب مع طرح بعض الأسئلة
السابع	٢	المد وأقسامه	المد وأقسامه	بور بوينت وشرح المد وأقسامه وتطبيق على بعض الايات	مناقشة مع الطلاب مع طرح بعض الأسئلة

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	قواعد التلاوة وعلم التجويد ، للأستاذ الوليد فرج توفيق
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	القراءات السبع المشهورة للإمام الحافظ أبي عمرو عثمان بن سعيد الداني ، منارة الهدى لأحمد الأشموني ، التجويد المصور لأيمن رشدي سويد ، تقريب النشر في القراءات العشر لأبن الجزري ،

مجلة قسم علوم القرآن الكريم في كلية تربية بن رشد مجلة موقع أهل التفسير	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
- https://mawdoo3.com https://www.researchgate.net https://sotor.com https://ar.m.wikipedia.org http://www.elhafidat.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تغيير المصادر والمراجع بصورة دورية 2. عمل استطلاع لرأي الدارسين 3. استشارة التدريسين المختصين في المادة المقررة 4. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تخدم المادة المقررة 5. مراجعة مفردات المقرر بصورة دورية 6. إشراك الطالب في وضع ملخصات تخص مفردات المادة المقررة 7. الاطلاع المستمر على الدوريات والابحاث التي تخص المادة المقررة <p>أستاذ المادة: أ.م.د. سعد محمد حسن الزبيدي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
3. اسم / رمز المقرر	مباحث في علم المنطق
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/12/23
8. أهداف المقرر	
أ- فهم القوانين العامة التي يعمل الفكر بمقتضاها	
ب- تمييز الصواب من الخطأ	
ج- زرع ملكة التفكير الصحيح في نفس الطالب	
د- تطوير انماط التفكير لدى الطلبة ، وتنمية القابلية التحليلية لديهم .	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- دراسة مفهوم المنطق
- 2- معرفة الكلمات المفردة والمركبة
- 3- الوقوف على شروط التعريف الصحيح

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تقوية التفكير المتواصل
- ب2 - التدرب على سرعة البديهية
- ب3 - تدريب العقل على التحليل العلمي .
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- عرض القاعدة المنطقية
- 2- استعراض الامثلة الواقعية
- 3- الطريقة الاستقرائية
- 4- استعمال وسائل الايضاح

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية
- 2- الاختبارات الشهرية
- 3- اعداد التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية روح المشاركة والحوار والنقاش بين الطلبة .
- ج2- تقوية ثقة الطلبة بأنفسهم ، وكونهم عناصر فاعلة في المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة
- 2- الحلقات النقاشية
- 3- التطبيق العملي

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية
- 2- الاختبارات الشهرية
- 3- الحلقات النقاشية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- بناء الشخصية القيادية للطلبة .
- د2- تعريف الطالب بأهمية الوقت .
- د3- اعداد الطالب ليكون قدوة لطلبته من حيث المظهر والاناقة .
- د4- الالتزام بأخلاقية مهنة التدريس وما تتطلبه من صدق وامانة واخلاص .

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان في الاسبوع	تعريف بعلم المنطق	تمهيد عن المنطق وتعريفاته	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثاني	ساعتان في الاسبوع	اقسام التصور	مفهوم التصديق	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثالث	ساعتان في الاسبوع	مبحث الدلالة	اللفظية	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الرابع	ساعتان في الاسبوع	الدلالة الوضعية	المطابقية	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الخامس	ساعتان في الاسبوع	التلازم	اللزوم البين	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
السادس	ساعتان في الاسبوع	لزوم غير بين	البين المطلق	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
السابع	ساعتان في الاسبوع	مباحث الالفاظ	اقسام اللفظ	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثامن	ساعتان في الاسبوع	المفرد	المركب	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
التاسع	ساعتان في الاسبوع	المعرف	اقسامه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
العاشر	ساعتان في الاسبوع	التعريف الحقيقي	غير الحقيقي	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الحادي عشر	ساعتان في الاسبوع	التصديقات	القضية	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثاني عشر	ساعتان في الاسبوع	الحملية	اقسامها	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثالث عشر	ساعتان في الاسبوع	الشرطية	اقسامها	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الرابع عشر	ساعتان في الاسبوع	التناقض	شروطه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الخامس عشر	ساعتان في الاسبوع	القياس	انواعه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري

12-البنية التحتية	
علم المنطق / للدكتور محمد رمضان	1- الكتب المقررة المطلوبة
المنطق للشيخ المظفر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المنطق الواضح ، المقرر شرح المظفر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
الباحث العلمي غوغل	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...

13-خطة تطوير المقرر الدراسي	
اقترح ان تكون دراسة مادة المنطق على مدى اربع سنوات ؛ ذلك انها تسهم بشكل كبير في تطوير التفكير والتحليل العلمي لدى الطلبة .	
أ . د ثائر ابراهيم خضير	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة (علم البيان والبديع)
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/12/23
8. أهداف المقرر	
أ- ان يطلع الطالب على تاريخ البلاغة واعلامها ، ومصادرها .	
ب- ان يتعرف الطالب على اقسام علم البلاغة .	
ج- معرفة اعجاز القران الكريم من جهة ما خصه الله به من جودة السبك ، وحسن الوصف ، وبراعة التراكيب .	
د- ان تتكون لدى الطالب ملكة الكشف عن مواطن الجمال في النص .	
هـ- وقوف الطالب على المقصود بالفصاحة والبلاغة وشروط فصاحة الكلمة والكلام .	
و- وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها فمن يريد ان يكون بليغا .	
ي- الوقوف على ما يفيد الدراس من دراسته للبلاغة ، لا سيما على مستوى انشاء الكلام البليغ .	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف المفاهيم والطبيعة النقدية لعدد من الالوان البلاغية ، لاسيما علم البيان والبديع .
- أ2 ان يتعلم الفروق بين الالوان البلاغية المختلفة ومدى تأثيرها .
- أ3- ان يشرح الربط بين المعرفة المكتسبة في المقرر وما تلقاه الطالب من معارف تتصل بعلوم البلاغة عامة .
- أ4- ان يسجل المعرفة البلاغية المكتسبة في تحليل النص الادبي تحليلاً بلاغياً جمالياً

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تحليل النصوص تحليلاً بلاغياً .
- ب2 – - تنمية قدرة الطالب على تذوق النصوص الابداعية والجمالية .
- ب3 – تقوية التفكير المتواصل .
- ب4- التدرب على سرعة البديهية و ابراز مواطن الجمال .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالقاء .
- 2- استعراض الامثلة القرآنية والادبية .
- 3- الطريقة الاستقرائية .
- 4- استعمال وسائل الايضاح .

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية
- 2- الاختبارات الشهرية
- 3- اعداد التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية روح المشاركة والحوار والنقاش بين الطلبة .
- ج2- تقوية ثقة الطلبة بأنفسهم ، وبيان قدرتهم على التذوق البلاغي الجمالي للنصوص ونقل مدركاتها للآخرين .

طرائق التعليم والتعلم

1. الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة
2. الحلقات النقاشية ، وتحليل نص على وفق منهج بلاغي وفني محدد .
3. التطبيق العملي للامثلة والنصوص .

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية
2. الاختبارات الشهرية
3. الحلقات النقاشية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- بناء شخصية خطابية بليغة للطلبة .
- د2- تعريف الطالب باهمية الوقت .
- د3- اعداد الطالب ليكون قدوة لطلبته من حيث المظهر والاناقة .
- د4- الالتزام باخلاقية مهنة التدريس وما تتطلبه من صدق وامانة واخلاص .

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان في الاسبوع	تعريف علم البلاغة	مقدمة تاريخية عن البلاغة ونشأتها	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثاني	ساعتان في الاسبوع	الفصاحة	شروط فصاحة الكلمة المفردة والكلام	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثالث	ساعتان في الاسبوع	اهداف دراسة البلاغة	اقسام البلاغة	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الرابع	ساعتان في الاسبوع	علم البيان	تعريف لغوي واصطلاحي	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الخامس	ساعتان في الاسبوع	التشبيه	تعريف واركانه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
السادس	ساعتان في الاسبوع	التشبيه	انواعه وفوائده	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
السابع	ساعتان في الاسبوع	المجاز	تعريفه واقسامه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثامن	ساعتان في الاسبوع	الاستعارة	تعريفها واركانها	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
التاسع	ساعتان في الاسبوع	الاستعارة	اقسامها	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
العاشر	ساعتان في الاسبوع	علم البديع	تعريفه وانواعه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الحادي عشر	ساعتان في الاسبوع	الجناس	تعريفه وانواعه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثاني عشر	ساعتان في الاسبوع	الطباق	تعريفه واقسامه	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الثالث عشر	ساعتان في الاسبوع	تطبيقات	الجناس والطباق	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الرابع عشر	ساعتان في الاسبوع	التورية	تعريفها وانواعها	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري
الخامس عشر	ساعتان في الاسبوع	تطبيقات	التورية	اللقاء والمناقشة	اختبار يومي وشهري

12-البنية التحتية

1-الكتب المقررة المطلوبة	البلاغة والتطبيق / للدكتور احمد مطلوب .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الايضاح للخطيب القزويني . خصائص التراكيب د.محمد ابو موسى .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	في البلاغة العربية د.عبد العزيز العتيق . البلاغة في ثوبها الجديد يكري الشيخ امين جواهر البلاغة د.احمد الهاشمي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...	الباحث العلمي غوغل ، موقع ويكيبيديا ، مكتبة المصطفى ، شبكة الفصيح .

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

اقترح اعادة النظر في تدريس بلاغتنا القديمة في ضوء اللسانيات الحديثة التي بظهورها تكشفت جوانب مضيئة في تراثنا البلاغي مسجلة الريادة والسبق لهذه البلاغة في العديد من المفاهيم التي لم تصل إليها نظيرتها البلاغة الغربية إلا من وقت قريب.

فمفهوم البلاغة اليوم عند الغربيين يطابق الرؤية العربية التراثية التي ترى أنّ البلاغة هي بلاغة عامة تتناول جميع الخطابات؛ ذلك أن البلاغة العربية ولدت من البديع الذي يغذيه الشعر، والبيان الذي غذته الخطابة. وادخال مفهوم الاستلزام الحوارى الحديث في تدريس الاغراض المجازية التي اشار اليها علماء العربية قديماً وسجل السكاكي السبق على الغربيين في شروط هذا الاستلزام .

أ.م. د بشرى محمود ابراهيم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الإسلامي
3. اسم / رمز المقرر	علوم القرآن
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الساعات الدراسية خلال سنة تقريبا 96 ساعة دراسية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/12/23
8. أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none">1. تهيئة الطالب علمياً لفهم القرآن الكريم .2. تمكين الطالب من الفهم المنهجي الصحيح لموضوعات وثيقة الصلة بالقرآن الكريم، كالوحي، والنزول، وأسباب النزول، والجمع والترتيب، والمكي والمدني، ونحوها.3. تعريف الطالب بأشهر المؤلفات في المفردات المدروسة بوجه خاص وفي علوم القرآن بوجه عام وتدريبه على الإفادة منها.4. أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة المحكم والمتشابه من القرآن الكريم.5. أن يقف الطالب على الأدوات والقواعد التي يحتاج إليها المفسر ويحسن استخدامها.6. أن يمتلك الطالب قدرة على التعامل مع الوجوه والنظائر في القرآن الكريم.7. أن يقف على معرفة التناسب بين الآيات والسور وما في ذلك من أسرار وإعجاز.

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- المحاضرات (الطريقة الإلقائية والمناقشات) - ربط كل عنصر من عناصر الدرس بالقرآن الكريم حتى يشعر الطلاب أن هذا العلم لا يمكن الاستغناء عنه في فهم القرآن الكريم.
- 2- يفهم القرآن بصورة سليمة.
- 3- يعرف الطالب المحكم والمتشابه ويميز بينهما.
- 4- يلم بالأدوات والقواعد التي يحتاجها المفسر، ويحسن استخدامها.
- 5- يشرح التناسب بين الآيات والسور، ويعرف المكي والمدني.
- 6- يعرف أوجه الوجوه والنظائر.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ممكن في البداية وبمساعدة أستاذه استنباط الأحكام من القرآن الكريم بصورة سليمة.
- ب2 - يفرق بين المحكم والمتشابه من القرآن الكريم.
- ب3 - يستخرج التناسب بين الآيات والسور وما في ذلك من أسرار وإعجاز.
- ب4- يميز بين أحكام القرآن الكريم والقصص القرآنية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التعامل مع البرامج الحاسوبية الخادمة في مجال علوم القرآن، ومجال البحث في المؤلفات الخاصة بعلوم القرآن سواء كان بالمكتبة الشاملة الحاوية على الكثير من مؤلفات علوم القرآن، وكتب التفسير.
- 2- التكليف بالأبحاث، وعن كتابة البحث وكيفية استخدام المصادر والمراجع، وكيفية ادخال المعلومات في هوامش البحث.
- 3- إجراءات تطوير التدريس:
إشراك الطالب في تبليغ شرح بعض مفردات المقرر.
إشراك الطالب في كتابة نقاط وملخص يتعلق بموضوع الدرس.
تطوير التعليم الذاتي للطلاب بأساليب متنوعة
تعرض الحاجات التي يعالجها الدرس وتبينها بالمناقشة مع الطلاب.

طرائق التقييم

- 1- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب، مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عمل اختبار تقني بالحاسوب، وتكليفهم بدراسة آيات قرآنية واستخراج آيات الأحكام منها.
- 2- عمل اختبار للطلاب بعد كل فصل في الكتاب وعمل مناقشة في مواضيع ومباحث علوم القرآن، بصورة دورية.
- 3- إعطاء الطلاب ولمن يريد أو بصورة عفوية صحيفة أو صحيفتين من مادة معينة يختارها الطالب والأستاذ لتقديم هذه المادة أمام الطلاب ومناقشته من قبل الطلاب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعميق إيمان الطلاب بدقة فهم علوم القرآن في الدين الإسلامي.
- ج2- زيادة ثقة الدارسين بالتفسير من حيث الاهتمام بمصادره.
- ج3- معرفة أن الخلاف في فهم القرآن الكريم تبع المجتهد والالت فهم العلمي.
- ج4- حب الدرس وتطوير ميولهم العلمية نحو قراءة القرآن وفهم معانيه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التعامل مع البرامج الحاسوبية الخادمة في مجال علوم القرآن، ومجال البحث في المؤلفات الخاصة بعلوم القرآن سواء كان بالمكتبة الشاملة الحاوية على الكثير من مؤلفات علوم القرآن، وكتب التفسير.
- 2- التكليف بالأبحاث، وعن كتابة البحث وكيفية استخدام المصادر والمراجع، وكيفية ادخال المعلومات في

هوامش البحث.

3- إجراءات تطوير التدريس:

إشراك الطالب في تبليغ شرح بعض مفردات المقرر.

إشراك الطالب في كتابة نقاط وملخص يتعلق بموضوع الدرس.

تطوير التعليم الذاتي للطلاب بأساليب متنوعة

تعرض الحاجات التي يعالجها الدرس وتبينها بالمناقشة مع الطلاب.

طرائق التقييم

1- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب، مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عمل

اختبار تقني بالحاسوب، وتكليفهم بدراسة آيات قرآنية واستخراج آيات الأحكام منها.

2- عمل اختبار للطلاب بعد كل فصل في الكتاب وعمل مناقشة في مواضيع ومباحث علوم القرآن، بصورة دورية.

3- إعطاء الطلاب ولمن يريد أو بصورة عفوية صحيفة أو صحيفتين من مادة معينة يختارها الطالب والأستاذ لتقديم هذه المادة أمام الطلاب ومناقشته من قبل الطلاب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تأهيل الطالب ليكون معلما ومدرسا وكيفية تعامله مع طلابه.

د2- الطلاب الأوائل يتقدموا للدراسات العليا، وكيفية اختيار الموضوع ليكون معه في الماجستير والتعامل مع المشرف.

د3- مرجعة الكتب والمؤلفات التي تخص علوم القآن ليستفيد منها الطالب في حياته العملية.

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف الطلاب بالمقرر	الترحيب بالطالب والتعريف بتوصيف المقرر	بور بوينت وتوصيف المقرر	مراجعة درس مع الطلاب
الثاني	2	تعريف علوم القرآن كونه مركب، وكونه علم	تعريف علوم القرآن كونه مركب، وكونه علم	بور بوينت وشرح التعريف	أسئلة وأجوبة من الطلاب
الثالث	2	موقف العلماء من علوم القرآن ومتى بدأ التدوين فيه	موقف العلماء من علوم القرآن ومتى بدأ التدوين فيه	شرح المادة بعد كتابة نقاط على شكل بور بوينت	مشاركة الطلاب بأسئلة وأجوبة.
الرابع	2	الكتب التي دون فيها علوم القرآن والعلاقة بينها وبين التفسير.	الكتب التي دون فيها علوم القرآن والعلاقة بينها وبين التفسير.	قراءة الكتب وكيفية التعامل معها بإيجاد معلومة	مشاركة الطلاب.
الخامس	2	معرفة المكي والمدني ودراسته	المكي والمدني من مباحث علوم القرآن المهمة.	استخراج السور والآيات التي تخص هذا الموضوع وتعرفها للطلاب	المشاركة مع الطلاب في الموضوع وعمل اختبار للطلاب نظري.
السادس	2	معرفة أول ما نزل من القرآن وآخر ما نزل من القرآن	بيان الخلاف بين العلماء واتفقهم على ما بدأ بنزول القرآن وخلافهم في آخر ما نزل من القرآن.	دراسة أول النزول وآخر النزول وتعليم الطلاب الترجيح.	المناقشة بين الطلاب في السابق واللاحق.
السابع	2	معرفة المحكم والمتشابه	بيان المحكم والخلاف في فهم المتشابه ولماذا سمي بذلك.	الآتيان بسور التي فيها المحكم.	تعليم الطلاب المحكم والمتشابه.

12-البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علوم القرآن للأستاذ غانم قدوري، وبشرح الأستاذ الدكتور عمار كامل الخطيب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	البرهان في علوم القرآن للزركشي(ت: 794هـ)، الاتقان في علوم القرآن للسيوطي(ت: 911هـ).

مجلة موقع أهل التفسير، مجلة قسم علوم القرآن في كلية ابن رشد.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الكتب والمؤلفات في الانترنت ، والمكتبة الشاملة، ومكتبة علوم القرآن والتفسير .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- إتاحة الترتيبات لأعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب، مع ذكر الوقت المناسب لكل طالب.
 - 2- إجابة الأساتذة على أسئلة الطلاب واستشاراتهم.
 - 3- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس حول ما أخذ الطالب في الدرس.
 - 4- استبانة محررة آخر المقرر.
 - 5- أسئلة شفوية ويكتبها الطالب تتعلق بالمشكلات التي عالجها المقرر وأثرها في معالجة الواقع المحيط بالطالب.
 - 6- إشراك الطالب في تبليغ شرح بعض مفردات المقرر.
 - 7- إشراك الطالب في كتابة نقاط وملخص يتعلق بموضوع الدرس.
 - 8- مراجعة مفردات المقرر بصورة دورية.
 - 9- عمل استطلاع لرأي الدارسين.
 - 10- الاستفادة من الدوريات العلمية والأبحاث المحكمة المتعلقة بمفردات المقرر.
 - 11- المشاركة في الندوات والدورات والمؤتمرات التي تخدم المادة العلمية للمقرر.
- اسم أستاذ المادة: الأستاذ الدكتور عمار كامل عبد الوهاب الخطيب