

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

لجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: العلوم الاسلامية

القسم العلمي : الفلسفة الاسلامية

تاريخ ملء الملف : 2019/12/24

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :أ.م.د. ابراهيم عبدالسلام ياسين

التاريخ : 2019/12/24

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.علي جميل طارش

التاريخ : 2019/12/24

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: بارق حبيب صادق

التاريخ 2019/12/25

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | بكالوريوس في الفلسفة الاسلامية |
| 4. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| 5. النظام الدراسي : | سنوي / فصلي |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | / |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | تدريب صيفي |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2019/12/24 |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| أ- التعريف بالفلسفة المعاصرة وبدايتها في الفكر الانساني والامتداد الزمني لها وتميزها عن الفلسفة الحديثة . | |
| ب- تعريف بنشأة الفلسفة العاصرة. | |
| ت- تحديد ابرز السمات والخصائص الفلسفة المعاصرة | |
| ث- مناقشة الاراء والافكار التي تميز اهم الفلسفات الغربية المعاصرة | |
| ج- تهيئة الخريجين واعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في التخصص | |
| ح- تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز | |
| خ- تشجيع البحوث العلمية التشاركية ذات النوعية المتميزة وتشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على تقديم أفكار ريادية | |

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- الالمام باساسيات التفكير بالمنهج المقرر.
- 2- التمكين من تطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس.
- 3- تمكين الطالب من الاستفادة من المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر.
- 4- اعداد الطالب نفسيا لتقبل المادة الدراسية
- 5- توضيح الاتجاهات العامة للفلسفة المعاصرة
- 6- الالمام باساسيات طرائق التفكير في المادة المقررة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - القدرة على المشاركة والحوار
- ب 2 - تعليم الطالب الوسائل والمهارات الخاصة بكتابة البحوث والتقارير
- ب 3 - تطوير القابلية الذهنية للطالب في مجال تخصصه العلمي والاكاديمي.

طرائق التعليم والتعلم

الحوار ، النقد والنقاش بين الطلبة .

طرائق التقييم

- 1- الإختبارات اليومية .
- 2- الإختبارات الشهرية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- حث الطالب على قراءة الكتب الخاصة بالمادة والرجوع الى المصادر العلمية الدقيقة.
- ج2- تشويق الطالب للمادة بوساطة اسلوب القصة والشعر والرواية والاحداث التي تجلب الانتباه.
- ج3- تعريف الطالب بالمادة من خلال الزيارات الميدانية وعرض الافلام الوثائقية عن المادة.
- ج4- أن يعي الطالب أهمية الدور الذي سوف يقوم به عند مزاوله مهنة التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة عرض المادة والمناقشة
- 2- طريقة العرض على الدرات شو

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات ادارة الصف

د2- ان يكتسب الطالب مهارات تدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية

د3-مهارات التقويم والتمييز بين الفئات حسب قابيلتهم العلمية

د4- حضور ندوات ومؤتمرات تخص الفلسفة.

طرائق التعليم والتعلم

1- المحاضرات النظرية

2- الاطلاع على معلومات عبر البحث الالكتروني

طرائق التقييم

1- الاختبارات الشهرية

2- المشاركة في النشاط اليومي

3- تقييم البحوث الفردية

11.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|---------------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| | 2 | اسس الفلسفة | 101 ف اف | الاولى/كورس اول |
| | 3 | فلسفة يونانية (قبل ارسطو) | 102 ف في | الاولى/كورس اول |
| | 1 | لغة انكليزية | 103 ف لن | الاولى/كورس اول |
| | 2 | علم النفس | 104 ف عن | الاولى/كورس اول |
| | 2 | علم المنطق (التصورات) | 105 ف عم | الاولى/كورس اول |
| | 2 | علم اجتماع عام | 106 ف عا | الاولى/كورس اول |
| 1 | 1 | حاسوب | 107 ف ح 1 | الاولى/كورس اول |
| | 2 | مدخل الى علم التلاوة | 108 ف مع | الاولى/كورس اول |
| | 2 | علم الكلام (الآلهيات) | 109 ف عك | الاولى/كورس ثاني |
| 1 | 1 | حاسوب | 110 ف عا | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | علم الاديان | 111 ف عد | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | التلاوة والحفظ | 112 ف نج | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | علم المنطق (التصديقات) | 113 ف عم 2 | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | نحو | 114 ف ن | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | مدخل دراسة الفكر الاسلامي | 115 ف مد 1 | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | علوم القرآن | 116 ف عق | الاولى/كورس ثاني |
| | 2 | الفلسفة الغربية | 217 ف فغ | الثانية/كورس اول |
| | 2 | علم الكلام (النبوات) | 218 ف عك | الثانية/كورس اول |
| | 2 | اصول التفسير | 219 ف ات | الثانية/كورس اول |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|------------|-------------------|
| | 2 | اللغة الانكليزية | 220 ف لن 2 | الثانية/كورس اول |
| | 2 | فلسفة الاخلاق | 221 ف فح | الثانية/كورس اول |
| 1 | 1 | حاسبات | 222 2 ف ح | الثانية/كورس اول |
| | 2 | منهج بحث | 223 ف مب | الثانية/كورس اول |
| | 2 | حقوق الانسان | 224 ف حا | الثانية/كورس اول |
| | 2 | فلسفة اللغة | 225 ف فل | الثانية/كورس ثاني |
| | 2 | علم الكلام (السمعيات) | 226 3 ف عك | الثانية/كورس ثاني |
| | 2 | تحقيق المخطوطات | 227 ف تم | الثانية/كورس ثاني |
| | 2 | الديمقراطية والحريات | 228 ف دح | الثانية/كورس ثاني |
| | 2 | الفلسفة اليونانية(بعد ارسطو) | 229 ف في 2 | الثانية/كورس ثاني |
| | 3 | الفكر الاسلامي المعاصر | 230 ف فا 2 | الثانية/كورس ثاني |
| | 2 | علم الفقه | 231 ف عف | الثانية/كورس ثاني |
| 1 | 1 | حاسبات | 232 ف ح 3 | الثانية/كورس ثاني |
| | 3 | اصول الفقه | 333 ف اف 1 | الثالثة/كورس اول |
| | 3 | مباحث فلسفية مشرقية | 334 ف مف 1 | الثالثة/كورس اول |
| | 3 | فلسفة الدين | 335 ف فد | الثالثة/كورس اول |
| | 2 | نظرية المعرفة | 336 ف نم | الثالثة/كورس اول |
| | 2 | التصوف والعرفان | 337 ف تع | الثالثة/كورس اول |
| | 2 | السيرة النبوية | 338 ف سن | الثالثة/كورس اول |
| | 2 | اللغة الانكليزية | 339 ف لن 3 | الثالثة/كورس اول |
| | 3 | اصول الاستدلال | 340 2 ف اس | الثالثة/كورس ثاني |
| | 3 | مباحث فلسفية مغربية | 341 2 ف مف | الثالثة/كورس ثاني |
| | 3 | الفلسفة الحديثة قبل كانت | 342 ف فح 1 | الثالثة/كورس ثاني |
| | 2 | مناهج وطرائق التدريس | 343 ف مط | الثالثة/كورس ثاني |
| | 2 | علوم الحديث | 344 ف عح | الثالثة/كورس ثاني |
| | 2 | السيرة النبوية | 345 ف ست 1 | الثالثة/كورس ثاني |
| | 2 | فلسفة الجمال | 346 ف فح | الثالثة/كورس ثاني |
| | 2 | الفلسفة السياسية | 447 ف فس | الرابعة/كورس اول |
| | 2 | فلسفة العلم | 448 ف فع | الرابعة/كورس اول |
| | 2 | الفلسفة الحديثة بعد كانت | 449 ف فا 2 | الرابعة/كورس اول |
| | 2 | فلسفة التاريخ | 450 ف فن | الرابعة/كورس اول |
| | 2 | نصوص فلسفية وكلامية قديمة | 451 ف نف | الرابعة/كورس اول |
| | 2 | اللغة الانكليزية | 452 ف لن 4 | الرابعة/كورس اول |
| | 2 | مشكلات فلسفية | 453 ف مف | الرابعة/كورس ثاني |
| | 2 | الطرائق والتطبيقات الدراسية | 454 ف طت | الرابعة/كورس ثاني |
| | 2 | مناهج المتكلمين والفلاسفة | 455 ف مم | الرابعة/كورس ثاني |
| | 2 | مشروع بحث التخرج | 456 ف مب | الرابعة/كورس ثاني |
| | 2 | الفلسفة المعاصرة | 457 ف فم | الرابعة/كورس ثاني |

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاسهام في رفد الجامعات والكليات والمؤسسات المختلفة بخريجين مؤهلين علميا من حملة الدكتوراه والماجستير
- 2- الاسهام في استعمال مختلف المهارات وتطبيق البرامجيات التي تعتمد في أساسها على توافر واستعمال التقنيات المختلفة.
- 3- الاهتمام بتوفير فرص التعلم والخبرات المكتسبة التي تنمي قابليات وتوجهات الطلبة وارشادهم للتعلم المستمر لضمان تطوير كفاياتهم المعرفية والمهارية والوجدانية

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي والأدبي).

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. كتب فلسفة المحدثين والمعاصرين.
2. كتاب مدخل الى الفلسفة المعاصرة
3. مجلة الكلية.
4. الرسائل والاطاريح الجامعية
5. المواقع الالكترونية والمكتبات الافتراضية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|---|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | / | | | | / | | | | / | | | | | | / | اساسي | اسس الفلسفة | | الاولى |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | | | / | / | | / | اساسي | علم الاديان | | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | | | / | / | | / | اساسي | اصول التفسير | | الثانية |
| | | | / | | | | / | | | | / | | | | / | اساسي | علم الكلام(السمعيات) | | |
| / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | اساسي | الفكر الاسلامي المعاصر | | الثالثة |
| / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | اساسي | فلسفة الدين | | |
| | | | / | | | | / | | | | / | | | | / | اساسي | الفلسفة المعاصرة | | الرابعة |
| / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | اساسي | الفلسفة السياسية | | |

وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | علم النفس التربوي |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (6) ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019 / 12 / 23م |
| 8. أهداف المقرر: | |
| 1. التعرف على مصطلح علم النفس التربوي وفائدته. | |
| 2. اكتساب الطلبة المعرفة بالدافعية للتعلم. | |
| 3. المعرفة النظرية لدراسة السلوك الإنساني ، وتتم هذه المعرفة من خلال دراسة الباحث لعدد من النظريات السلوكية. | |
| 4. -تطبيق المعرفة النظرية بشكل عملي ، وتحقيق عملية التعلم من خلال تدريب المدرسين على استخدامها. | |
| 5. التعرف على نظريات التعلم. | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

1. التعرف على أهداف علم النفس التربوي .
2. التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي.
3. تنمية القابليات في صياغة الاهداف التربوية .
4. التعرف على نماذج التعليم المختلفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- 1- استيعاب مراحل عملية التعلم.
- 2- استيعاب الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث مظاهر النمو المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الإلقائية.
2. طريقة المناقشة.
3. الطريقة الاستقرائية.
4. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. إعداد التقارير.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- ان يعي الطالب اهمية دراسة علم النفس التربوي..
- 2- دعم الاتجاهات الايجابية في صياغة الاهداف التربوية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
- 2- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.

11. بنية المقرر

| الأسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|-------------|--|---|---------------|-------------------------------|
| الأول | 6 | التعريف علم النفس التربوي | نشأته وتطوره مفهوم علم النفس التربوي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | اهداف علم النفس التربوي | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | موضوعات علم النفس التربوي | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | المنظومة العملية التعليمية | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | المشكلات التي يواجهها المعلم | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | أدوار المعلم المتغيرة | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | المبادئ والنظريات في علم النفس التربوي | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | أهمية المبادئ والنظريات في اتخاذ القرارات التربوية | ----- | محاضرة مناقشة | المشاركات اليومية اختبار شهري |
| التاسع | 6 | مناهج البحث في علم النفس التربوي | ----- | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 6 | الطرق الكمية والنوعية في البحث | الطرق الكمية الطرق النوعية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي عشر | 6 | تنقيط القرآن الكريم | علم النقط والشكل | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني عشر | 6 | طرق جمع البيانات | الملاحظة العلمية المنظمة، المقابلات، الاختبارات المعيارية، الاستبانات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث عشر | 6 | طرق معالجة البيانات | الطرق الوصفية، الطرق الترابطية، البحوث التجريبية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع عشر | 6 | الدافعية | الدافعية الخارجية الدافعية الداخلية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس عشر | 6 | التعلم | انواع التعلم شروط التعلم الجيد | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

12. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | محاضرات في علم النفس التربوي |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | أسس علم النفس التربوي لمحیی الدین توق علم النفس التربوي عبد الحمید نشواتي |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | 1. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . 2. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنایات. |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | 1. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google . |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- 2- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجالات العلمية والتقارير والدوريات.
- 3- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.

ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج
م.م لینا جاسم محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الإسلامية | 1. المؤسسة التعليمية |
| قسم الفلسفة الإسلامية | 2. القسم العلمي / المركز |
| علم الكلام / الآلهيات | 3. اسم / رمز المقرر |
| يومي | 4. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | 5. الفصل / السنة |
| (6) ساعة | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2019/12/24 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 8. أهداف المقرر: | |
| 1. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية. | |
| 2. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف. | |
| 3. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها. | |
| 4. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. | |
| 5. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الأهداف المعرفية:

1. اطلاع الطلاب على كتاب قديم في علم الكلام.
2. الإحاطة بعلم الكلام .
3. الوقوف على آراء العلماء في مسائل علم الكلام .
4. ربط المسائل الكلامية بالواقع المعاصر .
5. الإشارة الى امثلة من واقعنا المعاصر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

1. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
2. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
3. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة .
4. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الإلقائية.
2. طريقة المناقشة.
3. الطريقة الاستقرائية.
4. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

1. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
2. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
3. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

1. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.
2. ورش العمل والحلقات النقاشية.
3. التطبيق.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. بناء الشخصية القيادية للطلاب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.
2. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.
3. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.
4. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

11- بنية المقرر

| الأسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|-------------|------------------------|---|------------------|----------------------------|
| الأول | 6 | تعريف علم اصول الدين | اسماء علم اصول الدين واسبابها | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | حالة العقائد الاسلامية | العقائد في عهد الرسول والخلفاء الراشدين | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | حالة العقائد الاسلامية | العقائد في عهد الامويين والعباسيين | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | اصول الدين | اصول الدين عند اهل السنة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | اصول الدين | اصول الدين عند الشيعة الامامية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | اصول الدين | اصول الدين عند المعتزلة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | اصول الدين | الاصول المختلف فيها والمجمع عليها | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | اصول الدين | الاصل الديني | محاضرة | اختبار يومي |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------|
| اختبار شهري | مناقشة | والاصل المذهبي | | | |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | دليل الحدوث | ادلة وجود الله | 6 | التاسع |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | دليل الوجوب – الدور والتسلسل | ادلة وجود الله | 6 | العاشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | دليل العناية والاختراع | ادلة وجود الله | 6 | الحادي عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | الدليل الوجودي والدليل الاخلاقي | ادلة وجود الله | 6 | الثاني عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | الصفات السلبية | الصفات الالهية | 6 | الثالث عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | صفات المعاني | الصفات الالهية | 6 | الرابع عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | الصفات السلبية (القدم) | 6 | الخامس عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | الصفات السلبية (البقاء) | 6 | السادس عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | الصفات السلبية (المخالفة للحوادث) | 6 | السابع عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | الصفات السلبية (القيام بالنفس) | 6 | الثامن عشر |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | الصفات السلبية (الوحدانية) | 6 | التاسع عشر |
| اختبار يومي | محاضرة | تعريفها : الدليل العقلي والدليل النقلي | صفات المعاني (القدرة) | 6 | العشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفها : الدليل العقلي والدليل النقلي | صفات المعاني (الارادة) | 6 | الحادي والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | صفات المعاني (السمع والبصر) | 6 | الثاني والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | صفات المعاني (العلم) | 6 | الثالث والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفه : الدليل العقلي والدليل النقلي | صفات المعاني (الكلام) | 6 | الرابع والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | تعريفها : الدليل العقلي والدليل النقلي | صفات المعاني (الحياة) | 6 | الخامس والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى | ما يترتب على الايمان بالصفات | 6 | السادس والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | اقوال العلماء في مسألة الرؤية | رؤية الله تعالى | 6 | السابع والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | رأي الجبرية و المعتزلة | القضاء والقدر | 6 | الثامن والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | رأي الامامية | القضاء والقدر | 6 | التاسع والعشرون |
| اختبار يومي اختبار شهري | محاضرة مناقشة | رأي الأشاعرة | القضاء والقدر | 6 | الثلاثون |

| 12-البنية التحتية | |
|---|--|
| اصول الدين الاسلامي / رشدي عليان و قحطان الدوري | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| شرح الاصول الخمسة للقاضي المعتزلي / عقائد الامامية محمد رضا المظفر / غاية المرام في علم الكلام للأمدي / شرح المقاصد للتفتازاني / جوهرة التوحيد اللقاني / المواقف للإيجي . | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ١ - مجلة كلية العلوم الاسلامية / جامعة بغداد (جميع اعدادها) ٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص العقيدة و علم الكلام . | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| ١-موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي | |
|---|--|
| <p>من الممكن تطوير المقرر الدراسي (علم الكلام - الالهيات) بإضافة بعض الأمثلة الواضحة والتطبيقات السهلة التي يستوعبها الطالب خلال مسيرته العلمية .</p> <p>ولكم فائق الشكر والامتنان</p> <p>استاذ المادة د. خالد فرج حسن</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | مقدمة في الفكر الاسلامي |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1. التعريف بمفهوم الفكر الاسلامي وبداياته وموقعه في الفكر الانساني والامتداد الزمني له وتحديد مكانته في الفلسفة الحديثة وتحديد ابرز | |
| 2. نظرياته ومدارسه وأنواع العلاقات التي تحده مع العلوم الاسلامية. | |
| 3. تعريف الطالب بنشأة الفكر الاسلامي . | |
| 4. تحديد ابرز السمات والخصائص للفكر الاسلامي. | |
| 5. تعيين معنى المصطلحات الفكرية الواردة. | |
| 6. مناقشة الآراء والافكار التي تميز أهم الفلاسفات الفكرية المعاصرة. | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- توضيح الاتجاهات العامة للفكر الاسلامي .
- 2- تحليل مذاهب الفكر العالمي المعترض عليها.
- 3- مناقشة الاتجاهات الفكرية المختلفة.
- 4- تصنيف الأنظمة الفكرية.
- 5- الالمام بأساسيات طرائق التفكير في المادة المقررة.
- 6- التفريق بين انواع الفكر المتداولة في العلوم المعاصرة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تمكين الطالب ذهنيا من المادة وتهينته للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة.
- ب2 - اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة.
- ب3 - تعليم الطالب الوسائل والمهارات الخاصة بكتابة البحوث والتقارير.
- ب4- تمرين الطالب على استيعاب أكبر قدر ممكن من المادة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة العلمية والحوار التفاعلي باستخدام التغذية الراجعة.
- 2- استخدام الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية.
- 3- استخدام وسائل العرض مثل over head و laptop في عرض المادة العلمية.

طرائق التقييم

الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة.
- ج2- تشويق الطالب للمادة بوساطة اسلوب الحوار التفاعلي الذي يعزز من قيمة المادة العلمية.
- ج3- تعريف الطالب بالمادة بشكل اكبر من خلال التقارير العلمية وعرض المصادر المساندة.
- ج4- الاستدلال بالنصوص الشرعية كالقرآن والسنة بشكل يعكس الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

توظيف استراتيجيات تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب وسرعة معالجة البيانات بالتحليل والاستنتاج.

طرائق التقييم

ربط المادة بالعلوم المجاورة لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي.
- د2- اعداد الخطط العلمية الدراسية.
- د3- تكوين القدرة لدى الطالب على تقويم وتصويب الامور المطروحة حسب القابليات العلمية للطالب.
- د4- مهارة تقويم وتمييز المهارات العلمية.

| الأسبوع | الساعات نظري | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|--------------|---|-------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الاول | 2 | مفهوم الفكر لغة واصطلاحا | معرفة معنى الفكر | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني | 2 | تأريخ الفكر | التاريخ الفكري | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث | 2 | نشوء الفكر الاسلامي | تاريخ الفكر | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع | 2 | العوامل الداخلية المؤثرة في نشأة الفكر الاسلامي | تاريخ الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس | 2 | العوامل الخارجية المؤثرة في نشأة الفكر الاسلامي | تاريخ الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس | 2 | بين الفلسفة والفكر | من الفلسفة الى الفكر | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع | 2 | الصلة بين الفكر والشريعة الاسلامية | ماهية الفكر | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن | 2 | الصلة بين الفكر والعقيدة الاسلامية | ماهية الفكر | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع | 2 | الصلة بين الفكر والفقہ الاسلامي | مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| العاشر | 2 | الصلة بين الفكر والتاريخ | النظريات الفكرية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الحادي عشر | 2 | نظرية بين الفلسفة والفكر الاسلامي | النظريات الفكرية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني عشر | 2 | أهداف الفكر الاسلامي | نظرية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث عشر | 2 | أهمية أهداف الفكر الاسلامي | نظرية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع عشر | 2 | شخصية المفكر الاسلامي | مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس عشر | 2 | سمات المفكر الاسلامي | مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس عشر | 2 | خصائص الفكر الاسلامي | ماهية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع عشر | 2 | خصائص الفكر الاسلامي | ماهية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن عشر | 2 | مصادر الفكر الاسلامي الرئيسية | في مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع عشر | 2 | المصار الثانوية في الفكر الاسلامي | في مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------|------------------|--------------------------------------|
| العشرين | 2 | بين خصائص الفكر وخصائص الفكر الاسلامي | الفلسفة والفكر | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الحادي والعشرين | 2 | معالم الفكر الاسلامي | شخصية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني والعشرين | 2 | معالم الفكر الاسلامي | شخصية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث والعشرين | 2 | الفكر الاسلامي والعقل | التفكير العلمي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع والعشرين | 2 | الفكر الاسلامي والعقل | التفكير العلمي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس والعشرين | 2 | مصطلحات الفكر الاسلامي | فلسفة الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس والعشرين | 2 | مصطلحات الفكر الاسلامي | فلسفة الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع والعشرين | 2 | الفكر الاسلامي والتحديات | شخصية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن والعشرين | 2 | الفكر الاسلامي والتحديات | شخصية الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع والعشرين | 2 | الفكر الاسلامي وحقوق الانسان | مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثلاثون | 2 | التهيئة لامتحان النهائي | مفهوم الفكر الاسلامي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |

12. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب الفكر الاسلامي/ د. رعد الكيلاني |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | الاسلام في مواجهة التحديات/ د. محمد رأفت الادارة من منظور الفكر الاسلامي/ د. صالح علي |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | التقارير الفصلية مجلة الكلية مجلات الفلسفة المحكمة |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | مواقع الفلسفة - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوع |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|---|
| تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بشكل كبير على اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق واللجنة العلمية في قسم الفلسفة الاسلامية وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات التعليم. |
| مدرس المادة د. عبد الهادي محمود الزبيدي |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية | 1. المؤسسة التعليمية |
| قسم الفلسفة الاسلامية | 2. القسم العلمي / المركز |
| اسس فلسفة | 3. اسم / رمز المقرر |
| يومي | 4. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | 5. الفصل / السنة |
| (6) ساعة اسبوعيا | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2019/12/24 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 8 - أهداف المقرر: | |
| 1. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية. | |
| 2. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف. | |
| 3. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها. | |
| 4. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. | |
| 5. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت-الأهداف المعرفية:

1. اطلاع الطلاب على اصول الفلسفة.
2. الإحاطة بمناهج الفلسفة.
3. الوقوف على آراء العلماء حول اصول نشأة الفلسفة.
4. تبين الفلسفات الاخرى ليتسنى للطلاب فهما ومناقشتها.
5. الاشارة اهم المدارس الفلسفية الاسلامية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

1. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
2. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
3. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفلسفية ا .
4. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الإلقائية.
2. طريقة المناقشة.
3. الطريقة الاستقرائية.
4. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

1. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
2. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
3. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

1. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.
2. ورش العمل والحلقات النقاشية.
3. التطبيق.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. بناء الشخصية القيادية للطلاب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.
2. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.
3. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.
4. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

11- بنية المقرر

| الأسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|-------------|--------------------------------------|--|------------------|----------------------------|
| الأول | 6 | مدخل الى الفلسفة | اهمية الفلسفة و غاياتها | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | تعريفات الفلسفة | تعريفات الفلسفة عند اليونان | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | تعريفات الفلسفة | تعريفات الفلسفة عند الفلاسفة المسلمين | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | تعريفات الفلسفة | تعريفات الفلسفة في الفلسفة الحديثة والمعاصرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | اصل نشأة الفلسفة | القائلين بالاصل اليوناني وادلتهم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | اصل نشأة الفلسفة | القائلين بالاصل الشرقي القديم وادلتهم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | نبذة عن المدارس الفلسفية اليونانية | المدارس الفلسفية اليونانية قبل سقراط | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | نبذة عن المدارس الفلسفية اليونانية | سقراط ، افلاطون ، ارسطو | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع | 6 | نبذة عن الفلسفة المشائية الاسلامية | الكندي ، الفارابي ، ابن سينا | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 6 | نبذة عن الفلسفة الاشرافية الاسلامية | الغزالي السهروردي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي عشر | 6 | نبذة عن الفلسفة الاسلامية في الاندلس | ابن باجة، ابن طفيل، ابن رشد | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني عشر | 6 | نبذة عن الفلسفة الحديثة والمعاصرة | اتجاهات الفلسفة الحديثة والمدارس المعاصرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث عشر | 6 | مباحث الفلسفة | الوجود او الانطولوجيا | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع عشر | 6 | مباحث الفلسفة | القيم او الاكسيولوجيا | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس عشر | 6 | مباحث الفلسفة | نظرية المعرفة او الابستمولوجيا | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس عشر | 6 | صلة الفلسفة بالعلوم الاخرى | صلة الفلسفة بالعلوم الانسانية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع عشر | 6 | صلة الفلسفة بالعلوم الاخرى | صلة الفلسفة بالعلوم الطبيعية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن عشر | 6 | اتجاهات الفلسفة | الفلسفة المثالية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع عشر | 6 | اتجاهات الفلسفة | الفلسفة الواقعية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------|---|---------------|----------------------------|
| العشرون | 6 | اتجاهات الفلسفة | الفلسفة الظواهراتية | محاضرة | اختبار يومي |
| الحادي والعشرون | 6 | التفكير العلمي | مقارنة بالتفكير الفلسفي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني والعشرون | 6 | وضائف العلم | الوصف والتفسير والتنبؤ والتحكم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث والعشرون | 6 | القوانين العلمية | طبيعية ،خارجة عن الطبيعة ، التتابع في الاحداث | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع والعشرون | 6 | تفكير رجل الشارع | مقارنة بالتفكير الفلسفي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس والعشرون | 6 | خصائص التفكير الفلسفي | خصائص عامة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس والعشرون | 6 | خصائص التفكير الفلسفي | خصائص تتعلق بالفيلسوف | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع والعشرون | 6 | خصال الفيلسوف | خصال ذاتية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن والعشرون | 6 | مضامين الدرس الفلسفي | مراجعة سريعة لاهم القضايا السابقة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع والعشرون | 6 | نتائج | خلاصة ما استفاده الطالب من المادة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثلاثون | 6 | الامتحان النهائي | | | اختبار يومي اختبار شهري |

12- البنية التحتية

| | |
|--|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | اسس الفلسفة للدكتور توفيق الطويل |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | مدخل الى الفلسفة ، د. عرفان عبد الحميد. مقدمة في الفلسفة والمنطق د.حسن العبيدي ود. حميد حياوي مقدمة فلسفية للدكتور ياسين حسين الويسي |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | 1. مجلة الفلسفة/كلية الاداب / جامعة بغداد (جميع أعدادها) 2. مجلة الفلسفة/كلية الاداب / الجامعة المستنصرية.(جميع أعدادها) 3. مجلة الدراسات الفلسفية بيت الحكمة. (جميع أعدادها) . 4. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص الفلسفة الاسلامية. |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | 1-www.muslimphilosophy.com 2-www.marefa.org فلسفة-معرفة |

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (اسس الفلسفة) بإضافة بعض الأمثلة الواضحة التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك عند الطلبة بان قضايا التقريب كثيرة في تراثنا الاسلامي لاسيما طلبة المرحلة الاولى باعتبارهم نواة جديدة يمكن ان تخدمهم في حياتهم العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

استاذ المادة
أ.م.د.ياسين حسين الويسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|------------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الإسلامية | 1- المؤسسة التعليمية |
| قسم الفلسفة الإسلامية | 2. القسم العلمي / المركز |
| علوم القرآن | 3. اسم / رمز المقرر |
| يومي | 4. أشكال الحضور المتاحة |
| فصلي | 5. الفصل / السنة |
| (6) ساعة اسبوعياً | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2019/12/24 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 8- أهداف المقرر: | |
| 1. التعرف على مصطلح علوم القرآن . | |
| 2. تحقيق التمكين العلمي من الحقائق المتصلة بالدراسات القرآنية لتقوية طلاب العلم من التعريف بأن القرآن العظيم منزل من عند الله تعالى، وفي الدفاع عنه، وصد الغارات عليه، ورد الشبهات حوله.. | |
| 3. تنمية الذوق البياني في طلب العلم باطلاعه على روائع الأسلوب القرآني والتعرف على سماته ومزاياه وتفوقه على سائر الأساليب البليغة التي صدرت عن البشرية. | |
| 4. تحميل طلاب العلم المسؤولية عن القرآن العظيم، والتشجيع على استحافه وخدمته تفسيره، ونشر هديه وتوقيره، واحترامه وإجلاله، وتنمية الحس الإيماني بالغيرة على القرآن الكريم والحماية للدفاع عن أصول الإيمان وقيمه ومثله وتشريعه | |
| 5. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم بعلوم القرآن الكريم كونهم في قسم علمي اسلامي. | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الأهداف المعرفية:

1. التعرف على مصطلح علوم القرآن الكريم .
2. الإحاطة بعلوم القرآن الكريم.
3. الوقوف على كيفية نزول القرآن الكريم .
4. اثبات وجوه اعجاز القرآن الكريم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- 3- أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة الملحكم والمتشابه من القرآن الكريم.
- 4- الدفاع عن القرآن الكريم، وصد الغارات عليه، ورد الشبهات حوله.

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الإلقائية.
2. طريقة المناقشة.
3. الطريقة الاستقرائية.
4. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

استزادة طالب العلم من اليقين بكتاب رب العالمين، وبنبوة سيد المرسلين صلى الله عليه وسلم بمعرفة دلائل الحق المبين الماثلة في إعجاز القرآن العظيم وهي دلائل عقلية ظاهرة لأولي الألباب خالد خلود القرآن المجيد.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية.
2. الاختبارات الشهرية.
3. المناقشة والمشاركات اليومية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

تحميل طلاب العلم المسؤولية عن القرآن العظيم، والتشجيع على استحافظه وخدمة تفسيره، ونشر هديه وتوقيره، واحترامه وإجلاله، وتنمية الحس الإيماني بالغيرة على القرآن الكريم والحمية للدفاع عن أصول الإيمان وقيمه ومثله وتشريعه.

11- بنية المقرر

| الأسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|-------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------------|
| الأول | 6 | التعريف بمصطلح علوم القرآن | تمهيد عن مفهوم علوم القرآن وبيان موضوعه | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | تاريخ التدوين في علوم القرآن الكريم | علوم القرآن قبل عصر تدوين العلوم و علوم القرآن في عصر التدوين | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | تاريخ التدوين في علوم القرآن الكريم | مرحلة المؤلفات الجامعة علوم القرآن في العصر الحديث | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | اسماء القرآن الكريم | أشهر أسماء القرآن الكريم ومناسبة التسمية بها | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | نزول القرآن | مصدر القرآن، بدء نزول القرآن، فطور الوحي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | مفهوم الوحي | تعريف الوحي انواع الوحي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | تنجيم القرآن | نزول القرآن منجما الحكمة من تنجيم القرآن | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | أسباب النزول | معنى أسباب النزول الطريق إلى معرفة أسباب النزول أهمية معرفة أسباب النزول | محاضرة مناقشة | المشاركات اليومية اختبار شهري |
| التاسع | 6 | تدوين القرآن الكريم | كتابة القرآن في زمن النبي صلى الله عليه وسلم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 6 | جمع القرآن في الصحف | أسباب جمع القرآن كيفية جمع القرآن التدقيق في جمع القرآن | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي عشر | 6 | تنقيط القرآن الكريم | علم النقط والشكل | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني عشر | 6 | المحكم والمتشابه | _____ | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث عشر | 6 | الناسخ والمنسوخ | _____ | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع عشر | 6 | المكي والمدني | _____ | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس عشر | 6 | وجوه اعجاز القرآن الكريم | تعريف الاعجاز الالهي الاعجاز اللغوي الاعجاز العلمي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

12- البنية التحتية

| | |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | محاضرات في علوم القرآن/د. غانم قدوري |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | روح المعاني للألوسي، اعجاز القرآن للباقلاني، البرهان في علوم القرآن للزركشي |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | 1. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . 2. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علوم القرآن. |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google. |

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

ان المعلوم أنّ تحديد طبيعة المقررات يخضع للنظام التعليمي العصري وقوانينه التي تجعل العملية التعليمية محكومة بأوقات محددة، وأهداف مسطرة، ومخرجات معينة، ومرتبطة بشبكة من الوحدات والمواد الأساسية والمكملة، وهو ما يجعل مهمة وضع مقررات دراسية في أي تخصص خاضعة لهذه المقترضات، والمتمثلة في:

ضرورة ملاءمة مضامين المقررات للوعاء الزمني.

ضرورة مراعاة التناسب مع المواد المجاورة.

ضرورة مراعاة مكتسبات الطلاب السابقة.

ضرورة مراعاة مخرجات التكوين المتوقعة.

مدرس المنهج

م.م ليلى جاسم محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | اللغة العربية نحو |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 6 ساعة اسبوعيا |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1- تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة | |
| 2- مواكبة المؤسسات المتقدمة في العالم بالموضوع المادة | |
| 3- توسيع مدارك الطلبة باحدث المستجدات في العالم | |
| 4- تطوير انماط التفكير والاستنتاج لدى الطلبة | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اطلاع الطالب على مصادر المادة اللغة العربية ومواكبة الجديد
- 2- دراسة المادة من واقعنا المعاصر
- 3- للاطلاع على آخر طرائق التدريس الناجحة في العالم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تدريب وتمكين عقول الطلبة من عملية التدريس
- 2 - تمكين الطلبة من امتلاك ادوات عملية التدريس بشكل ناجح
- 3 - تطوير قدرة الطلبة على إدارة الصف الدراسي
- 4- التعلم على استخدام احدث وسائل التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الألقاء المباشر
- 2- طريقة العقل الذهني وتفعيل المعلومات
- 3- طريقة المناقشة المباشرة

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية عن طريق تحديد الدرس 2
- 2- الاختبارات الشهرية التقديرية
- 3- اعداد النشاطات والنشرات ذات العلاقة بالمادة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية القدرة النقل والحوار الى الطلبة
- 2- تدريب الطلبة على آليات المناقشة الحرة الواعية
- 3- توظيف المادة في عكس صورة المواطن وخدمة المواطنة الحرة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الحوار والتدريس والمناقشة المباشرة
- 2- اقامة تنظيم ورش للعمل الاصفية حول المادة

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية والتحضير المباشر للدرس
- 2- الاختبارات الشهرية
- 3- اقامة الحلقات النقاشية حول الطلبة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- بناء شخصية الطالب العلمية
- 2- تنمية المعلومات الطالب في المادة العلمية
- 3- زيادة وعي الطالب لأهم طرائق التدريس المعاصرة
- 4- تعريف الطلبة بأهمية الوقت وجهودهم المذولة فيه

11-بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------|---------|-------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| الأول | 4 | طرائق التدريس نحو | تمهيد عن مفوم النحو | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 4 | مفهوم مبادئ النحو | مبادئ التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 4 | مفهوم المنهج | اسس المنهج | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 4 | موضوعات النحو | مكونات المنهج | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 4 | الجانب اللغوي | المكون التربوي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 4 | الجانب العلمي | المكون المهني والمهارات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 4 | مهارات المعلم | المكون الشخصي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 4 | الجوانب المكملة للشخصية | شخصية المعلم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع | 4 | مهارات التدريس الناجح | اهمية الوسائل | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 4 | فلسفة التدريس المغلقة | اهداف التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| احدى عشر | 4 | طرق التدريس الناجح | اسلوب التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| اثنى عشر | 4 | الجوانب المهنية للمعلم | ادارة الصف | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

يمكن تطوير منهج دراسة النحو العربي باطلاع الطلبة على احدث طرائق التعليم والتدريس المستخدمة في العالم مع زيادة حصة التطبيقات في العمل للطالب إمام زملائه او المدراس الاخرى لكي يطور مهارته .

13- البنية التحتية

| | |
|---|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- كتاب الفاعلية محمد هاشم 2- التدريس شرح الجر |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...) | رسائل ماجستير والاطاريح المتعلقة بموضوع المادة |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | موقع الباحث الالكتروني موقع كلية التربية في موضوع اللغة العربية |

مدرس المادة
م.شاكر جدعان

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | مباحث فلسفية مغربية |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 6 ساعة اسبوعيا |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1/ تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة | |
| 2/ مواكبة المؤسسات المتقدمة في العالم بموضوع المادة | |
| 3/ توسيع مدارك الطلبة بأخر المستجدات في العالم | |
| 4/ تطوير انماط التفكير والاستنتاج لدى الطلبة | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اطلاع الطلاب على مصادر مادة مباحث فلسفية مغربية ومواكبة الجديد فيها
- 2- دراسة المادة من واقعا المعاصر.
- 3- الاطلاع على المباحث الفلسفية في المغرب مقارنة بمباحث الفلسفة المشرقية.
- 4- بيان الظروف التي ميزت مباحث الفلسفة المغربية.
- 5- اطلاع الطلبة على النظريات الفلسفية عند فلاسفة المغرب.
- 6- التعرف على اهمية الفلسفة ومباحثها في المجتمع المغربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تدريب وتمكين عقول الطلبة من عملية التدريس
- ب2 - تمكين الطلبة من امتلاك ادوات عملية التدريس بشكل ناجح
- ب3 - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي
- ب4- التعلم على استخدام احدث وسائل التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1/ طريقة الالقاء المباشر
- 2/ طريقة العصف الذهني وتفعيل المعلومات
- 3/ طريقة المناقشة المباشرة

طرائق التقييم

- 1/ الاختبارات اليومية عن طريق تحضير الدرس.
- 2/ الاختبارات الشهرية تحريريا
- 3/ اعداد النشاطات والنشر على مواقع التواصل الاجتماعي المهتمة بالفلسفة المغربية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية قدرة النقد والحوار لدى الطلبة
- ج2- تدريب الطلبة على آليات المناقشة الحرة الواعية
- ج3- توظيف المادة في عكس صورة المواطن وخدمة المواطنة الحقة
- ج4- ابراز امكانية الطالب في بيان رأيه على ماينشر حول المادة في مواقع التواصل الاجتماعي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1/ الحوار والتدريس والمناقشة المباشرة
- 2/ اقامة وتنظيم المحاضرات وورش العمل اللاصفية حول المادة

طرائق التقييم

- 1/ الاختبارات اليومية والتحضير المباشر للدرس
- 2/ الاختبارات الشهرية
- 3/ اقامة الحلقات النقاشية بين الطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- بناء شخصية الطالب العلمية
- د2- تنمية معلومات الطالب في المادة العلمية
- د3- زيادة وعي الطالب بأهم طرق التدريس المعاصرة
- د4- تعريف الطلبة بأهمية الوقت وجهودهم المبذولة فيه

11. بنية المقرر

| الاسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|-------------|---|---|---------------|----------------------------|
| الاول | 6 | مباحث فلسفية مغربية | تمهيد حول الفكر الفلسفي في المغرب | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | طرق انتقال الفكر المشرقي الى المغرب | انتقال المشاركة الى المغرب انتقال الكتب الى المغرب | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | طرق انتقال الفكر المشرقي الى المغرب | الرحلات الدينية الحج والعمرة، والرحلات العلمية والتجارية الى المشرق | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن مسرة) | ابن مسرة حياته وشخصيته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن مسرة) | فلسفة ابن مسرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن باجة) | ابن باجة حياته وشخصيته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | | | | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن باجة) | آراؤه في الوجود | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن باجة) | آراؤه في العلم الالهي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن باجة) | آراؤه في النفس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية | اهم كتبه ومؤلفاته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|---------------|----------------------------|
| | | (ابن باجة) | | | |
| الثاني عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن طفيل) | حياته وشخصيته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن طفيل) | فلسفته العامة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن طفيل) | آراؤه في الوجود | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن طفيل) | آراؤه في العلم الالهي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن طفيل) | آراؤه في النفس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع عشر | 6 | فلاسفة المغرب (ابن طفيل) | اهم كتبه ومؤلفاته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن رشد) | حياته وشخصيته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع عشر | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن رشد) | فلسفته العامة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن رشد) | آراؤه في الوجود | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب (ابن رشد) | آراؤه في العلم الالهي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي |
| الثاني والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن رشد) | آراؤه في النفس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن رشد) | اهم كتبه ومؤلفاته | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفية (ابن رشد) | نقده لفلاسفة المشرق | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم | | محاضرة مناقشة | اختبار يومي |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------------------------|---------------|----------------------------|
| | | الفلسفة (ابن خلدون) | حياته وشخصيته | | اختبار شهري |
| السادس والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفة (ابن خلدون) | فلسفته العامة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفة (ابن خلدون) | فلسفته التاريخية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفة (ابن خلدون) | الحتمية التاريخية وتعاقب الحضارات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع والعشرون | 6 | فلاسفة المغرب ونظرياتهم الفلسفة (ابن خلدون) | نظرية قيام الدولة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثلاثون | 6 | | الامتحان النهائي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

12. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب/ بحوث ودراسات في الفلسفة المغربية د. محمد علي |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1/ كتاب/ تدبير المتوحد لابن باجة. 2/ حي بن يقضان لابن طفيل. 3- فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من اتصال لابن رشد |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | اطروحة الدكتور ياسين حسين الويسي في اثر الفلسفة الاسلامية المشرقية على الفلسفة المغربية. حضور الغزالي عند فلاسفة المغرب العربي. زينب محمد حسين |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | www.youm.com [دروس في الفلسفة والفكر الاسلامي د.محمد عابد الجابري |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

يمكن تطوير منهج مادة مباحث فلسفية مغربية باطلاع الطلبة على أحدث ماكتبه المغاربة في المحدثين من خلال ادخال مناهج الفلاسفة المعاصرين في المغرب العربي.

استاذ المادة
ا.م.د. ياسين حسين علوان الويسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | مناهج وطرائق التدريس |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 6 ساعة اسبوعياً |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1/ تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة | |
| 2/ مواكبة المؤسسات المتقدمة في العالم بموضوع المادة | |
| 3/ توسيع مدارك الطلبة بأخر المستجدات في العالم | |
| 4/ تطوير انماط التفكير والاستنتاج لدى الطلبة | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| أ- الأهداف المعرفية 1- اطلاع الطلاب على مصادر مادة طرائق التدريس ومواكبة الجديد فيها 2- دراسة المادة من واقعنا المعاصر. 3- الاطلاع على اخر طرق التدريس الناجحة في العالم. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تدريب وتمكين عقول الطلبة من عملية التدريس ب2 – تمكين الطلبة من امتلاك ادوات عملية التدريس بشكل ناجح ب3 – تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي ب4- التعلم على استخدام احدث وسائل التدريس |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1/ طريقة الالقاء المباشر 2/ طريقة العصف الذهني وتفعيل المعلومات 3/ طريقة المناقشة المباشرة |
| طرائق التقييم |
| 1/ الاختبارات اليومية عن طريق تحضير الدرس. 2/ الاختبارات الشهرية تحريريا 3/ اعداد النشاطات والنشرات ذات العلاقة بالمادة. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية قدرة النقد والحوار لدى الطلبة ج2- تدريب الطلبة على آليات المناقشة الحرة الواعية ج3- توظيف المادة في عكس صورة المواطن وخدمة المواطنة الحققة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1/ الحوار والتدريس والمناقشة المباشرة 2/ اقامة وتنظيم المحاضرات وورش العمل اللا صفية حول المادة |
| طرائق التقييم |
| 1/ الاختبارات اليومية والتحضير المباشر للدرس 2/ الاختبارات الشهرية 3/ اقامة الحلقات النقاشية بين الطلبة |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- بناء شخصية الطالب العلمية د2- تنمية معلومات الطالب في المادة العلمية د3- زيادة وعي الطالب بأهم طرق التدريس المعاصرة د4- تعريف الطلبة بأهمية الوقت وجهودهم المبذولة فيه |

11-بنية المقرر

| الاسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|-------------|-------------------------|-------------------------------|------------------|----------------------------|
| الاول | 6 | طرائق التدريس | تمهيد عن مفهوم طرائق التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | مفهوم مبادئ التدريس | مبادئ التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | مفهوم المناهج | اسس المناهج | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | فلسفة منهج التعليم | مكونات المنهج | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | الجانب الفلسفي للمنهج | المكون التربوي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الجانب العملي للمنهج | المكون المهني والمهارات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | مهارات المعلم | المكون الشخصي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الجوانب المكملة للشخصية | شخصية المعلم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | مهارات التدريس الناجح | أهمية الوسائل | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | فلسفة التدريس المعلنة | أهداف التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | طرق التدريس الناجح | اسلوب التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الجوانب المهارية للمعلم | إدارة الصف | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | تنمية العقل والابتكار | طرق التدريس الحديثة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الطرق الناجحة للتدريس | طريقة المحاضرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | التحليل والفهم | مميزات و عيوب طريقة المحاضرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | طرق التعليم الحديث | طريقة المناقشة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع | 6 | تحليل طرق التعليم | مميزات و عيوب طريقة المناقشة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الطرق الحديثة للتعليم | طريقة الاستجواب | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 6 | التحليل الناجح للطرق | مميزات و عيوب طريقة الاستجواب | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | طرق التعلم والتعليم | طريقة حل المشكلات | محاضرة | اختبار يومي |

| | | | | | |
|------------|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|
| | | | | مناقشة | اختبار شهري |
| الحادي عشر | 6 | توظيف طرق التعليم الحديثة | مميزات و عيوب طريقة حل المشكلات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي |
| | | طرق التدريس | طريقة القياس والاستقراء | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني عشر | 6 | طرق التعليم الاسلامية | طرق تدريس التربية الاسلامية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الطرق الاسلامية للتدريس | طريقة تدريس القرآن الكريم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث عشر | 6 | طرق التعليم الاسلامية | طريقة تدريس التلاوة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | الطرق الاسلامية في التدريس | طريقة تدريس الفقه | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع عشر | 6 | طرق التدريس للتربية الاسلامية | طريقة تدريس السيرة النبوية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | شخصية الطالب/ المعلم | تطبيقات عملية للتدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس عشر | 6 | الشخصية الناجحة للمعلم | تطبيقات عملية لتدريس الطلبة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| | | اختبار عام للطلبة | الامتحان النهائي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

12-البنية التحتية

| | |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب/ طرائق تدريس التربية الاسلامية |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1/ كتاب/ فاعلية طرق التدريس الحديثة للدكتور محمد هاشم. 2/ التدريس : اهدافه وتقويمه للمؤلف: فكري حسن |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) | رسائل الماجستير والأطاريح المتعلقة بموضوع المادة |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | موقع الباحث الالكتروني/ ومواقع كليات التربية في موضوع الطرائق |

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| يمكن تطوير منهج مادة طرائق التدريس ومناهجه باطلاع الطلبة على أحدث طرق التعليم والتدريس المستخدمة في العالم، مع زيادة حصة التطبيقات العملية للطلاب امام زملائه او في المدارس الاخرى لكي يطور مهاراته. |
| د. حسام الدين محمد عبد المنعم مناهج وطرائق التدريس |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | علوم الحديث |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| تعريف الطالب بمرادفات الحديث | |
| التعرف على كيفية تدوين الحديث | |
| معرفة اقسام الحديث | |
| تحديد ابرز السمات والخصائص التي دون بها الحديث | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- توضيح معنى الحديث</p> <p>2- تحليل الحديث والسنة والسيرة.</p> <p>3- مناقشة تدوين الحديث في زمن النبوة.</p> <p>4- الفرق بين الحديث النبوي والقران .</p> <p>5- التفريق بين انواع الحديث.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1 – تمكين الطالب ذهنيا من المادة وتهيئته للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة.</p> <p>2 – اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة.</p> <p>3 – تعليم الطالب الوسائل والمهارات الخاصة بكتابة البحوث والتقارير.</p> <p>4- تمرين الطالب على استيعاب أكبر قدر ممكن من المادة.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>1. المناقشة العلمية والحوار التفاعلي باستخدام التغذية الراجعة.</p> <p>2. استخدام الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية.</p> <p>3. استخدام وسائل العرض مثل over head و laptop في عرض المادة العلمية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة.</p> <p>2- تشويق الطالب للمادة بوساطة اسلوب الحوار التفاعلي الذي يعزز من قيمة المادة العلمية.</p> <p>3- تعريف الطالب بالمادة بشكل اكبر من خلال الزيارات العلمية الميدانية وعرض الافلام عنها.</p> <p>4- الاستدلال بالنصوص المقدسة بشكل يعكس الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>توظيف استراتيجيات تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب وسرعة معالجة البيانات بالتحليل والاستنتاج.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>ربط المادة بالعلوم المجاورة لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>1- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي.</p> <p>2- اعداد الخطط العلمية الدراسية.</p> <p>3- تكوين لديه القدرة على التقويم والتصويب الامور حسب القابليات العلمية المهارية.</p> <p>4- مهارة تقويم وتمييز المهارات العلمية.</p> |

| الأسبوع | الساعات نظري | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|--------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الاول | 2 | تعريف الحديث | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني | 2 | اصطلاحا | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث | 2 | تدوين الحديث في زمن النبوة | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع | 2 | تدوين الحديث في القرن الثاني | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس | 2 | تدوين الحديث في القرن الثالث | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس | 2 | تدوين الحديث في القرن الاخرى | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع | 2 | انواع الحديث | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن | 2 | الحديث المتواتر | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع | 2 | الحديث الاحاد | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| العاشر | 2 | الحديث المشهور | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الحادي عشر | 2 | الحديث العزيز | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني عشر | 2 | الحديث الغريب | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث عشر | 2 | الفرق بين الحديث والحديث القدسي | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع عشر | 2 | الحديث المرفوع | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس عشر | 2 | الحديث الموقوف | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس عشر | 2 | الحديث المقطوع | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع عشر | 2 | الحديث الضعيف | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن عشر | 2 | الحديث المرسل | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع عشر | 2 | الحديث المنقطع | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| العشرين | 2 | الحديث الموضوع | علوم الحديث | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |

| | |
|---|--|
| 12-البنية التحتية | |
| كتاب علوم الحديث | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب مصطلح الحديث | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| التقاري الفصلية مجلة الكلية | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوع | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|--|
| 13-خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بكشل كبير على اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق واللجنة العلمية في قسم الفلسفة الاسلامية وكادر هيئة اعضاء التدريسالمعنيين بالتخصصوفق متطلبات التعليم.</p> <p style="text-align: center;">مدرس المادة د . ندى عبدالله خليل</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | الطرائق والتطبيقات التدريسية |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1. التعرف على طرائق واستراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات مثل | |
| 2. الطرق التقليدية في التدريس (طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة) | |
| 3. الطرق الحديثة في التدريس (طريقة حل المشكلات وطريقة الوحدات وطريقة الاستقصاء وطريقة | |
| (المشروع) | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يميز الطالب بين المفاهيم المختلفة لطرائق التدريس.
- 2- أن يميز الطالب بين التنظيمات المختلفة لطرائق التدريس.
- 3- أن يدرك الطالب التأصيل الإسلامي لبعض المفاهيم التربوية.
- 4- أن يتعرف الطالب على مفهوم كلٍ من: التدريس والطريقة والأسلوب.
- 5- أن يميز الطالب خصائص الطريقة الجيدة في التدريس والمدرس الناجح.
- 6- أن يصنف الطالب طرق التدريس واستراتيجياته ويعرف مفهوم ومميزات واستخدامات كل منها.
- 7- أن يتعرف الطالب على بعض مهارات التدريس كإدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - تطوير القابلية الذهنية للطالب في مجال تخصصه العلمي والاكاديمي.
- ب 2 - قراءة وفهم الموضوع بشكل يحقق فائدة علمية مطلوبة.
- ب 3 - القدرة على ادارة الصف بجانبه الاداري والعلمي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - الطريقة المباشرة من خلال المحاضرات.
- 2- الطريقة الذاتية من خلال إعداد الأوراق البحثية ومناقشتها بشكل جماعي.

طرائق التقييم

- 1- الإمتحان اليومي.
- 2- المشاركة اليومية.
- 3- الإمتحان الشهري (السعي السنوي)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تشويق الطالب للمادة بوساطة اسلوب الحوار التفاعلي الذي يعزز من قيمة المادة العلمية.
- ج2- تعريف الطالب بالمادة بشكل اكبر من خلال الزيارات العلمية الميدانية وعرض الافلام عنها.
- ج3- الاستدلال بالنصوص المقدسة بشكل يعكس الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع.
- ج4- تحديد مفردات متاحة للطالب تساعد في اكتساب المهارة والقدرة على اختيار ما يحقق له الغرض

طرائق التعليم والتعلم

توظيف استراتيجيات تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب وسرعة معالجة البيانات بالتحليل والاستنتاج.

طرائق التقييم

ربط المادة بالعلوم المجاورة ل طرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي.
- د2- اعداد الخطط العلمية الدراسية.
- د3- تكوين لديه القدرة على التقويم والتصويب الامور حسب القابليات العلمية المهارية.
- د4- مهارة تقويم وتمييز المهارات العلمية.

11-بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات نظري | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الاول | 2 | طرائق التدريس التقليدية | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني | 2 | طريق المناقشة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث | 2 | خطوات المناقشة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع | 2 | انواع المناقشات | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس | 2 | طريقة المحاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس | 2 | شروط المحاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع | 2 | خطوات طريقة المناقشة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن | 2 | مزايا المحاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع | 2 | طرائق التدريس الحديثة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| العاشر | 2 | طريقة حل المشكلات | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الحادي عشر | 2 | طريقة الوحدات | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني عشر | 2 | طريقة الاستقصاء | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث عشر | 2 | طريقة المشروع | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع عشر | 2 | الاهداف الخاصة من تدريس مواد | الطرائق والتطبيقات المدرسية | محاضرة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------|
| | | | التربية الاسلامية | | |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | مقومات شخصية مدرس التربية الاسلامية | 2 | الخامس عشر |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | صفات مدرس التربية الاسلامية | 2 | السادس عشر |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | اغراض التربية الاسلامية | 2 | السابع عشر |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | القواعد الاساسية في التربية الاسلامية | 2 | الثامن عشر |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | وسائل التربية الخلقية في الاسلام | 2 | التاسع عشر |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | الاتجاهات التربوية عند مفكري الاسلام | 2 | العشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | اغراض التلاوة | 2 | الحادي والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | مراحل طريقة تعليم التلاوة | 2 | الثاني والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | نموذج تدريس في مادة التفسير | 2 | الثالث والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | اغراض تدريس القصة القرآنية | 2 | الرابع والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | نموذج تدريس القصة القرآنية | 2 | الخامس والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | اغراض تعليم الحديث | 2 | السادس والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | نموذج تدريس الحديث | 2 | السابع والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | طرائق تدريس السيرة | 2 | الثامن والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | اغراض تدريس العقيدة | 2 | التاسع والعشرين |
| الامتحان الشهري والبحوث والتقارير | محاضرة | الطرائق والتطبيقات المدرسية | اثر العقيدة في تكوين الشخصية | 2 | الثلاثون |

| | |
|---|--|
| 12-البنية التحتية | |
| كتب طرائق التدريس | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب طرائق التدريس | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| التقاري الفصلية البحوث التي تتناول طرائق التدريس مجالات كليات التربية | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |

| | |
|--|---|
| مجالات طرائق التدريس المحكمة | |
| مواقع تتناول مواضيع طرائق التدريس- المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوع | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بشكل كبير على اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق واللجنة العلمية في قسم الفلسفة الاسلامية وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات التعليم.

مدرس المادة: م.د. حسام الدين محمد عبد المنعم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | الفلسفة السياسية |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/23 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1. التعريف بمفهوم الفلسفة السياسية وصورها وبداياتها في الفكر الانساني والامتداد الزمني لها وتحديد مكانتها في الفلسفة الحديثة وتحديد ابرز | |
| 2. نظرياتها ومدارسها وأنواع الأنظمة السياسية الحاكمة. | |
| 3. تعريف الطالب بنشأة الفلسفة السياسية . | |
| 4. تحديد ابرز السمات والخصائص الفكرية للفلسفة السياسية. | |
| 5. تعيين معنى المصطلحات السياسية الواردة. | |
| 6. مناقشة الآراء والافكار التي تميز أهم الفلاسفات السياسية المعاصرة. | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| أ- الأهداف المعرفية 1- توضيح الاتجاهات العامة للفلسفة السياسية . 2- تحليل مذاهب السياسة المعترض عليها. 3- مناقشة الاتجاهات السياسية المختلفة. 4- تصنيف الأنظمة السياسية. 5- الالمام بأساسيات طرائق التفكير في المادة المقررة. 6- التفريق بين انواع الحكومات المتداولة في الفلسفة المعاصرة. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تمكين الطالب ذهنيا من المادة وتهيئته للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة. ب2 - اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة. ب3 - تعليم الطالب الوسائل والمهارات الخاصة بكتابة البحوث والتقارير. ب4- تمرين الطالب على استيعاب أكبر قدر ممكن من المادة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المناقشة العلمية والحوار التفاعلي باستخدام التغذية الراجعة. 2. استخدام الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية. 3. استخدام وسائل العرض مثل over head و laptop في عرض المادة العلمية. |
| طرائق التقييم |
| الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة. ج2- تشويق الطالب للمادة بوساطة اسلوب الحوار التفاعلي الذي يعزز من قيمة المادة العلمية. ج3- تعريف الطالب بالمادة بشكل اكبر من خلال التقارير العلمية وعرض المصادر المساندة. ج4- الاستدلال بالنصوص الشرعية كالقرآن والسنة بشكل يعكس الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توظيف استراتيجيات تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب وسرعة معالجة البيانات بالتحليل والاستنتاج. |
| طرائق التقييم |
| ربط المادة بالعلوم المجاورة لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي. د2- اعداد الخطط العلمية الدراسية. د3- تكوين القدرة لدى الطالب على تقويم وتصويب الامور المطروحة حسب القابليات العلمية للطالب. د4- مهارة تقويم وتمييز المهارات العلمية. |

| الأسبوع | الساعات نظري | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|--------------|--|-------------------------|------------------|--------------------------------------|
| الاول | 2 | مفهوم الفلسفة السياسية | معرفة الفلسفة السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني | 2 | تأريخ الفلسفة السياسية | التاريخ السياسي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث | 2 | الفرق بين علم السياسة والفلسفة السياسية | علم السياسة | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع | 2 | العوامل المؤثرة في نشأة الفلسفة السياسية | فلسفة السياسة | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس | 2 | تطور الفلسفة السياسية | الفلسفة والسياسة | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس | 2 | مفهوم الدولة | من الفلسفة الى السياسة | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السابع | 2 | تأريخ فكرة الدولة | الفكر السياسي | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثامن | 2 | نظريات تكون الدولة | النظريات السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| التاسع | 2 | نظرية القوة والغلبة | النظريات السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| العاشر | 2 | نظرية التطور التاريخي | النظريات السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الحادي عشر | 2 | نظرية العقد الاجتماعي | النظريات السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثاني عشر | 2 | النظرية الماركسية | النظريات السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الثالث عشر | 2 | الفلسفة السياسية قديما | تاريخ السياسة | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الرابع عشر | 2 | في وادي الرافدين | تاريخ الفلسفة السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| الخامس عشر | 2 | في مصر القديمة والهند والصين | تاريخ الفلسفة السياسية | محاضرة مناقشة | الامتحان الشهري والبحوث والتقارير |
| السادس عشر | 2 | الفلسفة السياسية اليونانية | تاريخ الفلسفة | محاضرة | الامتحان الشهري |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------|
| البحوث والتقارير | مناقشة | السياسية | | | |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة اليونانية | عند أفلاطون | 2 | السابع عشر |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة اليونانية | عند أرسطو | 2 | الثامن عشر |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة السياسية الاسلامية | الفلسفة السياسية في الفكر الاسلامي | 2 | التاسع عشر |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة السياسية الاسلامية | عند الفارابي | 2 | العشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة السياسية الاسلامية | نظرية ابن خلدون السياسية | 2 | الحادي والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة السياسية الاسلامية | ابن رشد وفلسفته السياسية | 2 | الثاني والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة المعاصرة | الفلسفة السياسية المعاصرة | 2 | الثالث والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة الغربية | هوبز وشوبنهاور | 2 | الرابع والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | فلسفة الغربية | ميكافيلي | 2 | الخامس والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | فلسفة السياسية | مصطلحات سياسية معاصرة | 2 | السادس والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | مصطلحات سياسية | الديمقراطية والأوتوقراطية | 2 | السابع والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | مصطلحات الفلسفة السياسية | الرأسمالية والاشتراكية | 2 | الثامن والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | مصطلحات الفلسفة السياسية | حقوق الانسان السياسية | 2 | التاسع والعشرين |
| الامتحان الشهري والتقارير | محاضرة مناقشة | الفلسفة السياسية | التهيئة لامتحان النهائي | 2 | الثلاثون |

12-البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب الفلسفة السياسية |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب الفلسفة السياسية / اميرة حلمي مدخل الى الفلسفة السياسية/ د. محمد وقيع الله |

| | |
|--|---|
| الفلسفة السياسية/د، محمد عمارة | |
| التقارير الفصلية مجلة الكلية مجالات الفلسفة المحكمة | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| مواقع الفلسفة - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوع | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

13-خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بشكل كبير على اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق واللجنة العلمية في قسم الفلسفة الاسلامية وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفق متطلبات التعليم.

مدرس المادة

د. عبد الهادي محمود الزيدي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم الفلسفة الاسلامية |
| 3. اسم / رمز المقرر | طرائق التدريس |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 6 ساعة اسبوعيا |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019/12/24 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1- تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة | |
| 2- مواكبة المؤسسات المتقدمة في العالم بموضوع المادة | |
| 3- توسيع مدارك الطلبة بأخر المستجدات في العالم | |
| 4- تطوير انماط التفكير والاستنتاج لدى الطلبة | |

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اطلاع الطلاب على مصادر مادة طرائق التدريس ومواكبة الجديد فيها
- 2- دراسة المادة من واقعنا المعاصر.
- 3- الاطلاع على اخر طرق التدريس الناجحة في العالم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تدريب وتمكين عقول الطلبة من عملية التدريس
- ب2 – تمكين الطلبة من امتلاك ادوات عملية التدريس بشكل ناجح
- ب3 – تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي
- ب4- التعلم على استخدام احدث وسائل التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1/ طريقة الالقاء المباشر
- 2/ طريقة العصف الذهني وتفعيل المعلومات
- 3/ طريقة المناقشة المباشرة

طرائق التقييم

- 1/ الاختبارات اليومية عن طريق تحضير الدرس.
- 2/ الاختبارات الشهرية تحريريا
- 3/ اعداد النشاطات والنشرات ذات العلاقة بالمادة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية قدرة النقد والحوار لدى الطلبة
- ج2- تدريب الطلبة على آليات المناقشة الحرة الواعية
- ج3- توظيف المادة في عكس صورة المواطن وخدمة المواطنة الحقة

طرائق التعليم والتعلم

- 1/ الحوار والتدريس والمناقشة المباشرة
- 2/ اقامة وتنظيم المحاضرات وورش العمل اللا صافية حول المادة

طرائق التقييم

- 1/ الاختبارات اليومية والتحضير المباشر للدرس
- 2/ الاختبارات الشهرية
- 3/ اقامة الحلقات النقاشية بين الطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- بناء شخصية الطالب العلمية
- د2- تنمية معلومات الطالب في المادة العلمية
- د3- زيادة وعي الطالب بأهم طرق التدريس المعاصرة
- د4- تعريف الطلبة بأهمية الوقت وجهودهم المبذولة فيه

11-بنية المقرر

| الاسبوع | عدد الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|-------------|--------------------------|------------------------------|---------------|----------------------------|
| الاول | 6 | طرائق التدريس | تمهيد عن مفهوم طرائق التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني | 6 | مفهوم مبادئ التدريس | مبادئ التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث | 6 | مفهوم المناهج | اسس المناهج | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع | 6 | فلسفة منهج التعليم | مكونات المنهج | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس | 6 | الجانب الفلسفي للمنهج | المكون التربوي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس | 6 | الجانب العملي للمنهج | المكون المهني والمهارات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع | 6 | مهارات المعلم | المكون الشخصي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن | 6 | الجوانب المكتملة للشخصية | شخصية المعلم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع | 6 | مهارات التدريس الناجح | أهمية الوسائل | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| العاشر | 6 | فلسفة التدريس المعلنة | أهداف التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي عشر | 6 | طرق التدريس الناجح | اسلوب التدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثاني عشر | 6 | الجوانب المهارية للمعلم | إدارة الصف | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث عشر | 6 | تنمية العقل والابتكار | طرق التدريس الحديثة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع عشر | 6 | الطرق الناجحة للتدريس | طريقة المحاضرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس عشر | 6 | التحليل والفهم | مميزات وعيوب طريقة المحاضرة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس عشر | 6 | طرق التعليم الحديث | طريقة المناقشة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع عشر | 6 | تحليل طرق التعليم | مميزات وعيوب طريقة المناقشة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن عشر | 6 | الطرق الحديثة للتعليم | طريقة الاستجواب | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع عشر | 6 | التحليل الناجح للطرق | مميزات وعيوب طريقة الاستجواب | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

| | | | | | |
|--------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------|
| العشرون | 6 | طرق التعلم والتعليم | طريقة حل المشكلات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الحادي والعشرون | 6 | توظيف طرق التعليم الحديثة | مميزات و عيوب طريقة حل المشكلات | محاضرة مناقشة | اختبار يومي |
| الثاني والعشرون | 6 | طرق التدريس | طريقة القياس والاستقراء | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثالث والعشرون | 6 | طرق التعليم الاسلامية | طرق تدريس التربية الاسلامية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الرابع والعشرون | 6 | الطرق الاسلامية للتدريس | طريقة تدريس القرآن الكريم | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الخامس والعشرون | 6 | طرق التعليم الاسلامية | طريقة تدريس التلاوة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السادس والعشرون | 6 | الطرق الاسلامية في التدريس | طريقة تدريس الفقه | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| السابع والعشرون | 6 | طرق التدريس للتربية الاسلامية | طريقة تدريس السيرة النبوية | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثامن والعشرون | 6 | شخصية الطالب/ المعلم | تطبيقات عملية للتدريس | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| التاسع والعشرون | 6 | الشخصية الناجحة للمعلم | تطبيقات عملية لتدريس الطلبة | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |
| الثلاثون | 6 | اختبار عام للطلبة | الامتحان النهائي | محاضرة مناقشة | اختبار يومي اختبار شهري |

| | |
|--|--|
| 12-البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب/ طرائق تدريس التربية الاسلامية |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1/ كتاب/ فاعلية طرق التدريس الحديثة للدكتور محمد هاشم. 2/ التدريس : اهدافه وتقويمه للمؤلف: فكري حسن |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | رسائل الماجستير والأطاريح المتعلقة بموضوع المادة |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | موقع الباحث الالكتروني/ ومواقع كليات التربية في موضوع الطرائق |

| | |
|--|--|
| 13-خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| يمكن تطوير منهج مادة طرائق التدريس ومناهجه باطلاع الطلبة على أحدث طرق التعليم والتدريس المستخدمة في العالم، مع زيادة حصة التطبيقات العملية للطلاب امام زملائه او في المدارس الاخرى لكي يطور مهاراته. | |
| مدرس المادة د.عبد الهادي محمود الزبيدي | |

