وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

لجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: العلوم الاسلامية

القسم العلمي : الحضارة والاثار الاسلامية

تاريخ ملء الملف : 2020/12/27

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د.خليل حسن رهك

التاريخ : 2020/12/27

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :أ.د.ثائر ابراهيم خضير

التاريخ : 2020/12/27

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: بارق حبيب صادق

التاريخ 2020/12/27

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والاثار الاسلامية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس في الحضارة والاثار الاسلامية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي / فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	/
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
8. تاريخ إعداد الوصف	**2019/2020**
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ- تعريف الطلبة بمعنى علم الاثار واهدافه وانواعه	
ب- تعريف الطالب باهم المواقع الاثارية والادوار الحضارية التاريخية الي شغلها العراق في العصور السابقة	
ت- معرفة الطلبة للمواقع الاثرية الموجودة على واقع وسط الارض الخاصة بالمدن العراقية . وزيارتها ميدانيا والتعرف عليها وعلى اهميتها	
ث- المبادئ الاساسية لعلم النفس التربوي واهدافه وتطوره ونشاطاته تطبيق الدراسات النقدية والعملية لدى سلوك الانسان	
ج- رفع كفاءة الطلاب المعرفية من اجل تعميق الوعي با اهمية العمارة الاسلامية	
ح- بناء قاعدة معرفية عند الطالب	
خ- زيارات ميدانية الى المواقع الاثرية الشاخصة	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- تعريف الاثار أ2- تعريف التاريخ أ3- علاقة الاثار بالتاريخ أ4- المواقع الاثرية أ5- التسلسل التاريخي
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 - كتابة المقالات المهمه في مواضع التراث والتاريخ ب 2 - الاطلاع على احدث التقارير العلمية التي تخص الاثار والتاريخ ب 3 - حضور ندوات ومؤتمرات تخص اهمية الاثار والتراث
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرات النظرية 2- الاطلاع على معلومات عبر البحث الالكتروني
طرائق التقييم
1- الاختبارات الشهرية 2- المشاركة في النشاط اليومي 3- تقييم البحوث الفردية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- تعريف الطلبة باهمية الاثار واصالتها ج2- تعريفهم بالمواقع الاثرية والتراثية ج3- توسيع الافاق الثقافية لدى الطلبة ج4- التنمية الفكرية من خلال اختزالهم المعرفة عن حضارتهم
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرات العلمية 2- المشاركة والمناقشات
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية واليومية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-اكتساب معلومات اثارية تاريخية
د2- ثقافة عالمة حول طرح المواضيع المهمه
د3-الثقافة الادبية
د4-الثقافة اللغوية

طرائق التعليم والتعلم

1- النشاطات اليومية
2- المناقشات العلمية وطرح الاسئلة
3- كتابة البحوث ومنا قشتها وما يهتموا به من مواضيع علمية

طرائق التقييم

1- اختبارات شهرية وفصلية شاملة .
2- المشاركة اليومية .

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	101ح تح	تاريخ وحضارة العراق القديم	3	
الاولى	102ح عا	العمارة الاسلامية	3	
الاولى	103ح لع	اللغة العربية	2	
الاولى	104ح مع	مدخل الى علم الاثار و الحضارة	3	
الاولى	105ح فع	فنون العراق القديم	3	
الاولى	106ح حا	حقوق الانسان	2	
الاولى	107ح عك	علم الكلام(الالهيات)	3	
الاولى	108ح ح	حاسبة	1	1
الاولى	109ح ر	الرياضة	1	1
الثانية	210ح فع	فنون العربية الاسلامية	3	
الثاني	211ح فا	الفكر الاسلامي المعاصر	3	
الثاني	212ح حع	حضارة العرب قبل الاسلام	2	
الثاني	213ح نا	النظم الاسلامي	2	
الثاني	214ح لن	اللغة الانكليزية	2	
الثاني	215ح ح	حاسبة	1	1

الثاني	216ح ت	تلاوة	3	
الثاني	217ح عم	علم المنطق	2	
الثالثة	318ح تع	تاريخ العراق قديم	2	
الثالثة	319ح عا	العمارة الاسلامية	3	
الثالثة	320ح فز	الفنون الزخرفية	3	
الثالثة	321ح عك	علم الكلام (النبوات)	3	
الثالثة	322ح ف	فقه	2	
الثالثة	323ح عح	علوم الحديث	2	
الثالثة	324ح لن	اللغة الانكليزية	3	
الثالثة	325ح ح	حاسبة	1	1
الرابعة	426ح فت	فنون تراثية (تطبيقية)	2	
الرابعة	427ح حن	الحديث النبوي الشريف	2	
الرابعة	428ح عق	علوم القران الكريم	2	
الرابعة	429ح عن	علم النفس	2	
الرابعة	430ح لع	اللغة العربية	2	
الرابعة	431ح تم	تحقيق المخطوطات	3	
الرابعة	432ح اف	اصول الفقه	2	
الرابعة	433ح ح	حاسبة	2	1

12.التخطيط للتطور الشخصي
1- الوسائل المرئية مع الصور والمخططات. 2- الزيارات الميدانية .
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي والأدبي)
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1- مصادر ومراجع كتابة الاثار والتاريخ 2- مصادر الكترونية تخص دراسة الاثار والتراث والمواقع الاثارية 3- مواقع الانترنت والمكتبات التاريخية. 4- الكتب المنهجية. 5- الرسائل والاطاريح الجامعية.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4
الاولى		تاريخ وحضارة العراق القديم	اساسي	/					/				/				/		
		العمارة الإسلامية	اساسي			/				/	/			/					
		اللغة العربية	اساسي			/	/											/	
		مدخل الى علم الاثار و الحضارة	اساسي					/	/			/			/	/			
		فنون العراق القديم	اساسي		/												/		
		حقوق الانسان	اساسي					/					/	/					/
		علم الكلام(الالهيات)	اساسي	/					/				/				/		
		حاسبة	اساسي			/				/	/			/					

		الرياضة	اساسي	/				/		/				/						
الثانية		فنون العربية الاسلامية	اساسي			/			/			/			/			/	/	
		الفكر الاسلامي المعاصر	اساسي			/	/						/	/						
		حضارة العرب قبل الإسلام	اساسي					/	/						/	/				/
		النظم الإسلامي	اساسي		/						/									
		اللغة الإنكليزية	اساسي					/								/				
		حاسبة	اساسي	/					/		/						/			
		تلاوة	اساسي			/				/				/				/	/	
		علم المنطق	اساسي			/	/						/	/						
الثالثة		تاريخ العراق قديم	اساسي					/	/						/	/				/
		العمارة الإسلامية	اساسي		/						/									
		الفنون الزخرفية	اساسي					/							/					
		علم الكلام (النبوات)	اساسي	/					/		/						/			
		فقه	اساسي			/				/				/				/	/	
		علوم الحديث	اساسي			/	/						/	/						
		اللغة الإنكليزية	اساسي					/	/						/	/				/
		حاسبة	اساسي		/						/									

		علم النفس	اساسي	/				/				/						/					
	الرابعة	اللغة العربية	اساسي			/					/		/				/						
		تحقيق المخطوطات	اساسي			/	/															/	
		اصول الفقه	اساسي					/	/				/			/			/				
		حاسبة	اساسي		/															/			
		تاريخ وحضارة العراق القديم	اساسي						/					/	/								/
		العمارة الإسلامية	اساسي	/							/							/		/			
		اللغة العربية	اساسي			/						/	/				/						

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	الحضارة والاثار الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	علوم الحديث
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمرادفات الحديث	
التعرف على كيفية تدوين الحديث	
معرفة اقسام الحديث	
تحديد ابرز السمات والخصائص التي دون بها الحديث	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- توضيح معنى الحديث أ2- تحليل الحديث والسنة والسيرة. أ3- مناقشة تدوين الحديث في زمن النبوة. أ4- الفرق بين الحديث النبوي والقران . أ5- التفريق بين انواع الحديث. .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تمكين الطالب ذهنيا من المادة وتهيئته للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة. ب2 – اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة. ب3 – تعليم الطالب الوسائل والمهارات الخاصة بكتابة البحوث والتقارير. ب4- تمرين الطالب على استيعاب أكبر قدر ممكن من المادة.
طرائق التعليم والتعلم
1- المناقشة العلمية والحوار التفاعلي باستخدام التغذية الراجعة. 2- استخدام الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية. 3- استخدام وسائل العرض مثل over head و laptop في عرض المادة العلمية.
طرائق التقييم
الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة. ج2- تشويق الطالب للمادة بوساطة اسلوب الحوار التفاعلي الذي يعزز من قيمة المادة العلمية. ج3- تعريف الطالب بالمادة بشكل اكبر من خلال الزيارات العلمية الميدانية وعرض الافلام عنها. ج4- الاستدلال بالنصوص المقدسة بشكل يعكس الوعي الاخلاقي والقيمي للمجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
توظيف استراتيجية تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب وسرعة معالجة البيانات بالتحليل والاستنتاج.
طرائق التقييم
ربط المادة بالعلوم المجاورة لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي. د2- اعداد الخطط العلمية الدراسية. د3- تكوين لديه القدرة على التقويم والتصويب الامور حسب القابليات العلمية المهارية. د4- مهارة تقويم وتمييز المهارات العلمية.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات نظري	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الحديث	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني	2	اصطلاحا	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث	2	تدوين الحديث في زمن النبوة	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع	2	تدوين الحديث في القرن الثاني	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس	2	تدوين الحديث في القرن الثالث	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السادس	2	تدوين الحديث في القرن الاخرى	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السابع	2	انواع الحديث	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثامن	2	الحديث المتواتر	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
التاسع	2	الحديث الاحاد	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
العاشر	2	الحديث المشهور	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الحادي عشر	2	الحديث العزيز	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني عشر	2	الحديث الغريب	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث عشر	2	الفرق بين الحديث والحديث القدسي	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع عشر	2	الحديث المرفوع	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس عشر	2	الحديث الموقوف	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السادس عشر	2	الحديث المقطوع	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السابع عشر	2	الحديث الضعيف	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثامن عشر	2	الحديث المرسل	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
التاسع عشر	2	الحديث المنقطع	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
العشرين	2	الحديث الموضوع	علوم الحديث	محاضرة	الامتحان الشهري

					والبحوث والتقارير

12. البنية التحتية	
1ـ الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علوم الحديث
2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب مصطلح الحديث
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	التقاري الفصلية مجلة الكلية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	ـ المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوع

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بكشل كبير على اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق واللجنة العلمية في قسم الفلسفة الاسلامية وكادر هيئة اعضاء التدريسالمعنيين بالتخصصوفق متطلبات التعليم.

أ.م.د . خليل إبراهيم سعيد العاني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والاثار الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الساعات 2 ساعه بالاسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8. أهداف المقرر	
1.تنمية وتعزيز معلومات الطالب ال background information **التي اكتسبها في اللغة الانكليزية في المراحل السابقة**	
2.يكتسب الطالب مهارات استيعابية وكلامية في اللغةالانكليزية	
3-تعريف الطلبة باهمية اللغة في حياة المجتمعات وتواصلها وتحضرها	
4– تحفيز وتطوير قابليات الطلبة وامكانياتهم تجاه منهج اللغة الانكليزية	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1-فهم واستيعاب اساسيات اللغة الانكليزية واختلافها عن اللغة الام. 2-ممارسة وتطبيق مفردات اللغة وطرق الحوار المتنوعة حسب السياقات أ- نشر روح التعلم الجماعي واهميته في تعلم اللغة الاجنبية أ-تعريف الطالب بحضارة وحياة المجتمع الغربي . 5- اكساب الطالب خبرات معرفية تخص استيعابه للغة الانكليزية وفهمها على انها وسيلة تواصل عالمية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1–اكساب الطالب مهارات القراءة والاستيعاب. 2– زج الطالب في عملية التفاعل التواصلي واكتساب المهارات باستعمال اللغة في التواصل الاجتماعي لدى الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
1- اتباع طريقة المحاضرة الفديوية وطريقة التواصل المباشرة عبر قناة تعليمية في ال Youtube واسمها Headway CIV وكذلك عبر ال Google Classroom 2-اعتماد الطريقة التفاعلية في الدرس
طرائق التقييم
الامتحان التحريري عبر ال Google Forms ،وتصحيح الواجبات الخاصة بالطلبة(ال assignmemt والتمارين الموجودة ضمن المنهج .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تحفيز الطلبة على ضرورة تعلم اللغة الانكليزية. 2-تعريف الطلبة باهمية اللغة الانكليزية كلغة تواصل اجنبية . ج-تشجيع الطلبة على التعرف على الثقافات الاجنبية واختلافها عن الثقافة الاسلامية واكتشاف القيم الانسانية والاخلاقية لدى المجتمعات الاخرى من المنهج وضرورة فهمها.
طرائق التعليم والتعلم
طرح الاسئلة الابداعية التي تنمي التفكير الابداعي لدى الطلبة ومناقشة الحلول والافكار الجديدة ومقارنة المواقف التعليمية في اللغة الام (العربية) مع اللغة الانكليزية.
طرائق التقييم
الامتحان التحريري عبر ال Google Forms ،وتصحيح الواجبات الخاصة بالطلبة(ال assignmemt والتمارين الموجودة ضمن المنهج .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- التفاعل المعرفي والتواصل الجماعي من اجل تنمية التعلم . 2-مهارة تقويم الذات الدراسية واكتساب الشخصية القوية القادرة على المناقشة.

11-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مراجعة وتذكير باساسيات اللغة الانكليزية والتعريف بالمقرر والمنهج الذي ستتم دراسته	كانت هذه الموضوعات منتقاة من كل الكتاب الخاص بالمرحلة الاولى حسب توجيهات الوزارة بتدريس الموضوعات المهمة والاساسية للطالب	القاء المحاضرة وعرضها في القناة التعليمية في ال Youtube: Headway CIV	
الثاني	2	الجملة ومكوناتها باللغة الانكليزيه وطريقة عمل الاسئلة وانواعها والاجابة على الاسئلة. كذلك اجزاء الكلام في اللغة الانكليزية وامثلة عنها		محاضرة وطرح الاسئلة التحريرية والكوزات وحل التمارين المنهج	طرح الاسئلة التحريرية
الثالث	2	تعلم الازمنة باللغة الانكليزية المضارع البسيط والمضارع المستمر شكلها ونفيها وطريقة تكوين السؤال والاجابة عليه		محاضرة وحل التمارين المنهج	طرح الاسئلة الشفوية والكوزات
الرابع	2	تعلم تعابيركيفية القاء التحية والوداع والتعارف بين الاشخاص الغرباء وكيفية تقديم الشخص نفسه للاخرين .		محاضرة وحل التمارين	اسئلة تحريرية تطبيقية لمواقف عملية
الخامس	2	الازمنة الانكليزية الماضي البسيط والماضي المستمر		محاضرة	حل التمارين وطرح الامثلة العملية
السادس	2	امتحان شهري	امتحان شهري		
السابع		كيفية ملئ استمارة المعلومات الشخصية وجمع الاسماء القياسية والشواذ		محاضرات	حل التمارين وطرح الامثلة العملية من قبل الطلبة

12-البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus :Beginner and Student Workbook

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**English Grammar in Use** , Fourth Edition
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	Basic English Grammar. English Conversation.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	British English Council Page

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
تخصيص مختبرات صوتية لغرض الاستماع للمتحدث الانكليزي باللغة الاصلية كذلك توفير الاجهزه الالكترونية التي تمكن الاستاذ والطالب من تطبيق منهج ال Headway وهو منهج ممتاز يحتاج فقط لتوفير الامكانات. مدرس المادة د.وفاء خلف

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والاثار الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(4) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8. أهداف المقرر	
1. بيان ووصف قواعد اللغة العربية وضوابطها المعرفية.	
2. تمكين الطلبة من لغتهم لغة التواصل والكتابة والفنون.	
3. توصيف حالة الطالب ومعرفة نقاط الضعف عند الطالب لتصحيحها والقوة للاستمرار عليها وتطويرها.	
4. الاهتمام بالاعداد والتطوير المعرفي للمادة خدمة للطالب.	
5. توصيف العقبات وايجاد الحلول لها.	
6. تحديد المسارات المعرفية للمادة الدراسية لكل يوم واسبوع وشهر.	
7. الوصول بالطالب الى المستوى المعرفي في مادته.	
8.الوصول الى الفهم الصحيح لألفاظ وجمل وسياقات اللغة العربية من كتب اللغة العربية	
9.تشجيع وتحبيب الطلبة للمادة المقررة وابداء الراي فيها	
10.تشجيع الطلبة على مراجعة المصادر الدقيقة للمادة	
11.توجيه وتشجيع الطلبة على الجانب التطبيقي للمادة في القران الكريم	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- التعرف على قيمة مادة اللغة العربية في النصوص القرانية والحديثية والشعرية والنثرية. أ2-التعرف على منهج اللغويين من كتبهم. أ3- التعرف على كيفية فهم موضوعات اللغة العربية. أ4- أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - القدرة على جعل الطلبة ذوي قدرة تعلمية وتعليمية في مادة اللغة العربية. ب2 – جعل الطالب ذا قدرة علمية رصينة متمكنة من المادة. ب3 – ربط الطالب باللغة العربية واعجازها القرآني لأنها اساس استقامة اللسان. ب4-
طرائق التعليم والتعلم
ـ اعطاء المحاضرات العلمية. ـ توجيه الطالب الى الواجبات اليومية. ـ الحوار المتواصل لأجل الوصول الى المعرفة والمستوى المطلوب. ـ توجيه الطلبة للاهتمام بالمادة والتعرف على اكثر قدر من موضوعاتها وذلك بالبحث والمطالعة.
طرائق التقييم
ـ الاختبارات اليومية والاسبوعية والشهرية. ـ السؤال والجواب. ـ اسلوب الجواب والحوار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- القدرة على الحث والبحث عن المعلومة. ج2- الاستنباط والاستنتاج. ج3- الحكم على صحة المعلومة. ج4- الاستقراء.
طرائق التعليم والتعلم
ـ المحاضرات. ـ الحصف الذهني. ـ الندوات. ـ حل المشكلات. ـ البحوث والتقارير.
طرائق التقييم
ـ الاختبارات. ـ القدرة على المناقشة والتحليل. ـ تقييمات الاقران. ـ الملاحظة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الثقافة العلمية. د2- الثقافة المنهجية. د3- التمكن من الاستفادة من المادة العلمية. د4-

11-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4للاول و4للثاني	اوليات القواعد الاعرابية+ معرفة معاني الالفاظ	الاسم والفعل والحرف	المحاضرات والاسئلة	تحضير يومي واختبار شفوي وشهري
الثاني	4للاول و4للثاني	اوليات القواعد الاعرابية+ معرفة معاني الالفاظ	المبتدا والخبر ومستلزماتهما	المحاضرات والاسئلة	تحضير يومي واختبار شفوي وشهري
الثالث	4للاول و4للثاني	اوليات القواعد الاعرابية+ معرفة معاني الالفاظ	انواع الفعل وتطبيقات عليه	المحاضرات والاسئلة	تحضير يومي واختبار شفوي وشهري
الرابع	4للاول و4للثاني	اوليات القواعد الاعرابية+ معرفة معاني الالفاظ	الادب والنقد الادبي	المحاضرات والاسئلة	تحضير يومي واختبار شفوي وشهري
الخامس	4للاول و4للثاني	اوليات القواعد الاعرابية+ معرفة معاني الالفاظ	البلاغة والفصاحة والتشبيه والاستعارة وتطبيقات عليها	المحاضرات والاسئلة	تحضير يومي واختبار شفوي وشهري

12-البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في اللغة العربية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل والبلاغة والتطبيق
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الدوريات والتقارير العلمية اللغوية والادبية والبلاغية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع التواصل الالكتروني والبرمجيات

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
ـ التوجيه لكتابة البحوث اللغوية والادبية والبلاغية. ـ عقد لقاءات منظمة بين اساتذة المقرر والاساتذة المناظرين وطلبتهم. ـ الاهتمام بالورش العلمية. ـ تبادل الخبرات مع اساتذة الكلية وخارج الكلية. ـ الحوافز المادية والمعنوية. مدرس المنهج أ.م.د. احمد رجب حمدان

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والاثار الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	المادة كورسات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الساعات 2 ساعه بالاسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8. أهداف المقرر	
1.تنمية وتعزيز معلومات الطالب ال background information التي اكتسبها في اللغة الانكليزية في المراحل السابقة	
2.يكتتسب الطالب مهارات استيعابية وكلامية في اللغةالانكليزية	
3-تعريف الطلبة بااهمية اللغة في حيلة وتواصل المجتمعات وتحضرها	
4–تطوير وتحفيز قابليات الطلبة وامكانياتهم تجاه منهج اللغة الانكليزية	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1-فهم واستيعاب اساسيات اللغة الانكليزية واختلافها عن اللغة الام. 2-ممارسة وتطبيق مفردات اللغة أ- نشر روح التعلم الجماعي واهميته في تعلم اللغة الثانية أ-تعريف الطالب بحضارة وحياة المجتمع الغربي وطرق التواصل اللغوي 5- اكساب الطالب خبرات معرفية تخص استيعابه للغة وفهمها على انها وسيلة تواصل عالمية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1–اكساب الطالب مهارات القراءة والاستيعاب. – زج الطالب في عملية التفاعل التواصلي واكتساب المهارات. - تقوية مفهوم روح لفريق داخل قاعة الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
1- اتباع طريقة المجاميع (groups)في عمل الواجبات الدراسية 2-اعتماد الطريقة التفاعلية في الدرس 3-عرض مقاطع فديوهات تخص مادة الدرس ومواضيع من الحياة العامة تنمي تفكير الطالب وتزيد من الدافعية للتعلم.وهذه تم اتباعها في ال Google Classroom بسبب الظرف الحالي .
طرائق التقييم
المشاركة اليومية، الامتحان التحريري والامتحان الشفوي ،الواجبات الخاصة بالطلبة والتمارين الموجودة ضمن المنهج ونشاطات الطلبة الخاصة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تحفيز الطلبة على ضرورة تعلم اللغة الانكليزية. 2-تعريف الطلبة باهمية اللغة الانكليزية كلغة تواصل اجنبية . ج-تشجيع الطلبة على التعرف على الثقافات الاجنبية واختلافها عن الثقافة الاسلامية واكتشاف القيم الانسانية والاخلاقية من المنهج وضرورة فهمها.
طرائق التعليم والتعلم
تخصيص جزء من وقت المحاضرة للحوار مع الطلبة وكذلك فسح المجال لهم لطرح افكارهم ومناقشاتهم والتوصل الى اتخاذ القرارات الجماعية التي تصب في مصلحة الطالب وتحقق الاهداف المرسومة.
طرائق التقييم
المشاركة اليومية، الامتحان التحريري والامتحان الشفوي ،الواجبات الخاصة بالطلبة والتمارين الموجودة ضمن المنهج ونشاطات الطلبة الخاصة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- التفاعل المعرفي والتواصل الجماعي من اجل تنمية التعلم . 2-مهارة تقويم الذات الدراسية واكتساب الشخصية القوية القادرة على المناقشة.

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مراجعة وتذكير باساسيات اللغة الانكليزية والتعريف بالمقرر والمنهج الذي ستتم دراسته		القاء المحاضرة وتثبيت الملاحظات	
الثاني	2	الجملة ومكوناتها باللغة الانكليزيه وطريقة عمل الاسئلة وانواعها والاجابة على الاسئلة	Unit One :Getting to know	محاضرة وطرح الاسئلة الشفوية والكوزات وحل التمارين المنهج	طرح الاسئلة الشفوية والكوزات
الثالث	2	تعلم الازمنة باللغة الانكليزية المضارع البسيط والمضارع المستمر شكلها ونفيها وطريقة تكوين السؤال والاجابة عليه	Unit Two: The Way We Live	محاضرة وحل التمارين المنهج	طرح الاسئلة الشفوية والكوزات
الرابع	2	تعلم تعابير الالزام والازمنة الانكليزية الماضي البسيط والمستمر وقطع نثرية في الكتاب	Unit Three: it all went wrong	محاضرة وحل التمارين والاستماع لقراءة الطلبة	اسئلة شفويه عن القطع وحل التمارين وتلخيص الطلبة لما استوعبوه من القطع
الخامس	2	تعابير الكميات والمعدودات وشرح موضوع المستقبل بنوعيه	Unit Four: Let's Go shopping	محاضرة	حل التمارين وطرح الامثلة العملية
السادس	2	امتحان شهري	امتحان شهري		
السابع		كيفية ملئ استمارة المعلومات الشخصية وطرق التحية والرد عليها	Unit Two(Student Book) and Unit Four (Work Book page 26)	محاضرات في ال Google Classroom	حل التمارين وطرح الامثلة العملية من قبل الطلبة

12-البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus: Pre-Intermediate and Student Workbook للصف

	الثاني قسم الحضارة وقسم الشريعة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	English Grammar in Use , Fourth Edition
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	Basic English Grammar 1. English Conversation2.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	British English Council Page

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
تخصيص مختبرات صوتية لغرض الاستماع للمتحدث الانكليزي باللغة الاصلية كذلك توفير الاجهزه الالكترونية التي تمكن الاستاذ والطالب من تطبيق منهج ال Headway وهو منهج ممتاز يحتاج فقط لتوفير الامكانات. مدرس الماد د.وفاء خلف

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الإسلامية
2	القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والآثار الإسلامية
3	اسم / رمز المقرر	حوار الحضارات
4	أشكال الحضور المتاحة	يومي
5	الفصل / السنة	فصلي
6	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 اسبوع × 2 ساعة = 30 ساعة
7	تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8	أهداف المقرر	
1. يهدف المقرر الدراسي (حوار الحضارات) إلى تعريف الطلبة بالمباديء الأساسية لحوار الحضارات .		
2. تهيئة الطالب للولوج إلى دراسة ما يتعلق بحوار الحضارات بشكل أوسع .		
3. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.		
4. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .		
5. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور المعرفي .		
6. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها .		

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1. الأهداف المعرفية :
1. الإحاطة بمفهوم حوار الحضارات . 2. الوقوف على آراء المنظرين في مجال حوار الحضارات والنظريات المخالفة . 3. بيان المنظور الإسلامي لحوار الحضارات . 4. محاربة النّزاعات الأنانيّة المدمّرة . 5. إزالة مظاهر الحقد والبغضاء والحروب بين شعوب العالم . 6. نشر ثقافة الاعتدال و التّسامح و نبذ مظاهر التّطرّف و التّشدّد . 7. نشر قيم الحرية و العدالة والسّلم . 8. التّقريب بين الثّقافات المختلفة دون التّفريط في الخصوصيّة الثّقافيّة الضامنة للهوية .
ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر:
1. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير . 2. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . 3. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. 4. رفد دوائر المجتمع والمؤسسات التربوية بالطاقات المتعلمة المتنورة .
طرائق التعليم والتعلم
1. الطريقة الإلقائية . 2. طريقة المناقشة . 3. الطريقة الاستقرائية . 4. توجيه الطلبة للاستفادة من المصادر والمكتبات الألكترونية لتطوير آفاقهم المعرفية .
طرائق التقييم

1. المشاركة الصفية
2. الاختبارات اليومية
3. الامتحانات الشهرية
4. امتحانات نهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

1. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
2. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
3. العمل على إيضاح مفهوم التقارب والحوار الإنساني رغم اختلاف اللغات بين المجتمعات الإنسانية .
4. تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال اطلاعه على تجارب وأفكار ونظريات تتعلق بما يدور حولنا .
5. تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على حضارات وثقافات بلدان مختلفة .
6. تشجيع الطالب على التحاور والتفاعل مع الآخرين وتقبل الآراء المختلفة .
7. تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي .

طرائق التعليم والتعلم

1. التواصل مع الطالب فكرياً وتنمية قدرته على الإصغاء وإشراكه في عمل جماعي .
5. الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة .
6. ورش العمل والحلقات النقاشية .

طرائق التقييم

1. التفاعل أثناء المحاضرات
2. الاختبارات اليومية
3. الامتحانات الشهرية
4. امتحانات نهاية الفصل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):
1. اكتساب القدرة على التحليل والنقاش والاستنتاج . 2. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة . 3. تدريب الطالب على الاستثمار الأمثل للوقت في مجال الدراسة وفي المجال الشخصي حيث أن عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة . 4. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين . 5. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه . 6. تعزيز قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان اسبوعياً	1. الحضارة 2. الثقافة	دراسة مجموعة تعاريف لكبار العلماء	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثاني	ساعتان اسبوعياً	1. حوار الحضارات 2. التعريف المنهجي لحوار الحضارات	دراسة مجموعة تعاريف لكبار العلماء	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث	ساعتان اسبوعياً	1. دواعي حوار الحضارات 2. مفهوم حوار الحضارات	1. الكونية الشاملة 2. التبادل الثقافي	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع	ساعتان اسبوعياً	1. أهداف حوار الحضارات 2. مفهوم حوار الحضارات عند	1. نشر ثقافة الاعتدال والتسامح ونشر قيم الحرية والتقريب بين الثقافات وكسر الحدود	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء

		الغرب	بين الشعوب 2. استعراض للنظريات التي نشأت في الغرب	النقاش	امتحانات يومية وشهرية
الخامس	ساعتان اسبوعياً	1. روجيه جارودي 2. فوكوياما	1. نظرية حوار الحضارات 2. نظرية نهاية التاريخ	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السادس	ساعتان اسبوعياً	1. هنتنجتون 2. الحضارات: صراع أم حوار	1. صراع الحضارات 2.الحوار منهج حضاري للتفاهم والتعايش	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السابع	ساعتان اسبوعياً	الأمم المتحدة وحوار الحضارات	دور اليونسكو في تبني حوار الحضارات	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثامن	ساعتان اسبوعياً	ما هي ضوابط وأسس الحوار	شمول الحوار الجوانب الفكرية والسياسية والاقتصادية والأدبية 2. احترام المرجعيات والخصوصيّات الثّقافيّة	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
التاسع	ساعتان اسبوعياً	ما هي الشروط المطلوب توفرها في المحاور الغربي	1. الالتزام بالتعددية في المرجعيات الحضارية 2. الاعتراف بقانون تداول الحضارات 3. الاعتراف بفضل الحضارة الإسلامية على الحضارة الغربية	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
العاشر	ساعتان اسبوعياً	ما هي الشروط المطلوب توفرها في المحاور المسلم	1. الوفاء لجذورنا العربية الإسلامية 2. الالمام بواقع وتاريخ وإمكانات	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء

			الحضارة الغربية	النقاش	امتحانات يومية وشهرية
الحادي عشر	ساعتان اسبوعياً	1. المشكلات التي تعوق التواصل الايجابي العربي – الغربي 2. الإسلام وحوار الحضارات	1. العلاقة بين الإسلام والغرب 2. الهجرات العربية إلى اوربا 3. العنصرية الجديدة في اوربا	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثاني عشر	ساعتان اسبوعياً	شروط وآليات حوار الحضارات	1. الرغبة المشتركة 2. الحياة الشتركة 3. الاعتراف بالآخر 4. جدية الشراكة	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث عشر	ساعتان اسبوعياً	عناصر المبادرة الحضارية العربية	1. صياغة مفهوم السلام العالمي 2. تقنين التدخل السياسي 3. مواجهة سلبيات العولمة الاقتصادية	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع عشر	ساعتان اسبوعياً	1. وسائل تحقيق حوار الحضارات 2. الحوار الثقافي عن طريق الترجمة و دوره	1. هدف الترجمة 2. الترجمة والتفاعل الثقافي بين الشرق والغرب	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الخامس عشر	ساعتان اسبوعياً	العولمة	1. مقاييس العولمة 2. العولمة الثقافية 3. العولمة الاقتصادية	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية

12. البنية التحتية	
1ـ الكتب المقررة المطلوبة	حوار الحضارات ، روجيه جارودي

2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	'حوارات القرن الحادي والعشرين ، إصدارات اليونسكو حوار الحضارات ، السيد ياسين
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	صدام الحضارات ، صموئيل هنتنجتون حوار الحضارات: عبور الخط الفاصل ، إصدارات الأُمم المتحدة صراع الحضارات ، ارنولد تونبي
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	البحث تحت عنوان (حوار الحضارات)

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (حوار الحضارات) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك إدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية . مدرس المنهج ا.م. د. عماد الدين عبد الرزاق العباسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الإسلامية
2	القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والآثار الإسلامية
3	اسم / رمز المقرر	اللغة الفارسية / المرحلة الثالثة
4	أشكال الحضور المتاحة	يومي
5	الفصل / السنة	فصلي
6	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 اسبوع × 3 ساعات = 45 ساعة
7	تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8	أهداف المقرر	
1- يهدف المقرر الدراسي (اللغة الفارسية) إلى تعريف الطلبة بالمباديء الأساسية للغة الفارسية .		
2- تهيئة الطالب للولوج إلى دراسة اللغة الفارسية بشكل أوسع في المرحلة اللاحقة .		
3- تعزيز وتشجيع تواصل الطلبة مع المراكز اللغوية التعليمية التي تطور معرفة الطالب بدراسة اللغة.		
4- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .		
5- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .		
6- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور المعرفي في دراسة اللغات .		

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1- الأهداف المعرفية:
1- تعريف الطالب بتاريخ اللغة الفارسية ونشأة اللغة الفارسية الحديثة . 2- تعريف الطلبة بالألفباء الفارسية وكيفية نطق الحروف . 3- تعريف الطالب بالجمل والمفردات الكثيرة التداول . 4- إحاطة الطالب بالكثير من المسميات الرائجة في الاستعمال اليومي . 5- تحسين تلفظ الطلبة من خلال قراءة المفردات والجمل الفارسية . 6- زيادة معرفة الطالب بثقافة بلد معين من خلال الاطلاع على لغته .
ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر:
1 – المشاركة في مهارات حفظ المفردات واسترجاعها . 2 – رصد الأخطاء اللفظية وتصحيحها . 3 – قراءة واستيعاب الموضوعات المطلوبة . 4- اكتساب مهارة متنوعة من خلال تعلم لغة وثقافة مختلفة .
طرائق التعليم والتعلم
من خلال المحاضرات والنقاش داخل القاعة الدراسية وتدريب الطلاب على التلفظ الصحيح وحفظ المفردات .
طرائق التقييم
1- المشاركة الصفية 2- الاختبارات اليومية 3- الامتحانات الشهرية 4- امتحانات نهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :
1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال تعلم لغة ثانية . 2- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة بلد مختلفة . 3- تشجيع الطالب على التحاور والتفاعل مع الآخرين وتقبل الآراء المختلفة . 4- تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي .
طرائق التعليم والتعلم
التواصل مع الطالب فكرياً وتنمية قدرته على الإصغاء وإشراكه في عمل جماعي .
طرائق التقييم
1- التفاعل أثناء المحاضرات 2- الاختبارات اليومية 3- الامتحانات الشهرية 5- امتحانات نهاية الفصل
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):
1- اكتساب القدرة على التحليل والنقاش والاستنتاج . 2- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة . 3- تدريب الطالب على الاستثمار الأمثل للوقت في مجال الدراسة وفي المجال الشخصي حيث أن عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة . 4- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين . 5- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه . 6- تعزيز قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. انتشار اللغة العربية في العالم الإسلامي 2. اللغة العربية في ايران	1. دور اللغة العربية في ظهور اللغات الشرقية 2. دور الإسلام في انتشار اللغة العربية	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثاني	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. تأثير اللغة العربية في اللغة الفارسية 2. نشأة اللغة الفارسية الحديثة	1. من حيث الخط وكثرة المفردات العربية المستعملة واستعمال المصطلحات العلمية العربية وأوزان الشعر العربي والمعاجم اللغوية 2. النشأة والانتشار	الطريقة الإلقائية وطريقة المشاركة في النقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. حروف الهجاء الفارسية وطريقة نطقها 2. ملاحظات حول نُطق الحروف الهجائية الفارسية	1. التعريف بالألفباء الفارسية 2. اختلاف نُطق بعض الحروف عن العربية الهاء الملفوظة وغير الملفوظة التاء المربوطة والتاء المفتوحة 5. الواو المعدولة	الشرح المفصل على اللوحة وتدريب الطلبة على التلفظ والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. تركيب الجملة الفارسية	1. الجملة الاسمية 2. الجملة الفعلية	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الخامس	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. الاسم	1. أقسام الاسم 2. أنواع الاسم	الشرح المفصل على	المشاركة في المناقشة

		2. الإضافة	3. أقسام الإضافة	اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السادس	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. النكرة والمعرفة 2. المذكر والمؤنث	1. حالات النكرة 2. حالات المعرفة	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السابع	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. المفرد والجمع	1. طرق الجمع الفارسية	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثامن	ثلاث ساعات اسبوعياً	الضمائر	1.الضمائر الشخصية المتصلة والمنفصلة 2.ضمير النفس التوكيدي 3.ضمير الموصول 4.ضمائر الإشارة 5.ضمائر الاستفهام وأدواته	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
التاسع	ثلاث ساعات اسبوعياً	الصفات	أقسام الصفات: المطلقة والتفضيلية والعالية والافراطية	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
العاشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	العدد	.الأعداد الأصلية 2. الأعداد الوصفية 3. الأعداد التوزيعية 4. الأعداد الكسرية	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء

			5. االعمليات الحسابية 6. الأضعاف	والتطبيقات والنقاش	امتحانات يومية وشهرية
الحادي عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. الأوزان والمقاييس 2. الصفات	1. أسماء المكاييل والمقاييس المتداولة 2. الصفات الشائعة 3. الألوان	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثاني عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. التقويم السنوي 2.الجهات	1. الأيام والأشهر والفصول والأوقات	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	. الكلمات والتعابير الكثيرة الاستعمال 2. عبارات المجاملة	2. عبارات المجاملة والتحية والأسف والتهنئة والتعزية والشكر والوداع والشك والتأكيد	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. الأهل والأقارب 2. الطبيعة	الأشجار والأزهار والحيوانات والمعادن وأدوات الزينة	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الخامس عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	1. جسم الإنسان 2. الحواس 3. المأكولات 4. الملبوسات	1. أعضاء جسم الإنسان 2.أنواع الأطعمة 3. أنواع الألبسة	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والتطبيقات والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية

12. البنية التحتية	
1ـ الكتب المقررة المطلوبة	جملة سادة فارسى
2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	البسيط في القواعد والنصوص الفارسية القواعد والنصوص الفارسية
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	قواعد اللغة الفارسية مع التطبيقات والنصوص المختصر في قواعد اللغة الفارسية جميع كتب المحادثة الفارسية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	البحث تحت عنوان (تعليم اللغة الفارسية)

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام تقنية المعلومات ومراجع الانترنت والخاصة بالقواعد الأساسية في اللغة الفارسية، والاعتماد على كتب منهجية أحدث . مدرس المنهج ا.م. د. عماد الدين عبد الرزاق العباسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية العلوم الاسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والاثار الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الساعات 2 ساعه بالاسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8. أهداف المقرر	
1.تنمية وتعزيز معلومات الطالب ال background information التي اكتسبها في اللغة الانكليزية في المرحلة الاولى والثانية	
2.يكتسب الطالب مهارات استيعابية وكلامية في اللغةالانكليزية	
3-تعريف الطلبة باهمية اللغة في حياة وتواصل المجتمعات وتحضرها	
4–تطوير وتحفيز قابليات الطلبة وامكانياتهم تجاه منهج اللغة الانكليزية	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1-فهم واستيعاب اساسيات اللغة الانكليزية واختلافها عن اللغة الام. 2-ممارسة وتطبيق مفردات اللغة أ- نشر روح التعلم الجماعي واهميته في تعلم اللغة الثانية أ-تعريف الطالب بحضارة وحياة المجتمع الغربي وطرق التواصل اللغوي 5- اكساب الطالب خبرات معرفية تخص استيعابه للغة وفهمها على انها وسيلة تواصل عالمية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1–اكساب الطالب مهارات القراءة والاستيعاب. – زج الطالب في عملية التفاعل التواصلي واكتساب المهارات. - تقوية مفهوم روح لفريق داخل قاعة الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
1- اتباع طريقة المجاميع (groups)في عمل الواجبات الدراسية 2-اعتماد الطريقة التفاعلية في الدرس 3-عرض مقاطع فديوهات تخص مادة الدرس ومواضيع من الحياة العامة تنمي تفكير الطالب وتزيد من الدافعية للتعلم.وهذه تم اتباعها في ال Google Classroom بسبب الظرف الحالي .
طرائق التقييم
المشاركة اليومية، الامتحان التحريري والامتحان الشفوي ،الواجبات الخاصة بالطلبة والتمارين الموجودة ضمن المنهج ونشاطات الطلبة الخاصة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تحفيز الطلبة على ضرورة تعلم اللغة الانكليزية. ج2-تعريف الطلبة باهمية اللغة الانكليزية كلغة تواصل اجنبية . ج3-تشجيع الطلبة على التعرف على الثقافات الاجنبية واختلافها عن الثقافة الاسلامية واكتشاف القيم الانسانية والاخلاقية من المنهج وضرورة فهمها.
طرائق التعليم والتعلم
تخصيص جزء من وقت المحاضرة للحوار مع الطلبة وكذلك فسح المجال لهم لطرح افكارهم ومناقشاتهم والتوصل الى اتخاذ القرارات الجماعية التي تصب في مصلحة الطالب وتحقق الاهداف المرسومة.
طرائق التقييم
المشاركة اليومية، الامتحان التحريري والامتحان الشفوي ،الواجبات الخاصة بالطلبة والتمارين الموجودة ضمن المنهج ونشاطات الطلبة الخاصة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- التفاعل المعرفي والتواصل الجماعي من اجل تنمية التعلم . 2-مهارة تقويم الذات الدراسية واكتساب الشخصية القوية القادرة على المناقشة.

11-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مراجعة وتذكير باساسيات اللغة الانكليزية والتعريف بالمقرر والمنهج الذي ستتم دراسته		القاء المحاضرة وتثبيت الملاحظات	
الثاني	2	تعلم وتمييز الافعال الرئيسية والافعال المساعدة في اللغة الانكليزيه وطريقة عمل الاسئلة والاجابة على الاسئلة وطرق النفي	Unit One :It is a wonderful World!	محاضرة وطرح الاسئلة الشفوية والكوزات وحل التمارين المنهج	طرح الاسئلة الشفوية والكوزات
الثالث	2	تعلم المعاني التي تعبر عنها الازمنة باللغة الانكليزية المضارع البسيط والمضارع المستمروكذلك شكل الفعل ونفيه وطريقة تكوين السؤال والاجابة عليه وكذلك الافعال غير الحركية	Unit Two: Get Happy!	محاضرة وحل التمارين المنهج	طرح الاسئلة الشفوية والكوزات
الرابع	2	تعلم تعابير المبني للمجهول ومعانيه والمعاني التي تعبر عنها الازمنة الانكليزية الماضي البسيط والمستمر والفرق بينها بالمعنى	Unit Three: Telling Tales	محاضرة وحل التمارين والاستماع لقراءة الطلبة	اسئلة شفويه عن القطع ومعاني الجمل والفرق بينها في الازمنه المختلفه وحل التمارين
الخامس	2	تعلم الافعال الناقصة ومعاني العرض والطلب بلطف والقدرة والالزام وغيرها والتي تعبر عن الحالة وموضوع المستقبل بنوعيه	Unit Four: Doing the Write thing	محاضرة	حل التمارين وطرح الامثلة العملية
السادس	2	تعلم الجمل الشرطية وكيفية استعمالها في التواصل + امتحان	On the move :Unit Five		

		شهري تحريري لكل المادة.			
السابع. البقية تم دراسته في الGoogle Classroom		تعلم كيفية ملئ استمارة المعلومات الشخصية وطرق التحية والرد عليها..وكيفيه كتابة رساله شكروكيفية وصف صديق والتحدث عنه وكيفية وصف الغرفة المفضلة في المنزل وغيرها.	Student Book: page 110/48 and Unit Four (Work Book page 26)	محاضرات في ال Google Classroom	حل التمارين وطرح الامثلة العملية من قبل الطلبة

12-البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus: Intermediate and Student Workbook
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	English Grammar in Use , Fourth Edition
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	Basic English Grammar 1. English Conversation2.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	British English Council Page

13-خطة تطوير المقرر الدراسي
تخصيص مختبرات صوتية لغرض الاستماع للمتحدث الانكليزي باللغة الاصلية كذلك توفير الاجهزه الالكترونية التي تمكن الاستاذ والطالب من تطبيق منهج ال Headwayوهو منهج ممتاز يحتاج فقط لتوفير الامكانات. مدرس المادة د.حنان خلف

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الإسلامية
2	القسم العلمي / المركز	قسم الحضارة والآثار الإسلامية
3	اسم / رمز المقرر	اللغة الفارسية
4	أشكال الحضور المتاحة	يومي
5	الفصل / السنة	سنوي
6	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 اسبوع × 3 ساعات = 90 ساعة
7	تاريخ إعداد هذا الوصف	**2019/2020**
8	أهداف المقرر	
1- يهدف المقرر الدراسي (اللغة الفارسية) إلى تعريف الطلبة بالأزمنة الرئيسية للأفعال .		
2- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .		
3- تعزيز وتشجيع تواصل الطلبة مع المراكز اللغوية التعليمية التي تطور معرفة الطالب بدراسة اللغة.		
4- تمكين الطالب من تجنب الأخطاء النحوية من خلال التركيز على الجانب التطبيقي للمسائل النظرية المتمثلة بحل التمارين المختلفة لغرض إتقان تلك القواعد بشكل صحيح .		
5- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .		
6- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور المعرفي في دراسة اللغات .		

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1- الأهداف المعرفية:
1- معرفة الطالب بأزمنة الأفعال الأساسية في اللغة الفارسية . 2- معرفة أساليب الربط بين الجمل . 3- معرفة الطالب بكيفية ترجمة القطع القصار . 4- إحاطة الطالب بالكثير من الأفعال الرائجة في الاستعمال اليومي . 5- تحسين تلفظ الطلبة من خلال قراءة القطع والمحادثة الفارسية . 6- زيادة معرفة الطالب بثقافة بلد معين من خلال الاطلاع على لغته .
ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر:
1 – المشاركة في مهارات صياغة الجمل الصحيحة والتركيز على صيغ الأفعال . 2 – رصد الأخطاء النحوية وتصحيحها . 3 – قراءة واستيعاب القطع المطلوبة . 4- اكتساب مهارة متنوعة من خلال تعلم لغة وثقافة مختلفة .
طرائق التعليم والتعلم
من خلال المحاضرات والنقاش داخل القاعة الدراسية وتدريب الطلاب على حل التمارين والتطبيقات .
طرائق التقييم
1- المشاركة الصفية 2- الاختبارات اليومية 3- الامتحانات الشهرية 4- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :
1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال تعلم لغة ثانية . 2- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة بلد مختلفة . 3- تشجيع الطالب على التحاور والتفاعل مع الآخرين وتقبل الآراء المختلفة . 4- تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي .
طرائق التعليم والتعلم
التواصل مع الطالب فكرياً وتنمية قدرته على الإصغاء وإشراكه في عمل جماعي .
طرائق التقييم
1- التفاعل أثناء المحاضرات 2- الاختبارات اليومية 3- الامتحانات الشهرية 5- امتحانات نهاية السنة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):
1- اكتساب القدرة على التحليل والنقاش والاستنتاج . 2- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة . 3- تدريب الطالب على الاستثمار الأمثل للوقت في مجال الدراسة وفي المجال الشخصي حيث أن عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة . 4- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين . 5- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه . 6- تعزيز قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ثلاث ساعات اسبوعياً	المصدر المرخم	الأفعال البسيطة الأفعال المركبة	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثاني	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل الماضي البسيط	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل الماضي القريب	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل الماضي البعيد	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الخامس	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل الماضي الاستمراري	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء

			والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	والنقاش	امتحانات يومية وشهرية
السادس	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل الماضي الالتزامي	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السابع	ثلاث ساعات اسبوعياً	القيد	أقسام القيد	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثامن	ثلاث ساعات اسبوعياً	المادة الأصلية للفعل	الأفعال البسيطة الأفعال المركبة	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
التاسع	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل المضارع الاخباري	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
العاشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	الفعل المضارع الالتزامي	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية

			التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات		وشهرية
الحادي عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	فعل الأمر	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثاني عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	فعل المستقبل	قطعة خاصة بالفعل الماضي البسيط لتطوير مستوى القراءة واللغة والترجمة لدى الطالب واستيعاب الأحداث التي تتضمنها + الأمثلة والتطبيقات	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	نفي الأفعال	تطبيقات على جميع أزمنة الفعل المختلفة	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	المفعول	1. مفعول صريح 2. مفعول غير صريح	الشرح المفصل على اللوحة وحل التمارين والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الخامس عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للمحادثة	تحسين التلفظ لدى الطلاب	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية

السادس عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للترجمة	قراءة وترجمة وتحليل النص	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السابع عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	حالة النداء	أدوات النداء	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثامن عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	التصديق والإنكار	أدوات التصديق والإنكار	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
التاسع عشر	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للمحادثة	تحسين التلفظ لدى الطلاب	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
العشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للترجمة	قراءة وترجمة وتحليل النص	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الحادي والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	حروف الإضافة	البسيطة المركبة	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء

				والنقاش	امتحانات يومية وشهرية
الثاني والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للمحادثة	تحسين التلفظ لدى الطلاب	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثالث والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للترجمة	قراءة وترجمة وتحليل النص	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الرابع والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	حروف الاستحسان	التعريف بحروف الاستحسان وهي تعطي معنى الاستحسان أو التعجب أو الاستهجان أحياناً	الشرح المفصل على اللوحة مع الأمثلة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الخامس والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للمحادثة	تحسين التلفظ لدى الطلاب	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السادس والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للترجمة	قراءة وترجمة وتحليل النص	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
السابع	ثلاث	نص للمحادثة	تحسين التلفظ لدى	الشرح	المشاركة في

والعشرون	ساعات اسبوعياً		الطلاب	المفصل على اللوحة والنقاش	المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثامن والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للترجمة	قراءة وترجمة وتحليل النص	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
التاسع والعشرون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للمحادثة	تحسين التلفظ لدى الطلاب	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية
الثلاثون	ثلاث ساعات اسبوعياً	نص للترجمة	قراءة وترجمة وتحليل النص	الشرح المفصل على اللوحة والنقاش	المشاركة في المناقشة الصفية وإجراء امتحانات يومية وشهرية

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جملهٔ سادهٔ فارسی
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	البسيط في القواعد والنصوص الفارسية القواعد والنصوص الفارسية

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	قواعد اللغة الفارسية مع التطبيقات والنصوص المختصر في قواعد اللغة الفارسية جميع كتب المحادثة الفارسية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	البحث تحت عنوان (تعليم اللغة الفارسية)

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام تقنية المعلومات ومراجع الانترنت الخاصة بالقواعد الأساسية في اللغة الفارسية ، والاعتماد على كتب منهجية أحدث .

مدرس المنهج

ا.م. د. عماد الدين عبد الرزاق العباسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

العمارة في العصر الاموي واهم العمائر في بلاد الشام بعد الفتح العربي الاسلامي

9. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
10. القسم العلمي / المركز	الحضارة والاثار الاسلامية
11. اسم / رمز المقرر	العمارة العربية الاسلامية في عصر الرسول والخلافة الراشدة
12. أشكال الحضور المتاحة	يومي
13. الفصل / السنة	فصلي
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات اسبوعيا
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/27
16. أهداف المقرر	
تعريف بعلم العمارة العربية الاسلامية مع مدخل الى العمارة العبية الاسلامية واقسامها الدينية والمدنية والعسكرية والعمارة في عصر الرسول والخلافة الراشدة	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- العمارة في بلاد الشام بعد تحرير العرب لبلاد الشام أ2-التعريف بالإرث الحضري وجذوره التاريخية أ3- تأصيل الجذور التاريخية للعمارة العربية الاسلامية أ4-التشبث بالتاريخ العربي الاسلامي أ5- القاء الضوء على تاريخ العمارة في عصر الاموي أ6- تطور العمارة في العصر الاموي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة ب2 – مد الجسور بين الطلبة والحضارة الاسلامية ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات علمية معززة بوسائل علمية ايضاحية فضلا عن الزيارات الميدانية الى المواقع الاثرية ذات العلاقة بالمادة العلمية للمرحلة الدراسية
طرائق التقييم الامتحانات الاختبارية اليومية والشهرية والامتحان الفصلي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-مد الجسور بالماضي ج2-كشف الوجه البهي للحضارة العربية الاسلامية ج3- تعزيز ثقه الطالب بالرث الحضاري ج4-
طرائق التعليم والتعلم اللوحة المناقشة العلمية
طرائق التقييم الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحان الفصلي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-التمكن من المادة العلمية د2- مواكبة الوسائل العلمية الحديثة د3-الالتحاق بدورات التابعة للتعليم المستمر في مقر الجامعة لتطوير المهارات الذاتية د4- الاعتماد على المصادر ذات العلاقة بالمادة العلمية

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	مدخل الى العمارة العربية الاسلامية	مبادى اساسية للموضوع	محاضرات	يومي وشهري
الثاني	3	اقسام العمارة العربية الاسلامية	العمارة الدينية والمدنية والعسكرية	محاضرات	يومي وشهري
الثالث	3	العمارة في العصر الاموي	اهم العمائر المشيدة بعد تحرير الشام	محاضرات	يومي وشهري
الرابع	3	اهم العمائر في بلاد الشام	العمائر الشاخصة في بلاد الشام	محاضرات	يومي وشهري
الخامس	3	المسجد الاموي	تطورات التي احدثت داخا وخارج الجزيرة العربية	محاضرات	يومي وشهري
السادس	3	مصطلحات الخاصة بالعمارة	مصطلحات الخاصة بالعمارة	محاضرات	يومي وشهري
السابع	3	القصور الاموية	عناصر المسجد العمارية والتخطيطية	محاضرات	يومي وشهري

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	العمارة العربية الاسلامية في العراق
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المساجد بغداد واثارها العمارات العربية الاسلامية تاريخ فن العمارة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	مجلة سومر مجلة كلية الآداب مجلة الاستاذ
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	البحوث العلمية الحديثة المنشورة

17. خطة تطوير المقرر الدراسي
تأليف كتاب خاص عن عمائر الشام

د.نجاة محمد