وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـــويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة بغداد
الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية
القسم العلمي : قسم الشريعة
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢/٦/٣٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. احمد خالد محمود
التاريخ : ٢٠٢٢/٦/٣٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. ثائر ابراهيم خضير
التاريخ : ٢٠٢٢/٦/٣٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: سهاد محي هلال
التاريخ : ٢٠٢٢/٦/٣٠
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس في الشريعة
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي/فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	/
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب الصيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٢- تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها.	
٣- بناء قاعدة حديثية للطلبة من أجل بناء مجمع متماسك ومتوحد.	
٤- انشاء ركائز متينة لدى الطلاب لممارسة الاستعانة في الحديث النبوي باستنباط الاحكام.	
٥- تمرن الطلاب على الاندماج مع جميع الطبقات والتعايش السلمي فيما بينهم.	
٦- تدريب الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية.	
٧- إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ١- الفهم السديد للعلاقة بين الأحاديث النبوية والأحكام الفقهية أ٢- الوعي الحديثي أ٣- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية. أ٤- التعرف على المدارس الفقهية . أ٥- يعرف الطالب بالحكم الشرعي وأقسامه وأركانه أ٦- الوقوف على آراء العلماء في مسائل نحوية متفرقة
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - المحاضرات والقاء الدروس ب ٢ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية بالمختصين بالعلوم الإسلامية. ب ٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.
طرائق التعليم والتعلم
نظرية وعملية
طرائق التقييم
اختبارات شفوية وتحريرية يومية وشهرية وفصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي. ج٢- يشارك في المحافل العلمية. ج٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح. ج٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة. ٢- طريقة المناقشة. ٣- الطريقة الاستقرائية. ٤- طريقة حل المشكلات. ٥- الواجبات اليومية. ٦- البحوث والتقارير. ٧- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية. ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي). ٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

د٢- التمرس على استنباط الأحكام الفقهية من الأحاديث النبوية.

د٣- التمرس على نقل الافكار السليمة

د٤- التمرن على آداب الحوار واحترام الرآي الآخر.

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرات.
٢- الندوات.
٣- البحوث والتقارير.
٤- العصف الذهني.
٥- حل المشكلات.
٦- الحوار.

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية والشهرية.
٢- القدرة على المناقشة والتحليل.
٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	١٠١ش فا	الفقه (العبادات (١)	٣	
الاولى		الفقه (العبادات (٢)	٣	
الاولى	١٠٢ش مش	مدخل شريعة	٣	
الاولى	١٠٣ش عق	علوم قران	٢	
الاولى	١٠٤ش تت	التلاوة والتجويد	٢	
الاولى	١٠٥ش مد	المدخل لدراسة القانون(١)	٢	
الاولى		المدخل لدراسة القانون(٢)	٢	
الاولى	١٠٦ش نص	النحو والصرف (١)	٤	
الاولى		النحو والصرف (٢)	٤	
الاولى	١٠٧ش مم	المكتبة ومنهج البحث	٢	
الاولى	١٠٨ش حن	حقوق الانسان	٢	
الاولى	١٠٩ش مع	مبادئ علم اصول الفقه	٢	
الاولى	١١٠ش ح	الحاسبة	١	١
الاولى	١١١ش لن	اللغة الانكليزية(١)	1	
الاولى		اللغة الانكليزية(٢)	1	
الاولى	١١٢ش م	المنطق	٢	

الثانية	٢١٣ش فح	فقه الأحوال الشخصية (نكاح وطلاق)	٤	
الثانية	٢١٤ش ا ف	اصول الفقه(١)	٣	
الثانية	٢١٥ش عح	علم الحديث	٢	
الثانية	٢١٦ش عك	علم الكلام (١)	٢	
الثانية	٢١٧ش حق	حفظ القران	٢	
الثانية	٢١٨ش ن	النحو(١)	٣	
الثانية	٢١٩ش عن	علم النفس التربوي	٢	
الثانية	٢٢٠ش لا	اللغة الإنكليزية(١)	١	
الثانية		الحاسبة(١)	١	
الثانية	٢٢١ش ح	السيرة النبوية(١)	٢	
الثانية	٢٢٢ش سن	فقه الأحوال الشخصية (وصية وميراث)	٤	
الثانية	٢٢٣ ش ف	اصول الفقه(٢)	٣	
الثانية	٢٢٤ ش ا ف	المنطق	٢	
الثانية	٢٢٥ ش ا	الحاسبة(٢)	١	
الثانية	٢٢٦ ش ن ا	النحو(٢)	٣	
الثانية	٢٢٧ ش ن	السيرة النبوية(٢)	٢	
الثانية	٢٢٨ ش ق ا	علم الكلام(٢)	٢	
الثانية	٢٢٩ ش د خ	اللغة الإنكليزية(٢)	١	
الثالثة	٣٣٣ ش ف م	فقه المعاملات(١)	٣	
الثالثة	٣٤٢ ش ف م	فقة المعاملات(٢)	٣	
الثالثة	٣٣٤ ش ا ف	اصول الفقه (١)	٣	
الثالثة	٣٤٣ ش ا ف	اصول الفقة(٢)	٣	
الثالثة	٣٣٥ ش ت اح	تفسير ايات الاحكام	٢	
الثالثة	٣٣٦ ش ن ا	نظم إسلامية	٢	
الثالثة	٣٣٧ ش ن	النحو(١)	٣	
الثالثة	٣٤٤ ش ن	النحو(٢)	٣	
الثالثة	٣٣٨ ش ق ف	قواعد فقهية	٢	
الثالثة	٣٣٩ ش ب	البلاغة	٣	
الثالثة	٣٤٠ ش ا ت	اسس تربوية	٢	
الثالثة	٣٤١ ش حق	حفظ القران الكريم	١	
الثالثة		اللغة الإنكليزية(١)	١	
الثالثة		اللغة الإنكليزية(٢)	١	
الثالثة	٣٤٥ ش ا ح	احاديث الاحكام	٢	
الثالثة	٣٤٦ ش م ا س	مبادئ الاقتصاد الاسلامي	٢	
الثالثة	٣٤٧ ش ط ت	طرائق تدريس	٢	

الثالثة	٣٤٨ ش س ش	سياسية شرعية	٢	
الثالثة	٣٤٩ ش ا د خ	اصول الدعوة والخطابة	١	
رابع	٤٥٠ ش ف م	الفقة المقارن(١)	٣	
رابع	٤٥١ ش ا ف	اصول الفقة(١)	٣	
رابع	٤٥٢ ش م م	المرافعات المدنية(١)	٢	
رابع	٤٥٣ ش ن	النحو(١)	٣	
رابع	٤٥٤ش ف ج	فقة الجنايات	٤	
رابع	٤٥٥ش م ش	مقاصد الشريعة	٢	
رابع	٤٥٦ش ق ت	القياس والتقويم	٢	
رابع	٤٥٧ ش ت ا	التخريج الاصولي	٢	
رابع		اللغة الإنكليزية(١)	١	
رابع	٤٥٨ ش ف م	الفقة المقارن(٢)	٣	
رابع	٤٥٩ ش ا ص	اصول الفقة(٢)	٣	
رابع	٤٦٠ ش ف ا م	الفقه الاسلامي المعاصرة	٢	
رابع	٤٦١ ش م	المرافعات المدنية(٢)	٢	
رابع	٤٦٢ ش م ت	مشاهدة وتطبيق	٤	
رابع	٤٦٣ ش ن	النحو(٢)	٣	
رابع	٤٦٤ ش ب ت	بحث التخرج	١	
رابع	٤٦٥ ش لن	اللغة الإنكليزية(٢)	١	
رابعt	٤٦٦ ش ح ق	حفظ القران الكريم	١	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- عمل دروس تطبيقية للطلاب على التمرن على الأحاديث النبوية.
٢- عمل تطبيقي للطلاب على التحضير لأستنباط الأحكام الفقهية.
٣- الأمثلة والتطبيقات المعاصرة.
٤- النشاطات.
٥- الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع.
٦- الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع.
٧- مخططات المفاهيم.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي والأدبي).
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها). ٢- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه. ٣- موقع الباحث العلمي على محرك البحث .Google scholar ٤- المكتبة الشاملة. ٥- المكتبة الافتراضية.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																					
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
الاولى الاولى		الفقه (العبادات (١)	اساسي	/					/				/				/						
		الفقه العبادات (٢)	اساسي	/					/				/				/						
		مدخل شريعة	اساسي			/				/	/			/									
الاولى الاولى		علوم قران	اساسي			/	/											/					
		التلاوة والتجويد	اساسي					/	/			/			/	/							
الاولى الاولى		مدخل لدراسة القانون(١)	اساسي		/												/						
		مدخل لدراسة القانون(٢)	اساسي		/												/						

		النحو والصرف(١)	اساسي					/					/												/
		النحو والصرف(١)	اساسي					/					/												/
الاولى الاولى		المكتبة ومنهج البحث	اساسي	/					/					/											
		حقوق الانسان	اساسي	/					/					/											
الاولى		مبادئ علم اصول الفقه	اساسي			/					/		/												
الاولى		الحاسبة	اساسي			/	/																	/	
الاولى		اللغة الانكليزية(١)	اساسي					/	/					/						/	/				
الاولى		اللغة الانكليزية(٢)	اساسي					/	/					/						/	/				
الاولى		المنطق	اساسي		/																			/	
الثانية		فقه الأحوال الشخصية (نكاح وطلاق)	اساسي					/					/												/
الثانية		اصول	اساسي	/					/					/											

		الفقه(١)																					
الثانية		علم الحديث	اساسي			/				/	/						/						
الثانية		علم الكلام (١)	اساسي			/	/															/	
الثانية		حفظ القران	اساسي					/	/					/					/	/			
الثانية		النحو(١)	اساسي		/																/		
الثانية		علم النفس التربوي	اساسي					/							/	/							/
الثانية		اللغة الإنكليزية(١)	اساسي	/					/						/						/		
الثانية		الحاسبة(١)	اساسي			/					/	/				/							
الثانية		السيرة النبوية(١)	اساسي			/	/															/	
الثانية		فقه الأحوال الشخصية (وصية وميراث)	اساسي					/	/				/					/	/				

الثانية		اصول الفقه(٢)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثانية		المنطق	اساسي					/	/					/				/	/					
الثانية		الحاسبة(٢)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثانية		النحو(٢)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثانية		السيرة النبوية(٢)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثانية		علم الكلام(٢)	اساسي																					
الثانية		اللغة الإنكليزية(٢)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثالثة		فقه المعاملات(١)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثالثة		فقه المعاملات(٢)	اساسي					/	/					/				/	/					
الثالثة		اصول الفقه (١)	اساسي		/																		/	
الثالثة		اصول الفقه (٢)	اساسي		/																		/	

الثالثة		النظم الاسلامية	اساسي						/							/							/
الثالثة		النحو(١)	اساسي	/						/						/						/	
الثالثة		النحو(٢)	اساسي	/						/						/						/	
الثالثة		مبادي الاقتصاد الاسلامي	اساسي			/					/	/					/						
الثالثة		اصول الدعوة والخطابة	اساسي			/	/								/							/	
الثالثة		حفظ القران الكريم	اساسي				/								/							/	
الثالثة		اسس تربوية	اساسي					/	/				/				/	/					
الثالثة		احاديث الاحكام	اساسي		/														/				
الثالثة		تفسير ايات الاحكام	اساسي			/										/							
الثالثة		اللغة الانكليزية(١)	اساسي					/							/	/							/
الثالثة		اللغة الانكليزية(٢)	اساسي					/							/	/							/
الثالثة		سياسة شرعية	اساسي		/				/														

الثالثة		قواعد فقهية	اساسي	/																		/		
الثالثة		بلاغة	اساسي	/					/												/			
الثالثة		طرايق تدريس	اساسي															/						
الرابعة		الفقة المقارن(١)	اساسي	/						/							/						/	
الرابعة		الفقة المقارن(٢)	اساسي	/						/							/						/	
الرابعة		اصول الفقه (١)	اساسي			/					/	/				/								
		اصول الفقة(٢)																						
الرابعة		القياس والتقويم	اساسي			/	/																/	
الرابعة		المرافعات المدنية(١)	اساسي						/	/						/				/	/			
الرابعة		المرافعات المدنية(٢)	اساسي						/	/						/				/	/			
الرابعة		التخريج الاصولي	اساسي		/																	/		

الرابعة		النحو(١)	اساسي					/					/	/										/
الرابعة		النحو(٢)	اساسي					/					/	/										/
الرابعة		اللغة الانكليزية(١)	اساسي	/					/				/									/		
الرابعة		اللغة الانكليزية(٢)	اساسي	/					/				/									/		
الرابعة		حفظ القران الكريم	اساسي			/				/	/			/										
الرابعة		مشاهدة وتطبيق	اساسي			/	/														/			
الرابعة		بحث التخرج	اساسي					/	/			/					/	/						
الرابعة		الفقه الاسلامي المعاصر	اساسي		/																	/		
الرابعة		فقة الجنايات	اساسي					/	/			/					/	/						
الرابعة		مقاصد الشريعة	اساسي		/																	/		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات / المرحلة الاولى
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨ / ٥ / ٢٠٢٢م
٨. أهداف المقرر	
١. **تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.**	
٢. **بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.**	
٣. **مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.**	

٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في فقه العبادات. ٢. الإحاطة بعلم فقه العبادات. ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل فقه العبادات. ٤. ربط المسائل الفقهية المقارنة بالواقع المعاصر. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير. ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
١. الطريقة الإلقائية. ٢. طريقة المناقشة. ٣. الطريقة الاستقرائية. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية.

٢. الاختبارات الشهرية. ٣إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١. ج١-تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ٢. ورش العمل والحلقات النقاشية. التطبيق.
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-١ بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	كتاب الطهارة	تمهيد عن مفهوم الطهارة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	فصل في الغسل	معنى التعريف ودليل مشروعيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	فصل في الاسار	معنى الاسار	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	باب التيمم	معنى التيمم وكيفيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	باب الحيض والاستحاضة	معنى الحيض والاستحاضة والفرق بينهما	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	كتاب الصلاة باب المواقيت	تعريف الصلاة وادلتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	الاوقات التي تكره فيها الصلاة	بيان الاوقات التي يكره للمصلي اداؤها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	شروط الصلاة	بيان شروطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	باب صفة الصلاة	بيان كيفيه اقامة الصلاة وصفة اركانها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	باب الامامة	تعريف الامامة وكيفيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	باب الحدث في الصلاة	معنى الحدث وماهي الاحداث التي تبطل الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	فصل مايكره في الصلاة	بيان مكروهات الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	باب صلاة الوتر	معنى صلاة الوتر ووقت ادائها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	فصل في قيام شهر رمضان	بيان كيفيه قيام شهر رمضان ووقتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	باب قضاء الفوائت	كيفيه قضاء فوائت الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١١. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**فقه العبادات لكتاب الهداية**

٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**١. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **٢. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنايات.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (فقه المعاملات لكتاب الهداية في الفقه الحنفي) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

أ.م.د.قصي سعيد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الاسلامية
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١١. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات / المرحلة الاولى
١٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٣. الفصل / السنة	سنوي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨ / ٥ / ٢٠٢٢م
١٦. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

١٣.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في فقه العبادات. ٢. الإحاطة بعلم فقه العبادات. ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل فقه العبادات. ٤. ربط المسائل الفقهية المقارنة بالواقع المعاصر. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير. ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
٤. الطريقة الإلقائية. ٥. طريقة المناقشة. ٦. الطريقة الاستقرائية. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
٣. الاختبارات اليومية. ٤. الاختبارات الشهرية. ٣إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ٣. ج١-تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ٤. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
٣. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ٤. ورش العمل والحلقات النقاشية. التطبيق.
طرائق التقييم
٤. الاختبارات اليومية. ٥. الاختبارات الشهرية. ٦. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-١ بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١٤. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	كتاب الطهارة	تمهيد عن مفهوم الطهارة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	فصل في الغسل	معنى التعريف ودليل مشروعيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	فصل في الاسار	معنى الاسار	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	باب التيمم	معنى التيمم وكيفيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	باب الحيض والاستحاضة	معنى الحيض والاستحاضة والفرق بينهما	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	كتاب الصلاة باب المواقيت	تعريف الصلاة وادلتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	الاوقات التي تكره فيها الصلاة	بيان الاوقات التي يكره للمصلي اداؤها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	شروط الصلاة	بيان شروطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	باب صفة الصلاة	بيان كيفيه اقامة الصلاة وصفة اركانها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	باب الامامة	تعريف الامامة وكيفيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	باب الحدث في الصلاة	معنى الحدث وماهي الاحداث التي تبطل الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	فصل مايكره في الصلاة	بيان مكروهات الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	باب صلاة الوتر	معنى صلاة الوتر ووقت ادائها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	فصل في قيام شهر رمضان	بيان كيفيه قيام شهر رمضان ووقتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	باب قضاء الفوائت	كيفيه قضاء فوائت الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٥. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**فقه العبادات لكتاب الهداية**

٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**٣. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **٤. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنايات.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١٦.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (فقه المعاملات لكتاب الهداية في الفقه الحنفي) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

أ.م.د.قصي سعيد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

ان قواعد قانون المرافعات التي تقدم الحماية القانوني كي يتمكن الافراد الوصول الى حقوقهم ، يعد امراً في غاية الأهمية ، فهذا القانون يحمي تلك الحقوق ويدافع عن الحقوق المنتهكة او المهددة بالانتهاك والحفاظ على المراكز المهددة بالزوال . ويقصد المشرع من قواعد قانون المرافعات تيسير السبل امام المتقاضين للوصول الى حقوقهم بايسر الطرق واسرعها ، ويرينا الواقع التطبيقي كيف ان القضايا تخسر وتفقد الحقوق لعدم مراعاة أحكام هذا القانون . ومما يساهم في إسباغ قدر كبير من الاهمية على هذا القانون ، أنه يقف في مقدمة القوانين التي يجري تطبيقها يومياً أمام المحاكم بمختلف أنواعها ودرجاتها ، ولو تصفحنا مجموعة الأحكام القضائية لتاكد لنا مدى الدور الخطير الذي يلعبه هذا القانون في ساحة العدل والعدالة ، ومن ثم اصبح لزاماً على المواطن أن يحيط بما يلزم بأحكام هذا القانون وتطبيقاته.

١٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٩. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة القانون/ المرحلة الاولى
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٢١. الفصل / السنة	سنوي
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات في الاسبوع
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢م /٢٠٢١
٢٤. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي المرتبط بالثقافة القانونية لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. تطوير افراد من رواد المعرفة ممن يسعون الى تعزيز مفاهيم التعايش والتآقم مع دولة القانون .	
٣. توسيع مدارك الطلبة وإعطائهم معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية والتحليل القانوني لديهم.	

٥.

١٧.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية لدراسة قانون المرافعات اهمية كبيرة يمكن اجمالها في النقاط الاتية : ١. يبين قانون المرافعات المدنية عوارض الدعوى من غياب المدعي أو المدعى عليه عن جلسات المحكمة من خلال الشطب أو إعادة إعلان المدعى عليه أو انقطاع الدعوى بوفاة أحد أطرافها، أو وقف الدعوى اتفاقا بين الأطراف أو جزاء من المحكمة لعدم تنفيذ قراراتها، أو انتهاء الخصومة أو الصلح أو سقوط الخصومة بالتقادم لمرور الزمان، وكذلك لعدم الاختصاص المكاني أو الموضوعي ٢. كذلك يبين قانون المرافعات كيفية الاعتراض على الأحكام والطعن فيها. ٣. ينظم احكام رد القضاة وتنحي القضاة أثناء نظر الدعوى لوجود المحظورات القانونية كوجود صلة قرابة أو علاقة بين أحد اطراف الدعوى و القاضي، أو سبق للقاضي أن نظرها أو أبدى رأياً في الدعوى من قبل.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- ضرورة ان يلم الطالب بالاحكام العامة لقانوني المرافعات المدنية. ٢- التعرف على أنواع المحاكم والتقسيمات القضائية الموجودة في العراق بصورة عامة واقليم كوردستان بصورة خاصة، ٣- ان يعلم الطالب كيفية كتابة عريضة الدعوى والخطوات اللازمة لإجراءات التقاضي الى حين صدور الحكم بالاضافة الى طيفية طرق الطعن في الاحكام . ٤- مفتاح للطالب بعد التخرج ،حيث يساعده في الانخراط في الحياة التطبيقية
طرائق التعليم والتعلم
١. الطريقة الإلقائية. ٢. طريقة المناقشة ومحاكاة الواقع القانوي من خلا طرح دعوى قضائية مع مشاهد تمثيلية . ٣. الطريقة الاستقرائية. ٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات المرافعات المدنية من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. ٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع. اذ ان

الجميع يخضون للقانون نفسه .
طرائق التعليم والتعلم
١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ٢. ورش العمل والحلقات النقاشية. ٣. التطبيق باعتماد مشاهد تمثيلية تجسد محاكمة افتراضية .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١٨. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	المبادئ العامة لقانون المرافعات	تعريف قانون	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	=	قانون المرافعات وتسمياته وخصائصه .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	=	المرتكزات الاساسية للقضاء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	التقسيمات القضائية والاختصاص القضائي .	التقسيمات القضائية للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	=	الاختصاص القضائي للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	ماهية الدعوى المدنية .	ماهية الدعوى المدنية .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	=	اجراءات اقامة الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	=	التبليغات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	المرافعة	حضور الخصوم وغيابهم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	=	نظام الجلسة وسماع الدعوى .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	=	الدفوع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	=	الدعوى الحادثة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	=	الاحوال الطارئة على الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	=	العرض والايداع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	التحكيم و الوسائل البديلة او المساعدة لحل المنازعات	التحكيم و اجرائاته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	=	اثار التحكيم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	=	الوسائل البديلة لحل المنازعات المدنية.	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	القرارات المؤقتة	الحجز الاحتياطي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٤	=	القضاء المستعجل	محاضرة	اختبار يومي

				مناقشة	اختبار شهري
العشرون	٤	=	القضاء الولائي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	الاحكام وطرق الطعن فيها	الاحكام واجراءات اصدارها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	=	كيفية كتابة القرار القضائي المدني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	=	قواعد اصدار الحكم امام المحكمة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٤	=	اثار الاحكام القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	=	طرق الطعن في الاحكام و القرارات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	=	طرق الطعن العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	=	طرق الطعن غير العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	=	منهجية التعليق على الاحكام والقرارات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٤	=	التحليل الموضوعي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤	=	التحليل الشكلي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٩. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	د. آدم وهيب النداوي ، المرافعات المدنية، المكتبة القانونية ، بغداد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	١- د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢- د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣- الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤- د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١ – د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢– د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣– الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤– د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ . ٥ .مجلة كلية الحقوق جامعة النهرين ٦. مجلة كلية القانون جامعة بغداد ٧. كتاب المدخل لدراسة القانون للدكتور زهير البشير والدكتور عبد الباقي البكري ٨. الاطاريح ورسائل الماجستير ذات الصلة
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google . ٢. قناة الفكر القانوني على منصة التلكرام. ٣. قناة المرشد القانوني على منصة التلكرام.

٢٠.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الضروري تطوير المنهج الحالي المعتمد في كليتنا لدراسة قانون المرافعات بإضافة التعديلات الاخيرة التي اجريت على قانون المرافعات والقوانين والتعليمات المرتبطة به وتعزيزه باحدث التطبيقات القضائية، اذ يلاحظ مدى قدم بعض المعلومات الواردة في المنهج المخصص لطلبة المرحلة الرابعة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

ان قواعد قانون المرافعات التي تقدم الحماية القانوني كي يتمكن الافراد الوصول الى حقوقهم ، يعد امراً في غاية الأهمية ، فهذا القانون يحمي تلك الحقوق ويدافع عن الحقوق المنتهكة او المهددة بالانتهاك والحفاظ على المراكز المهددة بالزوال . ويقصد المشرع من قواعد قانون المرافعات تيسير السبل امام المتقاضين للوصول الى حقوقهم بايسر الطرق واسرعها ، ويرينا الواقع التطبيقي كيف ان القضايا تخسر وتفقد الحقوق لعدم مراعاة أحكام هذا القانون . ومما يساهم في إسباغ قدر كبير من الاهمية على هذا القانون ، أنه يقف في مقدمة القوانين التي يجري تطبيقها يومياً أمام المحاكم بمختلف أنواعها ودرجاتها ، ولو تصفحنا مجموعة الأحكام القضائية لتاكد لنا مدى الدور الخطير الذي يلعبه هذا القانون في ساحة العدل والعدالة ، ومن ثم اصبح لزاماً على المواطن أن يحيط بما يلزم بأحكام هذا القانون وتطبيقاته.

٢٥. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٢٧. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة القانون/ المرحلة الاولى
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٢٩. الفصل / السنة	سنوي
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات في الاسبوع
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢م /٢٠٢١
٣٢. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي المرتبط بالثقافة القانونية لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. تطوير افراد من رواد المعرفة ممن يسعون الى تعزيز مفاهيم التعايش والتآقم مع دولة القانون .	
٣. توسيع مدارك الطلبة وإعطائهم معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية والتحليل القانوني لديهم.	

٥.

٢١.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية لدراسة قانون المرافعات اهمية كبيرة يمكن اجمالها في النقاط الاتية : ٤. يبين قانون المرافعات المدنية عوارض الدعوى من غياب المدعي أو المدعى عليه عن جلسات المحكمة من خلال الشطب أو إعادة إعلان المدعى عليه أو انقطاع الدعوى بوفاة أحد أطرافها، أو وقف الدعوى اتفاقا بين الأطراف أو جزاء من المحكمة لعدم تنفيذ قراراتها، أو انتهاء الخصومة أو الصلح أو سقوط الخصومة بالتقادم لمرور الزمان، وكذلك لعدم الاختصاص المكاني أو الموضوعي ٥. كذلك يبين قانون المرافعات كيفية الاعتراض على الأحكام والطعن فيها. ٦. ينظم احكام رد القضاة وتنحي القضاة أثناء نظر الدعوى لوجود المحظورات القانونية كوجود صلة قرابة أو علاقة بين أحد اطراف الدعوى و القاضي، أو سبق للقاضي أن نظرها أو أبدى رأياً في الدعوى من قبل.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- ضرورة ان يلم الطالب بالاحكام العامة لقانوني المرافعات المدنية. ٢- التعرف على أنواع المحاكم والتقسيمات القضائية الموجودة في العراق بصورة عامة واقليم كوردستان بصورة خاصة، ٣- ان يعلم الطالب كيفية كتابة عريضة الدعوى والخطوات اللازمة لإجراءات التقاضي الى حين صدور الحكم بالاضافة الى طيفية طرق الطعن في الاحكام . ٤- مفتاح للطالب بعد التخرج ،حيث يساعده في الانخراط في الحياة التطبيقية
طرائق التعليم والتعلم
١. الطريقة الإلقائية. ٢. طريقة المناقشة ومحاكاة الواقع القانوي من خلا طرح دعوى قضائية مع مشاهد تمثيلية . ٣. الطريقة الاستقرائية. ٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات المرافعات المدنية من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. ٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع. اذ ان

الجميع يخضون للقانون نفسه .
طرائق التعليم والتعلم
١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ٢. ورش العمل والحلقات النقاشية. ٣. التطبيق باعتماد مشاهد تمثيلية تجسد محاكمة افتراضية .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	المبادئ العامة لقانون المرافعات	تعريف قانون	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	=	قانون المرافعات وتسمياته وخصائصه .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	=	المرتكزات الاساسية للقضاء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	التقسيمات القضائية والاختصاص القضائي .	التقسيمات القضائية للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	=	الاختصاص القضائي للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	ماهية الدعوى المدنية .	ماهية الدعوى المدنية .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	=	اجراءات اقامة الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	=	التبليغات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	المرافعة	حضور الخصوم وغيابهم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	=	نظام الجلسة وسماع الدعوى .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	=	الدفوع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	=	الدعوى الحادثة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	=	الاحوال الطارئة على الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	=	العرض والايداع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	التحكيم و الوسائل البديلة او المساعدة لحل المنازعات	التحكيم و اجرائاته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	=	اثار التحكيم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	=	الوسائل البديلة لحل المنازعات المدنية.	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	القرارات المؤقتة	الحجز الاحتياطي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٤	=	القضاء المستعجل	محاضرة	اختبار يومي

				مناقشة	اختبار شهري
العشرون	٤	=	القضاء الولائي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	الاحكام وطرق الطعن فيها	الاحكام واجراءات اصدارها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	=	كيفية كتابة القرار القضائي المدني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	=	قواعد اصدار الحكم امام المحكمة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
ال رابع والعشرون	٤	=	اثار الاحكام القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	=	طرق الطعن في الاحكام و القرارات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	=	طرق الطعن العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	=	طرق الطعن غير العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	=	منهجية التعليق على الاحكام والقرارات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٤	=	التحليل الموضوعي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤	=	التحليل الشكلي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٢٣. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	د. آدم وهيب النداوي ، المرافعات المدنية، المكتبة القانونية ، بغداد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	١- د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢- د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣- الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤- د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١ – د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢– د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣– الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤– د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ . ٥ .مجلة كلية الحقوق جامعة النهرين ٦. مجلة كلية القانون جامعة بغداد ٧. كتاب المدخل لدراسة القانون للدكتور زهير البشير والدكتور عبد الباقي البكري ٨. الاطاريح ورسائل الماجستير ذات الصلة
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google . ٢. قناة الفكر القانوني على منصة التلكرام. ٣. قناة المرشد القانوني على منصة التلكرام.

٢٤.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الضروري تطوير المنهج الحالي المعتمد في كليتنا لدراسة قانون المرافعات بإضافة التعديلات الاخيرة التي اجريت على قانون المرافعات والقوانين والتعليمات المرتبطة به وتعزيزه باحدث التطبيقات القضائية، اذ يلاحظ مدى قدم بعض المعلومات الواردة في المنهج المخصص لطلبة المرحلة الرابعة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ/ جامعة بغداد/ كليّة العلوم الإسلاميّة
٣٤. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣٥. المرحلة	الأولى
٣٦. اسم / رمز المقرر	النّحو والصّرف
٣٧. أشكال الحضور المتاحة	يوميّ
٣٨. الفصل / السنة	كورسات
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢١) ساعة، (١٢) ساعة محاضرات +(٩) محاضرات إشراف بحوث تخرج، المجموع الكليّ = (٢١) ساعة
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢م /٢٠٢١
٤١. أهداف المقرر	
١- توسيع مدارك الطلبة وإغناؤهم بالمعلومات .	
٢- تأهيلهم لمواكبة التطور الثقافيّ .	
٣- بناء جيل يتسم بالمعرفة، ويؤمن بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتقارب والتآلف .	
٤- مواكبة المؤسسات التعليميّة .	

٢٥.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- الإحاطة بعلمي النَّحو والصَّرف. أ٢- تدريس الطلاب المادّة النحوية والصرفية والتعرف على مسائلهما. أ٣- الوقوف على الآراء النّحويّة والصّرفيّة التي تساعد على فهم المادّة. أ٤- تذليل الصعوبات النّي تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية والصّرفيّة. أ٥- استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد على فهم الموضوعات.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – معرفة قواعد اللغة العربيّة، وتمكين الطلبة من النطق والقراءة الصحيحة. ب ٢ – تدريب العقل على التحليل العلميّ. ب ٣ - تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات.
طرائق التعليم والتعلم
١- الطريقة الإلقائية ٢- طريقة الكتابة ٣- طريقة المناقشة ٤- الطريقة الاستقرائيّة ٥- استعمال بعض التقنيات الحديثة
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليوميّة ٢- الاختبارات الشهريّة ٣- عرض الأسئلة على الطلبة شفهيًّا
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعيّة. ج٢- تنمية قدرتهم على الحوار والمناقشة. ج٣- تمنية قدرتهم على مفهوم التقارب الوطنيّ. ج٤- تعريفهم بقيمة المكان والوقت.
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار والمناقشة بين الطلبة . ٢- ورش العمل والحلقات النقاشيّة . ٣- الندوات والمحاضرات التعليميّة . ٤- التطبيق .
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليوميّة . ٢- الاختبارات الشهريّة . ٣- الحلقات النقاشيّة من قبل الطلبة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصيّة القيادية للطالب الأكاديميّ . د٢- الالتزام والتمسك بالأخلاق . د٣- ضرورة إدراك قيمة الوقت وأهميته . د٤- معرفة ما له وما عليه من حقوق وواجبات .

٢٦.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأوّل	١٢	الكلام وما يتألف منه.	النكرة والمعرفة: الضمير	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري
الثاني	١٢	المعرب والمبني، الأسماء الستة.	العلم ، اسم الإشارة	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري
الثالث	١٢	المثنى، جمع المذكر والمؤنث والملحق بهم.	الاسم الموصول، المحلى بأل	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري
الرابع	١٢	الممنوع من الصرف، الأفعال الخمسة .	المبتدأ والخبر.	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري
الخامس	١٢	التعريف بعلم الصرف، وفائدته، ومصنفاته	الأفعال المجردة والمزيدة.	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري
السادس	١٢	الميزان الصرفي، أبواب الفعل الثلاثي	معاني صيغ الزيادة .	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري
السابع	١٢	الأسماء والأفعال المعتلة .	الفعل الصحيح والمعتل وأحكامهما .	محاضرة مناقشة	اختبار يوميّ اختبار شهري

٢٧.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل .
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى، ومغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام الأنصاريّ(ت٧٦١هـ).
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام الأنصاريّ(ت٧٦١هـ)، والرسائل والأطاريح الخاصّة بالمادّة .

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت 	مجلة كلية العلوم الإسلاميّة/ جامعة بغداد، المكتبة الشاملة .

٢٨.خطة تطوير المقرر الدراسي
١. تحديد الهدف . ٢. اختيار العنوانات . ٣. الخط الزمنيّ . ٤. مقدار ما يمكن تغطيته من الوقت المخصص . ٥. قائمة بالنتائج . ٦. تفقد المقررات الدراسيّة الأخرى ليسهل تطوير المقرر الخاصّ بنا . ٧. إنشاء أنموذجا خاصًّا يساعد في الحفاظ على تنظيم المقرر الدراسيّ . ٨. تحديد الوحدات التي يشملها المقرر . ٩. إعداد التجارب الملائمة للتعلم . ١٠. كتابة أسئلة عامّة لكلّ موضوع . ١١. وضع الأهداف التعليميّة لكلّ موضوع . ١٢. وضع خطة للتقويمات . مدرس المادة أ. م. د. حمديّة موحان حمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٢. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية
٤٣. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٤٤. اسم / رمز المقرر	مكتبة ومنهج بحث /المرحلة الاولى
٤٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٦. الفصل / السنة	النظام السنوي (كورس اول + كورس ثاني)
٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٤٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢

٤٩. أهداف المقرر :

١.	تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.
٢.	بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.
٣.	مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.
٤.	تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
٥.	توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

٦. تدريب الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية.
٧. الوصول الى الفهم الصحيح لكيفية البحث العلمي واهداف البحث وصفات الباحث
٨. الوصول الى افضل الطرق للمكتبة واستمارة المكتبة

٢٩.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ١-تنمية قدرات الطلبة التحليلية والنقدية وفق أصول المنهج العلمي.
أ٢- توسيع قاعدة الطالب العلمية والمعرفية
أ٣- معرفة منهج البحث والمكتبة وكيفية التخصص في هذا الجانب.
أ ٤ - اهمية البحث العلمي بالنسبة لكل طالب لأنه طريقه للعمل المستقبلي
أ ٥ - ان فهم حقوق الانسان وحرياته بالنسبة للفرد ،يجعله حريص على الحفاظ عليها، والتمتع بها في حدود القانون .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج.
ب٢ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
ب٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.

طرائق التعليم والتعلم

١-طريقة المحاضرة
٢-طريقة المناقشة
٣-الطريقة الاستقرائية
٤-طريقة حل المشكلات
٥-الحوار المتواصل، لأجل الوصول الى مستوى عالي للطالب.
٦- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
٧-الندوات
٨-العصف الذهني
٩-البحوث والتقارير
١٠-الواجبات اليومية

طرائق التقييم

١-الاختبارات اليومية
٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل)
٣-البحوث والتقارير
٤- المشاركة الفاعلة في المحاضرة اليومية
٥-اعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات اصول الدين من قبل الطلبة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج١- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
ج٢- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
ج٣- يشارك في المحافل العلمية.
ج٤- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.
د٢-تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.
د٣-اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.
د٤- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٣٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	منهج البحث	تعريف المنهج لغة واصطلاحا	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٢	----------	المنهج العلمي الناهج العامة والمناهج الخاصة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٢	----------	المنهج التجريبي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٢	----------	المنهج التحليلي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٢	----------	المنهج النقلي والمنهج التأريخي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٢	----------	العلاقة بين المنطق ومنهج البحث	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٢	البحث العلمي	خطوات البحث العلمي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٢	انواع البحوث	انواع البحوث وفق معايير مختلفة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٢	انواع البحوث في الجامعة	البحث الصفي والبحث التكميلي في البكالوريوس وبحث الماجستير وبحث الدكتوراه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٢	شروط البحث	الموضوعية والفائدة والمدة الزمنية وامكانية البحث والتجديد في البحث واصالة المصادر-----	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٢	صفات الباحث خطوات البحث العلمي	الباحث-شروط الباحث وصفاته- اختيار الموضوع- عنوان البحث- الخطة-	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٢	خطوات البحث العلمي	عنوان البحث------ استعمال علامات الترقيم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٢	----------	الترتيب التأريخي— النقد البحثي الايجابي والسلبي-----	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٢	----------	عملية جمع المادة- ومادة البحث-البدء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

			بالكتابة		
الخامس عشر	٢	----------	النقد التوثيقي – مشروع رسالة الماجستير	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر		عطلة نصف السنة			

٣١.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	أصول منهج البحث العلمي وقواعد تحقيق المخطوطات/محي هلال سرحان
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول البحث /عبد الهادي الفضلي أصول منهج البحث العلمي وقواعد تحقيق المخطوطات/محي هلال سرحان
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها). ٢- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص منهج البحث
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- المكتبة الشاملة ٢- المكتبة الافتراضية ٣- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google scholar.

٣٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (منهج البحث والمكتبة) بإضافة بعض الموضوعات المعاصرة التي تبعث على تفاعل فكر الطالب معها لاجل التجديد ؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الاولى من خلال مسيرتهم العلمية ،و الاهتمام بالجانب التطبيقي، فضلا عن الجانب التعليمي. ولكم فائق الشكر والامتنان مدرسة المادة **أ.م.د مشتاق خالد جبار**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٥٠. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
٥١. القسم العلمي / المركز	الشريعة
٥٢. اسم / رمز المقرر	علوم القران /الاول
٥٣. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥٤. الفصل / السنة	الكورس الأول ٢٠٢٢/٢٠٢١
٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة أسبوعياً
٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢
٥٧. أهداف المقرر	
٢. التعرف على مادة علوم القران من حيث اللغة والإصطلاح، والمفردات المتعلقة بالمنهج	
٣. إكتساب مهارات أساسية تتفق مع أهداف التعليم ومراحل النمو العقلي	
٤. تنمية مهارات الطالب العقلية ، ليتمكن من الإستفادة من المعلومات التي أكتسبها، ومن ثم توظيفها في خدمة متطلباته ومتطلبات المرحلة الدراسية	
٥. فهم وإستيعاب المادة على إنها مادة أساسية تمكنه من فهم كل ما يتعلق بالقران الكريم	
٦. بناء شخصية الطالب ، ليتمكن من ممارسة تخصصه وفق الشريعة الإسلامية ، ليتحقق له التكامل في المعرفة والإستفادة من المعلومات في خدمة أهداف المجتمع من حيث التنمية الإجتماعية والثقافية والإقتصادية	
٧. تنمية الأفكار عند الطالب ، وإطلاق الطاقات الكامنة ليتسنى له التنمية الفكرية المطلوبة	

٣٣.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- إعتماد أسلوب إلقاء المحاضرات والعصف الذهني والأسئلة المفاجئة ، وربط المواضيع بالواقع أ٢- أعطاءهم الواجبات والتمارين البسيطة التي يجري مناقشتها من قبل الطلبة ومعرفة رموزها وحلها أثناء المحاضرة أ٣- أكتسابهم الخبرة المطلوبة حتى يتسنى لهم فهم المادة ومن ثم طرحها بشكل عملي أ٤- توثيق معلوماتهم بشكل مدون من خلال أعطاءهم فرصة التعلم والتعليم في آن واحدأ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – مساعدة المتعلم على أكتساب مهارات البحث والإستقصاء ب ٢ – مساعدة المتعلم على فهم المواضيع وفهم مفردات المادة ليتسنى له البحث والتوثيق ب ٣ - خلق جو تفاعل في المرحلة من خلال طرق سؤال ذهني متعلق بالمادة ورفع الروح المعنوية للطلبة للمشاركة من أجل خلق روح التعاون والعصف الذهني المتبادل بين الطلبة وبين أستاذ المادة
طرائق التعليم والتعلم
١. اعتماد أسلوب المحاضرات مع أعتماد أسلوب طرح السؤال المفاجيء من خلال ألقاء المحاضرات ٢. إعطاءهم الواجبات اليومية للمصطلحات والمفاهيم ليتسنى للطالب فهم مادة علوم القران مع ربط كل موضوع بمثال توضيحي من أجل إيصال المادة وتوضيحها بشكل مباشر. ٣. تشجيع الطلبة من خلال طرح سؤال ذهني ومكافأة من يصل إلى الحل بأسرع وقت
طرائق التقييم
١- التقييم من خلال الامتحانات اليومية والشهرية. ٢- اعطاء الطلبة دراسة موضوعا وتقسيمهم الى مجموعات لكتابة تقرير حول هذا الموضوع ٣- من خلال مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٤- البحوث والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعويد الطالب على المصطلحات العلمية والمعاني الفنية المستخدمة في علم علوم القران ج٢-تعريف الطالب بمفهوم هذا العلم وعلاقته بالعلوم الاخرى كعلم التفسير وغيره ج٣-تنمية السلوك الايجابي واحترام الذات ج٤- الاستقلالية والثقة بالنفس من خلال مساعدة الطالب بكسر دائرة الخجل والخوف
طرائق التعليم والتعلم
١- اعتماد اساليب التدريس الحديثة كالتعليم التفاعلي والتعليم التعاوني والتعليم الذاتي ٢- تعويد الطالب على الانضباط والالتزام اضافة الى القدرة على اتخاذ القرارات ٣- تعريف الطالب بان القران وعلومه مرتبطة بكل الجوانب الحياتية اليومية تنمية المهارات العامة لتكوين المعرفة عند الطالب من خلال تجمع المعلومات وتركيبها ودمجها لتقصي الحقائق والتواصل والتفكير وحل المشاكل
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية ٢-المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية ٣-المناقشات ٤-التقارير
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- التحول من التوظيف التقليدي الى التنافس العالمي في جانب علوم القران وربطها بالواقع د٢- تشجيع الطلبة على المشاريع البحثية الصغيرة د٣- متابعة التغيرات السريعة للواقع عن طريق ربط نصوص الشرع بالواقع

٣٤.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم عام للمادة العلمية	التعريف بعلوم القرآن وتأريخه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٢	٢	فهم عام للمادة العلمية	نزول القرآن الكريم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٣	٢	فهم عام للمادة العلمية	أسباب النزول	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٤	٢	فهم عام للمادة العلمية	جمع القرآن الكريم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٥	٢	فهم عام للمادة العلمية	الرسم القرآني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٦	٢	فهم عام للمادة العلمية	الفواصل ورؤوس الآيات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٧	٢	فهم عام للمادة العلمية	القراءات القرآنية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٨	٢	فهم عام للمادة العلمية	ترجمة القرآن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٩	٢	فهم عام للمادة العلمية	المحكم والمتشابه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
١٠	٢	فهم عام للمادة العلمية	المكي والمدني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
١١	٢	فهم عام للمادة العلمية	الناسخ والمنسوخ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
١٢	٢	فهم عام للمادة العلمية	التعريف والتنكير	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
١٣	٢	فهم عام للمادة العلمية	العام والخاص	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
١٤	٢	فهم عام للمادة العلمية	الإعجاز القرآني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
١٥	٢	فهم عام للمادة العلمية	أشهر التفاسير	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٣٥.البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**محاضرات في علوم القران الدكتور غانم قدوري**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**الاتقان في علوم القران السيوطي** **مناهل العرفان في علوم القران الزرقاني**

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**البرهان في علوم القران الزركشي والموسوعة القرانية**
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع التفسير و موسوعة التفسير**

٣٦.خطة تطوير المقرر الدراسي
١- المادة الدراسية تدرس في الكورسين الاول والثاني ٢- الاعتماد على السبورة الالكترونية ووسائل العرض الحديثة وغيرها من الوسائل

مدرس المنهج

أ د عبد الرحمن مركب عواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٥٨. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ/ جامعة بغداد/ كليّة العلوم الإسلاميّة
٥٩. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٦٠. اسم / رمز المقرر	النحو والصرف-المرحلة الاولى
٦١. أشكال الحضور المتاحة	يوميّ
٦٢. الفصل / السنة	كورسات
٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢١) ساعة، (١٢) ساعة محاضرات +(٩) محاضرات إشراف بحوث تخرج، المجموع الكليّ = (٢١) ساعة
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٦٥. أهداف المقرر	
٥- توسيع مدارك الطلبة وإغناؤهم بالمعلومات .	
٦- تأهيلهم لمواكبة التطور الثقافيّ .	
٧- بناء جيل يتسم بالمعرفة، ويؤمن بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتقارب والتآلف .	
٨- مواكبة المؤسسات التعليميّة .	

٣٧.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- الإحاطة بعلمي النَّحو والصَّرف. أ٢- تدريس الطلاب المادّة النحوية والصرفية والتعرف على مسائلهما. أ٣- الوقوف على الآراء النّحويّة والصّرفيّة التي تساعد على فهم المادّة. أ٤- تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية والصّرفيّة. أ٥- استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد على فهم الموضوعات.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – معرفة قواعد اللغة العربيّة، وتمكين الطلبة من النطق والقراءة الصحيحة. ب ٢ – تدريب العقل على التحليل العلميّ. ب ٣ - تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات.
طرائق التعليم والتعلم
٢- الطريقة الإلقائية ٢- طريقة الكتابة ٣- طريقة المناقشة ٤- الطريقة الاستقرائيّة ٥- استعمال بعض التقنيات الحديثة
طرائق التقييم
٢- الاختبارات اليوميّة ٢- الاختبارات الشهريّة ٣- عرض الأسئلة على الطلبة شفهيًّا
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعيّة. ج٢- تنمية قدرتهم على الحوار والمناقشة. ج٣- تمنية قدرتهم على مفهوم التقارب الوطنيّ. ج٤- تعريفهم بقيمة المكان والوقت.
طرائق التعليم والتعلم
٥- الحوار والمناقشة بين الطلبة . ٦- ورش العمل والحلقات النقاشيّة . ٧- الندوات والمحاضرات التعليميّة . ٨- التطبيق .
طرائق التقييم
٤- الاختبارات اليوميّة . ٥- الاختبارات الشهريّة . ٦- الحلقات النقاشيّة من قبل الطلبة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصيّة القيادية للطالب الأكاديميّ . د٢- الالتزام والتمسك بالأخلاق . د٣- ضرورة إدراك قيمة الوقت وأهميته . د٤- معرفة ما له وما عليه من حقوق وواجبات .

٣٨.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأوّل	١٢	الكلام وما يتألف منه.	النكرة والمعرفة: الضمير	محاضرة	اختبار يوميّ
الثاني	١٢	المعرب والمبني، الأسماء الستة.	العلم ، اسم الإشارة	محاضرة	اختبار يوميّ
الثالث	١٢	المثنى، جمع المذكر والمؤنث والملحق بهم.	الاسم الموصول، المحلى بأل	محاضرة	اختبار يوميّ
الرابع	١٢	الممنوع من الصرف، الأفعال الخمسة .	المبتدأ والخبر.	محاضرة	اختبار يوميّ
الخامس	١٢	التعريف بعلم الصرف، وفائدته، ومصنفاته	الأفعال المجردة والمزيدة.	محاضرة	اختبار يوميّ
السادس	١٢	الميزان الصرفي، أبواب الفعل الثلاثي	معاني صيغ الزيادة .	محاضرة	اختبار يوميّ
السابع	١٢	الأسماء والأفعال المعتلة .	الفعل الصحيح والمعتل وأحكامهما .	محاضرة	اختبار يوميّ

٣٩.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل .
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى، ومغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام الأنصاريّ(ت٧٦١هـ).
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام الأنصاريّ(ت٧٦١هـ)، والرسائل والأطاريح الخاصّة بالمادّة .
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مجلة كلية العلوم الإسلاميّة/ جامعة بغداد، المكتبة الشاملة .

٤٠.خطة تطوير المقرر الدراسي
١- تحديد الهدف . ٢- اختيار العنوانات . ٣- الخط الزمنيّ . ٤- مقدار ما يمكن تغطيته من الوقت المخصص . ٥- قائمة بالنتائج . ٦- تفقد المقررات الدراسيّة الأخرى ليسهل تطوير المقرر الخاصّ بنا . ٧- إنشاء أنموذجا خاصًّا يساعد في الحفاظ على تنظيم المقرر الدراسيّ . ٨- تحديد الوحدات التي يشملها المقرر . ٩- إعداد التجارب الملائمة للتعلم . ١٠- كتابة أسئلة عامّة لكلّ موضوع . ١١- وضع الأهداف التعليميّة لكلّ موضوع . ١٢- وضع خطة للتقويمات .

مدرّس المادّة: أ. م. د. حمديّة موحان حمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية / المرحلة الأولى
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	النظام الفصلي (فصل أول ، فصل ثانٍ)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٢- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٣- بناء قاعدة أصولية عند الطالب.	
٤- تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بالحكم الشرعي وأركانه.	
٥- تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها.	
٦- تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الأحكام الشرعية من ثناياها.	
٧- تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوء دلالات الألفاظ.	
٨- تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية	
٩- إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ١- يعرف الطالب بمصادر الفقه الإسلامي.
أ٢- يعرف الطالب بالحكم الشرعي وأقسامه وأركانه.
أ٣- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية وإعطائها الوصف الشرعي.
أ٤- بيان مقاصد الشريعة الإسلامية.
أ٥- يعطي أمثلة لقواعد أصول الفقه.
أ٦- التعرف على المدارس الفقهية وأئمتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير .
ب٢ - يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
ب٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر .
ب٤ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .
ب٥ - يتقن قواعد أصول الفقه.
ب٦ -يعمل بثقة بالقواعد القانونية .
ب٧ - يؤصل للوقائع والحوادث النازلة .
ب٨ - يراقب تطبيق قواعد أصول الفقه.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة.
٢- طريقة المناقشة.
٣- الطريقة الاستقرائية.
٤- طريقة حل المشكلات.
٥- الواجبات اليومية.
٦- البحوث والتقارير.
٧- المجموعات الصغيرة.
٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية.
٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي).
٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية.
٤- التقارير.
٥- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات أصول الفقه من قبل الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي.
ج٢- يشارك في المحافل العلمية.
ج٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح.
ج٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرات.
٢- الندوات.
٣- البحوث والتقارير.

٤- العصف الذهني. ٥- حل المشكلات. ٦- الحوار.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- القدرة على المناقشة والتحليل. ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة. ٤- تقييمات الأقران. ٥ــ الملاحظة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه. د٥- الثقافة الأصولية. د٦- الثقافة التأصيلية. د٧- التمكن من ممارسة تعليم الفقه وأصوله. د٨- تطبيق قواعد أصول الفقه على المسائل الفقهية المعاصرة.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف تعريف الشريعة الإسلامية	تعريف الشريعة الإسلامية	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢	٣	يعرف خصائص الشريعة الإسلامية	خصائص الشريعة الإسلامية	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
٣	٣	يعرف علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السابقة وبالقانون الروماني	علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السابقة وبالقانون الروماني	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٤	٣	يعرف مصادر الفقه الإسلامي إجمالاً وتفصيلاً: القرآن الكريم، والسنة النبوية	القرآن الكريم، والسنة النبوية	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٥	٣	يعرف الإجماع، والقياس	الإجماع، والقياس	المحاضرة حل المشكلات	إعداد نشرة
٦	٣	يعرف الاستحسان، والمصالح المرسلة	الاستحسان، والمصالح المرسلة	المحاضرة التقرير	اختبار يومي
٧	٣	يعرف سد الذرائع، والعرف، ومذهب الصحابي.	سد الذرائع، والعرف، ومذهب الصحابي.	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٨	٣	يعرف شرع من قبلنا، والاستصحاب	شرع من قبلنا، والاستصحاب	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
٩	٣	يعرف مقاصد الشريعة الإسلامية	مقاصد الشريعة الإسلامية	المحاضرة العصف الذهني	حلقة نقاشية
١٠	٣	يعرف الحكم الشرعي وأقسامه	الحكم الشرعي وأقسامه	المحاضرة التقارير	اختبار يومي
١١	٣	يعرف الحكم التكليفي وأنواعه (الواجب والمندوب)	الحكم التكليفي وأنواعه (الواجب والمندوب)	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٢	٣	يعرف الحرام والمكروه والمباح	الحرام والمكروه والمباح	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
١٣	٣	يعرف الحكم الوضعي وأنواعه	الحكم الوضعي وأنواعه	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة

١٤	٣	يعرف الشروط العامة للتكليف	الشروط العامة للتكليف	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
١٥	٣	يعرف لمحة عن أقطاب المذاهب والمدارس الفقهية	لمحة عن أقطاب المذاهب والمدارس الفقهية	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
١٦			امتحان		

١٢-البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية تأليف: الأستاذ الدكتور خالد رشيد الجميلي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي. ٢- المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية للدكتور عبد الكريم زيدان.
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١- مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع أعدادها) ٢- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه (موضوعات دلالات الألفاظ وطرق الاستنباط) وضمن تاريخ التشريع الإسلامي والمدارس الفقهية.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- موقع الباحث العلمي على محرك البحث scholar Google. ٢- المكتبة الشاملة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- المنصة الإلكترونية Google classroom.

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي:

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية) بإضافة الآتي:

١- الأمثلة والتطبيقات المعاصرة.
٢- النشاطات.
٣- الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع.
٤- الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع.
٥- مخططات المفاهيم.

مدرس المنهج
م. د. عامر ياسين عيدان

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	حاسوب – المرحلة الاولى
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٣ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١– بناء قاعدة علمية نظرية وعملية رصينة للطالب	
٢– معرفة اساسيات تطبيقات الحاسوب واستخداماتها	
٣– تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب	
٤– تحسين معرفته بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية	
٥– القدرة على خلق مهارات وابداعات عملية	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة الأساسية بأسس الحاسوب وتطبيقاته أ٢- القدرة على استخدام برامج الحاسوب أ٣- القدرة على التواصل مع العالم الخارجي أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – التمكن من الحاسوب بقواعده واساسياته ب٢- الأداء العملي المتميز ب٣-التوسع في فهم لغات البرمجة التطبيقية
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة العلمية والتطبيقية ٢- التطبيقات المختبرية ٣- النقاشات العلمية وتقديم التقارير العلمية
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية واليومية ٢- المشاركة في المحاضرات اليومية العلمية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اثراء الملكات العلمية للطالب بالحاسوب ج٢- تطوير الملكات الاثرائية العملية للطالب ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات ٢- الندوات ٣- البحوث والتقارير
طرائق التقييم
١- الاختبارات ٢- القدرة على المناقشة والتحليل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- الثقافة العلمية النظرية والعملية للحاسوب وتطبيقاته د٢- الثقافة العملية المهاراتية د٣- التمكن من ممارسة تعليم الحاسوب د٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مبادي الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثاني	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مبادي الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثالث	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مكونات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الرابع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مكونات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الخامس	١٠ ساعات	تعريف وبيان	لغات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
السادس	١٠ ساعات	تعريف وبيان	لغات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
السابع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	امن الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثامن	١٠ ساعات	تعريف وبيان	امن الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
التاسع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
العاشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الحادي عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	أسس نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثاني عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	أسس نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثالث عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	تطبيقات نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الرابع عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	تطبيقات نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	**كتب المقرر وكتب أخرى مساندة IC3**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**اساسيات الحاسوب**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**مجلات المهندس العربي واسس ال IC3**

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google**

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (الحاسوب) بإضافة بعض الأمثلة التطبيقية والعملية الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الاولى من خلال مسيرتهم العلمية. مدرس المادة م.اوس محمود عبدالله

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٠ / ١ / ٢٠٢٢
١- أهداف المقرر	
١. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة	
٢. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة	
٣. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة	
٤. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة	

٥. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة
طرائق التقييم

الامتحان التحريري و الشفهي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي

اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة

استاذ المادة
م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٨. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٩. القسم العلمي / المركز	الشريعة
١٠. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
١١. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٢. الفصل / السنة	فصلي
١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢ / ١ / ٣١
٢- أهداف المقرر	
٦. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة	
٧. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة	
٨. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة	
٩. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة	
١٠. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة

استاذ المادة
م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقررهذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٦٦. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٦٧. القسم العلمي / المركز	الشريعة
٦٨. اسم / رمز المقرر	المنطق/الاولى
٦٩. أشكال الحضور المتاحة	الكتروني
٧٠. الفصل / السنة	فصلي ٢٠ م – ٢٠ م
٧١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥
٧٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	/ / ٢٠٢٢ م
٧٣. أهداف المقرر	
التعريف بعلم المنطق وبيان معناه واهمية في الدراسة الاسلامية مع بيان الموضوعات التي يتناولها علم المنطق	
تعريف المنطق لغة واًصطلاحاً.	
وتقسيم المنطق بحسب الموضوع ،و الأهمية ، والثوابت	
بيان دور العقل في المحافظة على الفكر السليم ، وكيفية اخراج الناس من الضياع الفكري باعتماده مبادئ وافكار صحيحة .	

٤١.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- اعداد الطالب نفسياً وفكرياً لتقبل المادة الدراسية . أ٢- استيعاب الطلبة لأكبر قدرممكن من المنهج المقرر . أ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمنطق .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع. ب٢ – اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة. ب٣ – القدرة على المشاركة الجماعية والحوار.
طرائق التعليم والتعلم

١- المناقشة العلمية والحوار التفاعلي . ٢- الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية.
طرائق التقييم
الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة. ج٢- تشويق الطالب للمادة بوساطة ذكر الامثلة التي تجلب الانتباه .
طرائق التعليم والتعلم
توظيف استراتيجية تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب..
طرائق التقييم
ربط علم المنطق بالعلوم الاخرى لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي. د٢- اعداد الخطط العلمية الدراسية د٤- تقويم وتمييز المهارات بين الفئآت حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.

٤٢.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات نظري	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعريف باهمية علم المنطق	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني	٢	أهداف وموضوعات علم المنطق	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث	٢	تعريف المنطق لغتا واصطلاحا باعتبارالحد والثمرة	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع	٢	التعريف بالعلم الحضوري والحصولي	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس	٢	التعريف بالتصورات والتصديقات	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السادس	٢	التعريف بالدلالة وذكر اقسامها	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السابع	٢	التعريف بالدلالة اللفظيه الوضعية وذكر اقسامها	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثامن	٢	بيان معنى النسب الاربعه	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
التاسع	٢	التعريف بالكلي والجزئي	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
العاشر	٢	بيان معنى الكليات الخمسة	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الحادي عشر	٢	بيان معنى النوع	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني عشر	٢	بيان معنى الجنس	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث عشر	٢	بيان معنى الفصل	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع عشر	٢	بيان معنى التعريف في اللغة والاصطلاح وذكر اهم اقسامه	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس عشر	٢	بيان معنى القضية وذكر انواعها	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير

٤٣.التخطيط للتطور الشخصي
٤٤.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
٤٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٤٦.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	كتاب المدخل لدراسة علم المنطق
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل لدراسة علم المنطق -- لعبد الهادي الفضلي
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	التقارير الفصليّة مجلة الكلية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بموضوعات المنطق والفلسفة الاسلامية

٤٧.خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بكشل كبيرعلى اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق ، واللجنة العلمية في القسم ، وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفقاً لمتطلبات التعليم.

وصف المقرر؛ ا.م. د ضياء الدين حمـــزة اسماعيـــل

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقررهذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٧٤. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٧٥. القسم العلمي / المركز	الشريعه
٧٦. اسم / رمز المقرر	مبادي اصول الفقه
٧٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٨. الفصل / السنة	فصلي ٢٠ م – ٢٠ م
٧٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥
٨٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	/ / ٢٠٢٢ م
٨١. أهداف المقرر	
التعريف بعلم اصول الفقة وبيان معناها واهمية في الدراسة الاسلامية مع بيان الموضوعات التي يتناولها العلم ونشاته	
تعريف اصول الفقه لغة واًصطلاحاً.	
دراسة علم اصول الفقه وذكر أهمية وميزاته وثوابته واثره ومصادره	

٤٩.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات نظري	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أ- الأهداف المعرفية الاول	٢	التعريف باهمية علم	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
أ٢- استيعاب الطلبة لأكبر قدر مم الثاني	٢	أهداف وموضوعات علم الاصول	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث	٢	بيان نشاة علم اصول الفقه	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
ب١ – معرفة المفاهيم والمصطل الرابع	٢	تعريف اصول الفقه لغتا واصطلاحا باعتبارلقبا لعلم مخصوص	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
ب ١ – القدرة على المشاركة الج الخامس	٢	تعريف اصول الفقه لغتا واصطلاحا باعتبارمركبا اضافي	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
٣- المناقشة العلمية والح					
٤- الاستفادة من مواقع الا السادس	٢	بيان الادلة الشرعيه (مصادر الاحكام / المتفق عليها)	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
طرائق التقييم السابع	٢	بيان معنى القران	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير الثامن	٢	بيان معنى السنة	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية التاسع	٢	بيان معنى الاجماع	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
ج٢- تشويق الطالب للمادة بوساطة ذكر الامثلة التي تجلب الانتباه العاشر	٢	بيان معنى القياس	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
طرائق التعليم والتعلم الحادي عشر	٢	بيان الادلة الشرعيه (مصادر الاحكام / المختلف فيها)	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني عشر	٢	بيان الاحكام الشرعية التكليفية	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
ربط علم اصول الفقه بالعلوم الا الثالث عشر	٢	بيان الالفاظ من حيث الوضوح والخفاء	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
العلمي والمنطقي واستخدام الاخ الرابع عشر	٢	بيان الالفاظ من حيث دلالتها على المعني	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
د - المهارات العامة والتاهيلية ال الخامس عشر	٢	بيان الالفاظ من حيث الحقيقة والمجاز	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
د٢- اعداد الخطط العلميه الدراس					

د٤- تقويم وتمييز المهارات بين الفئآت حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.

٥٠.التخطيط للتطور الشخصي
٥١.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
٥٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٥٣.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اصول الاحكام
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	المذكرة في اصول الفقه
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	التقارير الفصليّة مجلة الكلية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوعات الاصولية

٥٤.خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بكشل كبيرعلى اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق ، واللجنة العلمية في القسم ، وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفقاً لمتطلبات التعليم.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٥. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
١٦. القسم العلمي / المركز	الشريعة/ الثانية
١٧. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
١٨. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٩. الفصل / السنة	فصلي
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٢ / ١ / ٢٠٢٢
٣- أهداف المقرر	
١. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة	
٢. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة	
٣. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة	
٤. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة	
٥. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة استاذ المادة م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٢. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٢٣. القسم العلمي / المركز	الشريعة /الثانية
٢٤. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
٢٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٢٦. الفصل / السنة	فصلي
٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٣ / ١ / ٢٠٢٢
٤- أهداف المقرر	
٦. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة	
٧. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة	
٨. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة	
٩. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة	

١٠. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة

طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي

اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة

استاذ المادة م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الاسلامية
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١١. اسم / رمز المقرر	حاسوب – المرحلة الثانية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٣. الفصل / السنة	فصلي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٣ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٠
١٦. أهداف المقرر	
٦– بناء قاعدة علمية نظرية وعملية رصينة للطالب	
٧– معرفة اساسيات تطبيقات الحاسوب واستخداماتها	
٨– تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب	
٩– تحسين معرفته بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية	
١٠– القدرة على خلق مهارات وابداعات عملية	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة الأساسية بأسس الحاسوب وتطبيقاته أ٢- القدرة على استخدام برامج الحاسوب أ٣- القدرة على التواصل مع العالم الخارجي أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – التمكن من الحاسوب بقواعده واساسياته ب٢- الأداء العملي المتميز ب٣-التوسع في فهم لغات البرمجة التطبيقية
طرائق التعليم والتعلم
٤- المحاضرة العلمية والتطبيقية ٥- التطبيقات المختبرية ٦- النقاشات العلمية وتقديم التقارير العلمية
طرائق التقييم
٣- الاختبارات الشهرية واليومية ٤- المشاركة في المحاضرات اليومية العلمية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اثراء الملكات العلمية للطالب بالحاسوب ج٢- تطوير الملكات الاثرائية العملية للطالب ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
٤- المحاضرات ٥- الندوات ٦- البحوث والتقارير
طرائق التقييم
٣- الاختبارات ٤- القدرة على المناقشة والتحليل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- الثقافة العلمية النظرية والعملية للحاسوب وتطبيقاته د٢- الثقافة العملية المهاراتية د٣- التمكن من ممارسة تعليم الحاسوب د٤-

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مبادي الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثاني	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مبادي الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثالث	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مكونات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الرابع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مكونات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الخامس	١٠ ساعات	تعريف وبيان	لغات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
السادس	١٠ ساعات	تعريف وبيان	لغات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
السابع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	امن الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثامن	١٠ ساعات	تعريف وبيان	امن الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
التاسع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
العاشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الحادي عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	أسس نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثاني عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	أسس نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثالث عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	تطبيقات نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الرابع عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	تطبيقات نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	**كتب المقرر وكتب أخرى مساندة IC3**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**اساسيات الحاسوب**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**مجلات المهندس العربي واسس ال IC3**

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الباحث العلمي على محرك البحث **Google**

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (الحاسوب) بإضافة بعض الأمثلة التطبيقية والعملية الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الاولى من خلال مسيرتهم العلمية. مدرس المادة م.اوس محمود عبدالله

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الاسلامية
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٩. اسم / رمز المقرر	حاسوب – المرحلة الثانية
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٢١. الفصل / السنة	فصلي
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٣ ساعة

٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٠
٢٤. أهداف المقرر	
١١- بناء قاعدة علمية نظرية وعملية رصينة للطالب	
١٢- معرفة اساسيات تطبيقات الحاسوب واستخداماتها	
١٣- تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب	
١٤- تحسين معرفته بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية	
١٥- القدرة على خلق مهارات وابداعات عملية	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة الأساسية بأسس الحاسوب وتطبيقاته أ٢- القدرة على استخدام برامج الحاسوب أ٣- القدرة على التواصل مع العالم الخارج
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – التمكن من الحاسوب بقواعده واساسياته ب٢- الأداء العملي المتميز ب٣-التوسع في فهم لغات البرمجة التطبيقية
طرائق التعليم والتعلم
٧- المحاضرة العلمية والتطبيقية ٨- التطبيقات المختبرية ٩- النقاشات العلمية وتقديم التقارير العلمية
طرائق التقييم
٥- الاختبارات الشهرية واليومية ٦- المشاركة في المحاضرات اليومية العلمية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اثراء الملكات العلمية للطالب بالحاسوب ج٢- تطوير الملكات الاثرائية العملية للطالب
طرائق التعليم والتعلم

٧- المحاضرات ٨- الندوات ٩- البحوث والتقارير
طرائق التقييم
٥- الاختبارات ٦- القدرة على المناقشة والتحليل
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- الثقافة العلمية النظرية والعملية للحاسوب وتطبيقاته د٢- الثقافة العملية المهاراتية د٣- التمكن من ممارسة تعليم الحاسوب د٤-

١٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مبادي الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثاني	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مبادي الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثالث	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مكونات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الرابع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	مكونات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الخامس	١٠ ساعات	تعريف وبيان	لغات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
السادس	١٠ ساعات	تعريف وبيان	لغات الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
السابع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	امن الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثامن	١٠ ساعات	تعريف وبيان	امن الحاسوب	نظري/عملي	تحرير وشفوي
التاسع	١٠ ساعات	تعريف وبيان	نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
العاشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الحادي عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	أسس نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثاني عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	أسس نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الثالث عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	تطبيقات نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي
الرابع عشر	١٠ ساعات	تعريف وبيان	تطبيقات نظم التشغيل	نظري/عملي	تحرير وشفوي

١٢-البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**كتب المقرر وكتب أخرى مساندة IC3**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**اساسيات الحاسوب**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**مجلات المهندس العربي واسس ال IC3**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google**

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (الحاسوب) بإضافة بعض الأمثلة التطبيقية والعملية الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الاولى من خلال مسيرتهم العلمية.

مدرس المادة
م.اوس محمود عبدالله

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٨٢. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية
٨٣. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة / الثانية
٨٤. اسم / رمز المقرر	علم الكلام (اصول الدين)
٨٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

٨٦. الفصل / السنة	النظام السنوي (فصل اول + فصل ثاني)
٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٠
٨٩. أهداف المقرر	

١.	تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.
٢.	بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.
٣.	مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.
٤.	تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
٥.	توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

٥٥.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- يعرف الطالب اصول الدين واتفاق المسلمين واختلافهم فيها

أ٢- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة للطالب ، عقيدة وعبادة وتعاملاً وسلوكاً وبهذا يجنب الطالب من الانحراف والمغالاة ، أو الإفراط والتفريط .

أ٣- تنمية قدرات الطلبة التحليلية والنقدية وفق أصول المنهج العلمي.

أ٤-توسيع قاعدة الطالب العلمية والمعرفية

أ٥- يطبق الطالب أحكام الشريعة ويلتزم بأصول الدين الحنيف وأخلاقياته في أداء أدواره الوظيفية والتعامل مع النظراء في العمل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ -يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج.

ب٢ -يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

ب٣ - يتمسك بالقرآن الكريم والسنة المطهرة ويعتز بهما.

طرائق التعليم والتعلم

١-طريقة المحاضرة

٢-طريقة المناقشة

٣-الطريقة الاستقرائية

٤-طريقة حل المشكلات

٥-الحوار المتواصل، لأجل الوصول الى مستوى عالي للطالب.

٦- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

١-الاختبارات اليومية ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل) ٣-البحوث والتقارير ٤- المشاركة الفاعلة في المحاضرة اليومية ٥-اعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات اصول الدين من قبل الطلبة ٦-التطبيق
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. ج٢- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ج٣-يشارك في المحافل العلمية. ج٤- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه. د٢-تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. د٣-اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. د٤- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٥٦.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	اصول الدين الاسلامي الفصل الثالث النبوة والرسالة	النبوة والرسالة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	العقل الانساني وحاجته الى هدي النبوة والمعرفة العقلية	مناقشة منكري النبوات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	النبوة العامة	النبوة ومهمتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	----------	مستلزمات النبوة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	اثبات النبوة	ايمان بالانبياء والرسل	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	مهمة الانبياء	القرآن الكريم والكتب السماوية الاخر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	صفات الرسل والانبياء الصفة الاولى	العصمة--- ادلة عصمة الانبياء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	الصفة الثانية والثالثة	التبليغ والفطانة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	الصفة الرابعة والخامسة	الذكورة والسلامة من النقائص	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	الوحي	كيفية الوحي ونزوله على النبي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	الوحي امر خارج عن النفس	انواع الوحي----- شبهات واهية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	المعجزة	معجزات الرسول دليل صدقه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	النبوة الخاصة	رسالة سيدنا محمد(صلى الله عليه وآله وسلم)	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	القرآن الكريم	تحقق شروط الاعجاز	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	وجوه اعجاز القرآن الكريم	اسلوب القرآن وخصائص اسلوب القرآن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	الشواهد الآخرى على نبوة النبي محمد(صلى الله عليه وآله وسلم)	ختم محمد(صلى الله عليه وآله وسلم) النبوة-----واجبنا نحوه(صلى الله عليه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

			وآله وسلم)		
السابع عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	الفصل الرابع (اليوم الآخر)	دليل اليوم الآخروالحاجة الى الايمان به واليوم الآخر في الفكر غير الاسلامي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	----------	اليوم الآخر في الفكر الاسلامي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٤	الموت	البرزخ-----عذاب القبر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	البعث (المعاد الجسماني)والنشور	البعث------كفر منكري البعث	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	اهوال الساعة	الصور ونفخاته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	العرض والحساب	الحوض والميزان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	الصراط	وصف الصراط	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٤	النار	اوصاف النار واهلها في القرآن الكريم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤	الجنة	وصف الجنة واحوالها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٥٧. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	اصول الدين الاسلامي/الدكتور رشدي عليان وقحطان الدوري
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	لا توجد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	٢- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها). ٢- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم كلام

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	٤ـ المكتبة الشاملة ٥ـ المكتبة الافتراضية ٦ـ موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google scholar.

٥٨.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (علم الكلام) بإضافة بعض الموضوعات المعاصرة التي تبعث على تفاعل فكر الطالب معها لاجل التجديد ؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثانية من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان مدرسة المنهج م .د .شكرية حمود عبدالواحد فليح

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العلي والبحث العلمي / جامعة بغداد/ كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	علم الكلام / المرحلة الثانية
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	فصلية (كورسات)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦٠) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١- الربط بين الاصالة والمعاصرة	
٢- الالمام باصول الدين بالمذاهب الاسلامية	
٣- التعريف بالمصطلحات الكلامية	
٤- الاهتمام بالمشتركات العقائدية	
٥- احترام النصوص القطعية وعدم التكلف والغلو في تأويل النص	
٦- التفريق بين اصول العقيدة وفروعها	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١-التعرف على المذاهب الكلامية والعقدية أ٢- التوفيق بين المذاهب الكلامية (التأكيد على المشتركات). أ٣- التعف على دقيق الكلام وجليله. أ٤-توضيح طرق الاستنباط عند علام الكلام . أ٥- معرفة مصادر الاستدلال والتلقي عند المتكلمين.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – التوقف عند النصوص القطعية ٢-اتقان المنهجية في اقرار المسائل الكلامية ٣- التوفيق الادلة النقدية والعقلية . ٤- تعزيز المباحث بوقائع واحداث وشواهد.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة . ٢- المناقشة والحوار. ٣- اعداد تقاير او بحوث ،طريقة استقرائية ، استخدام التقنية الحديثة.
طرائق التقييم ١- الاختبارات اليومية . ٢- الاختبارات الشهرية . ٣- التقارير والبحوث
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- التأكيد على وحدة الصف. ج٢-تعزيز المواطنة والاخوة الاسلامية . ج٣- التحلي بالأخلاق الاسلامية. ج٤- تخريج اسوة حسنة عقديا وسلوكيا.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات ٢- الندوات ٣- بحوث وتقارير٤- الوصف الذهني ٥- ادارة الذات والوقت ٦- حسن الحوار
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية وشهرية ٢- القدرة على المناقشة والتحليل ٣- الحلقات النقاشية ٤- قوة الملاحظة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناءً الشخصية القيادية وتعزيز الثقة بالنفس . د٢- اهمية الوقت . د٣-الاهتمام بالمظهر والنظافة والاناقة . د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة .

١١- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التعلم
١-	٢	تعريف اصول الدين ،واسماء هذا العلم واسبابها	بحوث ممهدة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٢-	٢	تاريخ علم اصول الدين ،وحالة العقائد في العصور الاسلامية	تاريخ علم اصول الدين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٣-	٢	الفرق بين الاسلام والايمان وزيادة الايمان ونقصه والادلة	الاسلام والايمان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٤-	٢	التعرف على اصول الدين عند السنة والشيعة والمقترنة مع التوضيح والمشتركات الاصل الديني والاصل المذهبي	اصول الدين عند المذاهب الاسلامية	محاضرة ومناقشة	حلقة نقاشية
٥-	٢	وجود الله تعالى وادلته وممهدات	الالهيات تمهيدات	محاضرة ومناقشة	حلقة نقاشية
٦-	٢	دليل الحدوث ،الوجوب ،الدور والتسلسل وبطلانهما –ادلة عقلية ونقلية	ادلة وجود الله تعالى	محاضرة ومناقشة	اعداد نشرة
٧-	٢	دليل العناية والاختراع ،شواهد علمية وادلة نقلية	البرهان العلمي	واجب يومي	اختبار شهري
٨-	٢	الادلة العقلية والنقلية	الدليل الوجودي والاخلاقي	واجب يومي	اختبار شهري
٩-	٢	بحوث ممهدة تعريف عام	الصفات الالهية	واجب يومي	اختبار شهري
١٠-	٢	العريف –الادلة	الصفات النفسية	محاضرة	حلقة نقاشية
١١-	٢	صفات القدم ،البقاء ،الوحدانية المخالفة للحوادث ،القيام بالنفس	الصفات السلبية	محاضرة	حلقة نقاشية
١٢-	٢	مذاهب العلماء والمتكلمين والادلة	الصفات الخيرية	محاضرة	حلقة نقاشية
١٣-	٢	التعريف ،الاقسام ،مايترتب من اثار على الايمان بالصفات	صفات معاني والمعنوية	محاضرة	حلقة نقاشية
١٤-	٢	مذاهب المتكلمين في الادلة على الرؤية في الدنيا والاخرة	رؤية الله تعالى	محاضرة	حلقة نقاشية
١٥-	٢	مذاهب المتكلمين والادلة	القضاء والقدر	محاضرة	اختبار شهري

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٧	٢	حاجة العقل للنبوة ،ومناقشة منكري النبوات	النبوة والرسالة	محاضرة	حلقة نقاشية
١٨	٢	تعريف النبي والرسول والوقوف بينهما	النبوة ومهمتها	محاضرة	حلقة نقاشية
١٩	٢	الوحي والمعجزات	طرق اثبات النبوة	محاضرة	حلقة نقاشية
٢٠	٢	فوائد وقوع الاعراض البشرية على الانبياء	بشرية الانبياء والرسل	محاضرة	حلقة نقاشية
٢١	٢	الادلة ،وعد الانبياء والرسل	حكم الايمان بالرسل	محاضرة	اختبار يومي
٢٢	٢	صفات الانبياء والادلة مانقل عنهم بما يشعر موحيه	مستلزمات النبوة	محاضرة	اختبار شهري
٢٣	٢	التبليغ ،الفطانه،الذكورة،السلامة من النقائض والادلة	صفات الرسل (عليهم السلام) الاخرى	محاضرة	حلقة نقاشية
٢٤	٢	التعريف ،انواعه ،كيفيته والرد على المنكرين وثباتهم	الوحي	محاضرة	حلقة نقاشية
٢٥	٢	التعريف،والفرق بينهما وبين الكرامة ،الاستدراج،المعونه ،الكهانه والشهادات	المعجزات واحكامها	محاضرة	حلقة نقاشية
٢٦	٢	تعريف وممهداتدلالة وحكم الايمان	اليوم الاخر	محاضرة	اختبار يومي
٢٧	٢	بحث نفسي ،روحي تجريبي ،قراني ،احاديث التوبة ،الحاجة للايمان به	بحوث مؤيدة للاخرة	محاضرة	حلقة نقاشية
٢٨	٢	مذاهب المتكلمين وادلتهم	عالم البرزخ	محاضرة	اعداد نشرة
٢٩	٢	التعريف ،الاسمء ،الكيفية ،الصور ،الحشر ،العرض والحساب	الساعة	محاضرة	اعداد نشرة
٣٠	٢	الميزان ،العراو،اوصاف اهل الجنة والنار ،احكام والادلة	الجنة والنار	محاضرة	اختبار يومي
٣١	٢	الاثار الدينية ،	اثر العقيدة على الانسان	محاضرة	اختبار شهري

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	العقيدة الاسلامية ومذاهبها أ.د قحطان الدوري د.رشدي عليان
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	العقيدة الاسلامية لابن حبنكه الميداني الخلاصة في علم الكلام د. عبد الهادي الفضلي.
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	-الاطاريح والرسائل العلمية ضمن التخصص . -مجلة كلية العلوم الاسلامية – جامعة بغداد
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- موقع البحث العلمي ٢- المكتبة الشاملة.

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
- اضافة بعض الشواهد والامثلة من التاريخ الاسلامي ،الماضي والحاضر . - الاسئلة الافتراضية نهاية كل موضوع. - الاثار والاهداف القيمية والسلوكية في كل موضوع.

أ.د.عبدالكريم هجيج طعمة
مدرس المادة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩٠. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
٩١. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة/ الثانية
٩٢. اسم / رمز المقرر	النحو العربي
٩٣. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٩٤. الفصل / السنة	سنوي
٩٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعة

٩٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٠
٩٧. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

٥٩.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١- اطلاع الطلاب على كتاب قديم في النحو العربي . ٢. الإحاطة بعلم النحو العربي وقواعد العربية ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل نحوية متفرقة ٤. ربط المسائل النحوية ببقية العلوم مثل الفقه واصول الفقه
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - ب١ – المحاضرات والقاء الدروس ٢_ املاء الطلبة بما يفيدهم حول موضوع الدرس ٣_ المناقشات والحوارات داخل المحاضرة
طرائق التعليم والتعلم
١_ التدريس وإلقاء المحاضرات وتملية الطلبة بما يخص الدرس المقرر ٢_ المناقشة بين التدريسي والطلبة حول موضوع الدرس ٣_ نقاش الطلبة فيما بينهم حول موضوع الدرس
طرائق التقييم
١_ الاختبارات اليومية ٢_ الاختبارات الشهرية ٣_ حلقات المناقشة والدرس

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية قدرة الحوار والنقاش بين التدريسي والطلبة ج٢- خلق روح الاخوة بين الطلبة ج٣- العمل على خلق وبيان وايضاح روح اللُحمة الوطنية فيما بين طبقات المجتمع المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
١_ الطريقة الإلقائية. ٢طريقة المناقشة. ٣الطريقة الاستقرائية. ٤_ استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣ - إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - بناء الشخصية الاكاديمية للطالب الجامعي د٢- تخريج طلبة ذوي اختصاص بأحسن او اعلى كفاءة ممكنة د٣- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية د٤- خلق جيل واعي متفهم قادر على اخذ موقعه ضمن المجتمع الذي يعيش فيه

٦٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٢	كان واخواتها	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	١٢	العامل والمعمول	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	١٢	ضمير الشأن	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	١٢	حذف كان واسمها	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	١٢	حذف كان بعد ان	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	١٢	ما ولا ولات وان	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	١٢	شروط عمل ما	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	١٢	شروط عمل لا	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	١٢	شروط عمل لات وان	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	١٢	افعال المقاربة	الافعال الناقصة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	١٢	عسى الناقصة والتامة	الافعال الناقصة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	١٢	ان واخواتها	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	١٢	مواضع وجوب فتح همزة ان	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	١٢	مواضع وجوب كسر همزة ان	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	١٢	جواز الامرين	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

السادس عشر	١٢	ظن واخواتها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	١٢	شواهد الافعال التابعة لها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	١٢	التعليق والالغاء	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	١٢	سقوط احد مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	١٢	سقوط مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	١٢	الافعال المتعدية لمفعول واحد	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	١٢	الافعال المتعدية لمفعولين	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	١٢	اعلم وارى	الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	١٢	مايجري مجرى اعلم وارى من الافعال	الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	١٢	الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	١٢	اتصال الفعل بتاء التانيث الساكنة	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	١٢	مواضع وجوب تاخير الفاعل او تقديم المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن ووالعشرون١٢	١٢	مواضع وجوب تقديم الفاعل او تاخير المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	١٢	النائب عن الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	١٢	صياغة الفعل للمبني للمجهول	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٦١ـ البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك**

٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك ، حاشية الخضري على شرح ابن عقيل**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباح العلمي على محرك البحث google**

٦٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (النحو العربي) بزيادة عدد من الايات القرانية بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثانية من خلال مسيرتهم العلمية. **مدرس المادة** **د.**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	النحو العربي – المرحلة الثانية
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعة اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	

	٦. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.
	٧. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.
	٨. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.
	٩. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
	١٠. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. اطلاع الطلاب على كتاب قديم في النحو العربي .
٢. الإحاطة بعلم النحو العربي وقواعد العربية
٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل نحوية متفرقة
٤. ربط المسائل النحوية ببقية العلوم مثل الفقه واصول الفقه .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – المحاضرات والقاء الدروس
٢_ املاء الطلبة بما يفيدهم حول موضوع الدرس
٣_ المناقشات والحوارات داخل المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم
١_ التدريس وإلقاء المحاضرات وتملية الطلبة بما يخص الدرس المقرر ٢_ المناقشة بين التدريسي والطلبة حول موضوع الدرس ٣_ نقاش الطلبة فيما بينهم حول موضوع الدرس
طرائق التقييم
١_ الاختبارات اليومية ٢_ الاختبارات الشهرية ٣_ حلقات المناقشة والدرس
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية قدرة الحوار والنقاش بين التدريسي والطلبة ج٢- خلق روح الاخوة بين الطلبة ج٣- العمل على خلق وبيان وايضاح روح اللُحمة الوطنية فيما بين طبقات المجتمع المختلفة
طرائق التعليم والتعلم ٧. الطريقة الإلقائية. ٨. طريقة المناقشة. ٩. الطريقة الاستقرائية. ٤_استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم ٣. الاختبارات اليومية. ٤. الاختبارات الشهرية. ٣ إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصية الاكاديمية للطالب الجامعي د٢- تخريج طلبة ذوي اختصاص بأحسن او اعلى كفاءة ممكنة د٣- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية د٤- خلق جيل واعي متفهم قادر على اخذ موقعه ضمن المجتمع الذي يعيش فيه

١١- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة /او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٢	كان واخواتها	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	١٢	العامل والمعمول	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	١٢	ضمير الشأن	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	١٢	حذف كان واسمها	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	١٢	حذف كان بعد ان	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	١٢	ما ولا ولات وان	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	١٢	شروط عمل ما	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	١٢	شروط عمل لا	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	١٢	شروط عمل لات وان	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	١٢	افعال المقاربة	الافعال الناقصة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	١٢	عسى الناقصة والتامة	الافعال الناقصة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	١٢	ان واخواتها	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	١٢	مواضع وجوب فتح همزة ان	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	١٢	مواضع وجوب كسر همزة ان	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	١٢	جواز الامرين	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	١٢	ظن واخواتها	الافعال التي تنصب	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي

			مفعولين			اختبار شهري
السابع عشر	١٢	شواهد الافعال التابعة لها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	١٢	التعليق والالغاء	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	١٢	سقوط احد مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	١٢	سقوط مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	١٢	الافعال المتعدية لمفعول واحد	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	١٢	الافعال المتعدية لمفعولين	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	١٢	اعلم وارى	الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	١٢	مايجري مجرى اعلم وارى من الافعال	الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	١٢	الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	١٢	اتصال الفعل بتاء التانيث الساكنة	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	١٢	مواضع وجوب تاخير الفاعل او تقديم المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الثامن ووالعشرون١٢	١٢	مواضع وجوب تقديم الفاعل او تاخير المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	١٢	النائب عن الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	١٢	صياغة الفعل للمبني للمجهول	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة		اختبار يومي اختبار شهري

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**حاشية الخضري على شرح ابن عقيل**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباح العلمي على محرك البحث google**

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (النحو العربي) بزيادة عدد من الايات القرانية بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثانية من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر **مدرس المادة** **أ.د. محمد فرج توفيق**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه / المرحلة الثانية
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	النظام الفصلي (فصل أول ، فصل ثانٍ)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٢. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٣. بناء قاعدة أصولية عند الطالب.	
٤. تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بالحكم الشرعي وأركانه.	
٥. تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها.	
٦. تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الأحكام الشرعية من ثناياها.	
٧. تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوء دلالات الألفاظ.	
٨. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية	
٩. إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- يعرف الطالب بالحكم الشرعي وأقسامه وأركانه. أ٢- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية وإعطائها الوصف الشرعي. أ٣- يعطي أمثلة لقواعد أصول الفقه. أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير . ب٢ - يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ب٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر . ب٤ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .

ب٥ - يتقن قواعد أصول الفقه. ب٦ -يعمل بثقة بالقواعد القانونية . ب٧ - يؤصل للوقائع والحوادث النازلة . ب٨ - يراقب تطبيق قواعد أصول الفقه.
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة. ٢- طريقة المناقشة. ٣- الطريقة الاستقرائية. ٤- طريقة حل المشكلات. ٥- الواجبات اليومية. ٦- البحوث والتقارير. ٧- المجموعات الصغيرة. ٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية. ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي). ٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية. ٤- التقارير. ٥- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات أصول الفقه من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي. ج٢- يشارك في المحافل العلمية. ج٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح. ج٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات. ٢- الندوات. ٣- البحوث والتقارير. ٤- العصف الذهني. ٥- حل المشكلات. ٦- الحوار.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- القدرة على المناقشة والتحليل. ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة. ٤- تقييمات الأقران. ٥– الملاحظة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

د٥- الثقافة الأصولية.

د٦- الثقافة التأصيلية.

د٧- التمكن من ممارسة تعليم الفقه وأصوله.

د٨- تطبيق قواعد أصول الفقه على المسائل الفقهية المعاصرة.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف الحكم الأصولي وأقسامه إجمالاً	الحكم الأصولي وأقسامه إجمالاً	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢	٣	يعرف علاقة الحكم التكليفي بالحكم الوضعي	علاقة الحكم التكليفي بالحكم الوضعي	المحاضرة الواجبات اليومية	إعداد نشرة
٣	٣	يعرف أنواع الحكم التكليفي إجمالاً	أنواع الحكم التكليفي إجمالاً	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٤	٣	يعرف الواجب	الواجب وعلاقته بالفرض	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٥	٣	يعرف تقسيمات الواجب	تقسيمات الواجب	المحاضرة حل المشكلات	اختبار يومي
٦	٣	يعرف تقسيمات الواجب	تقسيمات الواجب	المحاضرة التقرير	اختبار يومي
٧	٣	يعرف تقسيمات الواجب	تقسيمات الواجب	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٨	٣	يعرف المندوب، والمحرم	المندوب، والمحرم	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
٩	٣	يعرف المحرم وأنواعه	المحرم وأنواعه	المحاضرة العصف الذهني	حلقة نقاشية
١٠	٣	يعرف المكروه، والمباح	المكروه، والمباح	المحاضرة التقارير	اختبار يومي
١١	٣	يعرف العزيمة والرخصة	العزيمة والرخصة	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٢	٣	يعرف الرخصة وأنواعها	الرخصة وأنواعها	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
١٣	٣	يعرف الحكم الوضعي وأنواعه (السبب)	السبب وأنواعه	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٤	٣	يعرف الشرط وتقسيماته	الشرط وتقسيماته	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
١٥	٣	يعرف المانع وأقسامه	المانع وأقسامه	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري

١٦			امتحان		

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي تأليف: الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	٣- مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع أعدادها) ٤- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه (موضوعات الحكم الشرعي).
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- موقع الباحث العلمي على محرك البحث scholar Google. ٢- المكتبة الشاملة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- المنصة الإلكترونية Google classroom.
١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي: من الممكن تطوير المقرر الدراسي (أصول الفقه) بإضافة الآتي: ١- الأمثلة والتطبيقات المعاصرة. ٢- النشاطات. ٣- الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع. ٤- الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع. ٥- مخططات المفاهيم.	
مدرس المنهج أ.م.د. محمود رجب محمد	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه / المرحلة الثانية
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	النظام الفصلي (فصل أول ، فصل ثانٍ)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٢. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٣. بناء قاعدة أصولية عند الطالب.	
٤. تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بالحكم الشرعي وأركانه.	
٥. تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها.	
٦. تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الأحكام الشرعية من ثناياها.	
٧. تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوء دلالات الألفاظ.	
٨. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية	
٩. إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- يعرف الطالب بالحكم الشرعي وأقسامه وأركانه. أ٢- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية وإعطائها الوصف الشرعي. أ٣- يعطي أمثلة لقواعد أصول الفقه. أ٤- أ٥- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير . ب٢ - يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ب٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر . ب٤ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية . ب٥ - يتقن قواعد أصول الفقه. ب٦ -يعمل بثقة بالقواعد القانونية . ب٧ - يؤصل للوقائع والحوادث النازلة . ب٨ - يراقب تطبيق قواعد أصول الفقه.
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة. ٢- طريقة المناقشة. ٣- الطريقة الاستقرائية. ٤- طريقة حل المشكلات. ٥- الواجبات اليومية. ٦- البحوث والتقارير. ٧- المجموعات الصغيرة. ٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية. ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي). ٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية. ٤- التقارير. ٥- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات أصول الفقه من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي. ج٢- يشارك في المحافل العلمية. ج٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح. ج٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات. ٢- الندوات. ٣- البحوث والتقارير. ٤- العصف الذهني. ٥- حل المشكلات. ٦- الحوار.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- القدرة على المناقشة والتحليل. ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

٤- تقييمات الأقران. ٥- الملاحظة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه. د٥- الثقافة الأصولية. د٦- الثقافة التأصيلية. د٧- التمكن من ممارسة تعليم الفقه وأصوله. د٨- تطبيق قواعد أصول الفقه على المسائل الفقهية المعاصرة.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف المحكوم فيه (فعل المكلف من حيث هو مقدور وغير مقدور)	فعل المكلف من حيث هو مقدور وغير مقدور	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢	٣	يعرف المحكوم فيه (فعل المكلف من حيث إنه حق لله أو حق للعبد)	فعل المكلف من حيث إنه حق لله أو حق للعبد	المحاضرة الواجبات اليومية	إعداد نشرة
٣	٣	يعرف المحكوم عليه وشروط التكليف	المحكوم عليه وشروط التكليف	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٤	٣	يعرف الأهلية وأقسامها إجمالاً، أهلية الوجوب وأنواعها	الأهلية وأقسامها إجمالاً، أهلية الوجوب وأنواعها	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٥	٣	يعرف أهلية الأداء وأنواعها، الأدوار التي يمر بها الإنسان	أهلية الأداء وأنواعها، الأدوار التي يمر بها الإنسان	المحاضرة حل المشكلات	اختبار يومي
٦	٣	يعرف عوارض الأهلية إجمالاً	عوارض الأهلية	المحاضرة التقرير	اختبار يومي
٧	٣	يعرف العوارض التي تعدم أهلية الأداء (النوم، والإغماء)	العوارض التي تعدم أهلية الأداء (النوم، والإغماء)	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٨	٣	يعرف العوارض التي تعدم أهلية الأداء (الجنون، والسكر)	العوارض التي تعدم أهلية الأداء (الجنون، والسكر)	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
٩	٣	يعرف العوارض التي تنقص أهلية الأداء (العته)، والعوارض التي توجب الحد من التصرفات (الغفلة، والسفه)	العوارض التي تنقص أهلية الأداء (العته)، والعوارض التي توجب الحد من التصرفات (الغفلة، والسفه)	المحاضرة العصف الذهني	حلقة نقاشية
١٠	٣	يعرف عقود السفيه وتصرفاته	عقود السفيه وتصرفاته	المحاضرة التقارير	اختبار يومي
١١	٣	يعرف الحجر على السفيه، والدّين	الحجر على السفيه، والدّين	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٢	٣	يعرف المرض والحقوق المتعلقة بمال المريض	المرض والحقوق المتعلقة بمال المريض	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
١٣	٣	يعرف تصرف المريض النافذ	تصرف المريض النافذ	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة

١٤	٣	يعرف تصرف المريض الذي يمكن إبطاله بعد موته	تصرف المريض الذي يمكن إبطاله بعد موته	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
١٥	٣	يعرف الحاكم ومعنى الحسن والقبح	الحاكم ومعنى الحسن والقبح	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
١٦			امتحان		

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي تأليف: الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١. مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع أعدادها) ٢. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه (موضوعات الحكم الشرعي).
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- موقع الباحث العلمي على محرك البحث scholar Google. ٢- المكتبة الشاملة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- المنصة الإلكترونية Google classroom.
١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي: من الممكن تطوير المقرر الدراسي (أصول الفقه) بإضافة الآتي: ١- الأمثلة والتطبيقات المعاصرة. ٢- النشاطات. ٣- الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع. ٤- الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع. ٥- مخططات المفاهيم.	
مدرس المنهج أ.م.د. محمود رجب محمد	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقررهذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٩٨. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٩٩. القسم العلمي / المركز	الشريعة
١٠٠. اسم / رمز المقرر	المنطق / الثانية
١٠١. أشكال الحضور المتاحة	
١٠٢. الفصل / السنة	فصلي ٢٠ م – ٢٠ م
١٠٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥
١٠٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	/ / ٢٠٢٢ م
١٠٥. أهداف المقرر	
التعريف بعلم المنطق وبيان معناه واهمية في الدراسة الاسلامية مع بيان الموضوعات التي يتناولها علم المنطق	
تعريف المنطق لغة واًصطلاحاً.	
وتقسيم المنطق بحسب الموضوع ،و الأهمية ، والثوابت	
بيان دور العقل في المحافظة على الفكر السليم ، وكيفية اخراج الناس من الضياع الفكري باعتماده مبادئ وافكار صحيحة .	

٦٣.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- اعداد الطالب نفسياً وفكرياً لتقبل المادة الدراسية . أ٢- استيعاب الطلبة لأكبر قدرممكن من المنهج المقرر . أ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمنطق .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع. ب٢ – اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة. ب٣ – القدرة على المشاركة الجماعية والحوار.
طرائق التعليم والتعلم
٥- المناقشة العلمية والحوار التفاعلي . ٦- الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية.
طرائق التقييم
الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة. ج٢- تشويق الطالب للمادة بوساطة ذكر الامثلة التي تجلب الانتباه .
طرائق التعليم والتعلم
توظيف استراتيجية تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب..
طرائق التقييم
ربط علم المنطق بالعلوم الاخرى لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي. د٢- اعداد الخطط العلمية الدراسية د٤- تقويم وتمييز المهارات بين الفئآت حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.

٦٤.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات نظري	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعريف باهمية علم المنطق	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني	٢	أهداف وموضوعات علم المنطق	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث	٢	تعريف المنطق لغتا واصطلاحا باعتبارالحد والثمرة	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع	٢	التعريف بالعلم الحضوري والحصولي	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس	٢	التعريف بالتصورات والتصديقات	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السادس	٢	التعريف بالدلالة وذكر اقسامها	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السابع	٢	التعريف بالدلالة اللفظيه الوضعية وذكر اقسامها	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثامن	٢	بيان معنى النسب الاربعه	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
التاسع	٢	التعريف بالكلي والجزئي	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
العاشر	٢	بيان معنى الكليات الخمسة	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الحادي عشر	٢	بيان معنى النوع	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني عشر	٢	بيان معنى الجنس	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث عشر	٢	بيان معنى الفصل	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع عشر	٢	بيان معنى التعريف في اللغة والاصطلاح وذكر اهم اقسامه	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس عشر	٢	بيان معنى القضية وذكر انواعها	المنطق	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير

٦٥.التخطيط للتطور الشخصي
٦٦.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
٦٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٦٨.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	كتاب المدخل لدراسة علم المنطق
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل لدراسة علم المنطق -- لعبد الهادي الفضلي
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	التقارير الفصليّة مجلة الكلية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بموضوعات المنطق والفلسفة الاسلامية

٦٩.خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بكشل كبيرعلى اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق ، واللجنة العلمية في القسم ، وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفقاً لمتطلبات التعليم.

وصف المقرر؛ ا.م. د ضياء الدين حمـــزة اسماعيـــل

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٩. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٣٠. القسم العلمي / المركز	الشريعة / الثالثة
٣١. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
٣٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٣٣. الفصل / السنة	فصلي
٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٤ / ١ / ٢٠٢٢
٥- أهداف المقرر	
١. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة	
٢. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة	
٣. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة	
٤. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة	
٥. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة استاذ المادة م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٦.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٣٧.	القسم العلمي / المركز	الشريعة /الثالثة
٣٨.	اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
٣٩.	أشكال الحضور المتاحة	يومي
٤٠.	الفصل / السنة	فصلي
٤١.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٤٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٥ / ١ / ٢٠٢٢

٦- أهداف المقرر

٦. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة
٧. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة
٨. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة
٩. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة

١٠. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة

طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي

اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة

استاذ المادة م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة/ الثالثة
٣. اسم / رمز المقرر	النظم الاسلامية
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦) ساعة اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢١/٢٠٢٢**
٨. أهداف المقرر:	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	

٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.
٦. ان هذا الفهم يقود بطالب قسم الاديان الى الزيادة المعرفية وتفتق الافكار فضلا عن استعماله للمناهج العلمي في التحليل والتقويم

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

١. اطلاع الطلاب على كتاب النظم الاسلامية.
٢. الإحاطة بعلم النظم.
٣. الوقوف على آراء العلماء والمفكرين في مسائل الانظمة الاسلامية.
٤. ربط المسائل والآراء بالواقع المعاصر.
٥. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.
٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

١. الطريقة الإلقائية.
٢. طريقة المناقشة.
٣. الطريقة الاستقرائية.
٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية.

٢. الاختبارات الشهرية.

٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.

٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.

٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.

٢. ورش العمل والحلقات النقاشية.

٣. التطبيق.

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية.

٢. الاختبارات الشهرية.

٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١١- بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	تعريف وبيان	تعريف النظم الاسلامية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٦	تعريف وبيان	تعريف النظم في اللغة والاصطلاح	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٦	تعريف وبيان	الملامح العامة للنظم في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٦	تعريف وبيان	خصائص النظم الاسلامية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٦	تعريف وبيان	مفهوم الربانية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٦	تعريف وبيان	مفهوم الثبات والوضوح	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٦	تعريف وبيان	مفهوم التكامل والترابط والشمولية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٦	تعريف وبيان	انواع النظم الاسلامية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٦	تعريف وبيان	نظام العبادة في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٦	تعريف وبيان	فلسفة العبادة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٦	تعريف وبيان	سمات نظام العبادة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٦	تعريف وبيان	نظام الحكم في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٦	تعريف وبيان	اركان نظام الحكم في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٦	تعريف وبيان	معنى ولي الامر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٦		امتحان الفصل الاول	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٦	تعريف وبيان	النظم الادارية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٦	تعريف وبيان	مفهوم الولاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٦	تعريف وبيان	مفهوم الوزارة	محاضرة	اختبار يومي

				مناقشة	اختبار شهري
التاسع عشر	٦	تعريف وبيان	النظام القضائي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٦	تعريف وبيان	النظام المالي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٦	تعريف وبيان	الملكية في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٦	تعريف وبيان	الملكية الفردية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٦	تعريف وبيان	الملكية العامة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٦	تعريف وبيان	مرتكزات النظام المالي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٦	تعريف وبيان	النظم الحربية والدفاعية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٦	تعريف وبيان	الصلح واحترام العهود والمواثيق	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٦	تعريف وبيان	النظام التربوي الاسلامي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٦	تعريف وبيان	انواع التربية في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٦	تعريف وبيان	النظام الاجتماعي في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٦	تعريف وبيان	تهيئة للامتحانات النهائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٢ـالبنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**النظم الاسلامية/ا.دمحمد الطريحي،دسلامة الموسوي،دعمار باسم**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**النظم الاسلامية،دمنير البياتي،النظم الاسلامية/د.حسن ابراهيم،مدخل لدراسة النظم/د.مفرج القوسي،خصائص النظم،د.عمر الاشيقر.**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**٥. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد** **٦. مجلة كلية العلوم السياسية / جامعة بغداد.** **٧. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص الانظمة الاسلامية والسياسية والقانونية.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**١. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١٣ـ خطة تطوير المقرر الدراسي

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (النظم الاسلامية) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

م.د. يسرى جلوب مدلول

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	النحو العربي/الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
أ-إفهام الطلبة بماهية منهج النحو ودوره في العملية التعليمية	
ب-تمرين الطلبة على دقة التفكير والبحث العقلي الدقيق	
ت-إكساب الطلبة المهارات والقدرات النحوية التي تمكنهم من تقويم ألسنتهم عند القراءة	
ث-تعويد الطلبة على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب	
ج-يحيط علماً بالمصطلحات النحوية مع دلالاتها	
ح-يبتكر جملاً لم يسبق إليها	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-أن يستخدم الطالب اللغة استخداماً سليماً مع مراعاة تطبيق القراءة النحوية أ٢-أن يتعرف الطالب على الخطة اليومية أ٣- تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري لمادة النحو أ٤-أن يعرف كيفية القراءة بشكل سليم أ٥- أن يوضح الطالب أهمية التخطيط للدرس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تعليم الطالب مهارات التعامل مع مختلف الحالات التي تتعلق بالموضوعات النحوية ب٢ - أن يصمم الطالب درساً إنموذجياً ب٣ - أن يستعمل الطالب جهاز الداتاشو لعرض المادة ب٤- أن يحلل الطالب بعض النصوص اللغوية
طرائق التعليم والتعلم
(المحاضرة، المناقشة، التقارير القصيرة، الإستقراء، القياس)
طرائق التقييم
-الإختبارات الشفوية -الإختبارات التحريرية(المقالية والموضوعية) -الإختبارات الأدائية(الورقة والقلم)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-أن يميل الطالب إلى درس النحو ج٢-أن يحب الطالب إسلوب مدرس النحو ج٣-أن يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة النحو
طرائق التعليم والتعلم
(المناقشة، المحاضرة، الإستجواب)
طرائق التقييم أ-الإختبارات التحصيلية ب-الوسائل اللااختبارية(المقابلة والملاحظة)
د- المهارات العامة والتأهلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ١- التواصل اللفظي ٢- مهارة عرض الأسئلة الشفوية ٣- العمل الجماعي

- بنية المقرر

الأسبوع 30	الساعات 90	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة النحو	إعمال المصدر	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي
الثاني	3	=	إعمال اسم الفاعل	المحاضرة والمناقشة	=
الثالث	3	=	إعمال اسم المفعول	المحاضرة والمناقشة	اختبار تكويني
الرابع	3	=	أبنية المصادر	المحاضرة والمناقشة	=
الخامس	3	=	أبنية أسماء الفاعلين	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي
السادس	3	=	أبنية اسماء المفعولين	المحاضرة والمناقشة	=
السابع	3	=	الصفة المشبهة باسم الفاعل	المحاضرة والمناقشة	=
الثامن	3	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري فصلي
التاسع	3	=	صيغتا التعجب	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي
العاشر	3	=	شروط الفعل الذي يصاغ منه فعلا التعجب	المحاضرة والمناقشة	=
الحادي عشر	3	=	نعم وبئس	المحاضرة والمناقشة	=
الثاني عشر	3	=	حبّذا،لا حبّذا	المحاضرة والمناقشة	=
الثالث عشر	3	=	إعراب المخصوص بالمدح أو الذم	المحاضرة والمناقشة	=
الرابع عشر	3	=	حالات أفعل التفضيل	المحاضرة والمناقشة	=
الخامس عشر	3	=	شروط الفعل الذي يصاغ منه أفعل التفضيل	المحاضرة والمناقشة	=
السادس عشر	3	=	النعت	=	=

السابع عشر	3	=	نعت الجملة	المحاضرة والمناقشة	اختبار تكويني
الثامن عشر	3	=	نعت المصدر	المحاضرة والمناقشة	=
التاسع عشر	3	=	قطع النعت	المحاضرة والمناقشة	=
العشرون	3	=	التوكيد اللفظي	المحاضرة والمناقشة	=
الحادي والعشرون	3	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري
الثاني والعشرون	3	=	التوكيد المعنوي	المحاضرة والمناقشة	اختبار تكويني
الثالث والعشرون	3	=	عطف البيان	المحاضرة والمناقشة	=
الرابع والعشرون	3	=	عطف النسق	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي
الخامس والعشرون	3	=	العطف على الضمير المتصل	المحاضرة والمناقشة	=
السادس والعشرون	3	=	حذف العطف والمعطوف	المحاضرة والمناقشة	=
السابع والعشرون	3	=	أقسام البدل	المحاضرة والمناقشة	=
الثامن والعشرون	3	=	إبدال الاسم من الاسم،والفعل من الفعل	المحاضرة والمناقشة	=
التاسع والعشرون	3	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/بهاء الدين العقيلي ت ٧٦٩هـ
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب/سيبويه ت ١٨٠هـ
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المجلات العلمية،والدوريات والبحوث في الإختصاص
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الأنترنت(الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الإختصاص

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والإستبدال - استعمال وسائل حديثة بحسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر. م.د.هند فاضل عباس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٠٦. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية
١٠٧. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٠٨. اسم / رمز المقرر	النحو العربي/المرحلة الثالثة
١٠٩. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١١٠. الفصل / السنة	فصلي
١١١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعة
١١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٦/١٥
١١٣. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

٧٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١. أ١- اطلاع الطلاب على كتاب قديم في النحو العربي . ٢. الإحاطة بعلم النحو العربي وقواعد العربية ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل نحوية متفرقة ٤. ربط المسائل النحوية ببقية العلوم مثل الفقه واصول الفقه
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - ب١ – المحاضرات والقاء الدروس ٢_ املاء الطلبة بما يفيدهم حول موضوع الدرس ٣_ المناقشات والحوارات داخل المحاضرة
طرائق التعليم والتعلم
١_ التدريس وإلقاء المحاضرات وتملية الطلبة بما يخص الدرس المقرر ٢_ المناقشة بين التدريسي والطلبة حول موضوع الدرس ٣_ نقاش الطلبة فيما بينهم حول موضوع الدرس
طرائق التقييم
١_ الاختبارات اليومية ٢_ الاختبارات الشهرية ٣_ حلقات المناقشة والدرس
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية قدرة الحوار والنقاش بين التدريسي والطلبة ج٢- خلق روح الاخوة بين الطلبة ج٣- العمل على خلق وبيان وايضاح روح اللُحمة الوطنية فيما بين طبقات المجتمع المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
١- الطريقة الإلقائية. ٢- طريقة المناقشة. ٣- الطريقة الاستقرائية. ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية
طرائق التقييم

٥. الاختبارات اليومية. ٦. الاختبارات الشهرية. ٣ - إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - بناء الشخصية الاكاديمية للطالب الجامعي د٢- تخريج طلبة ذوي اختصاص بأحسن او اعلى كفاءة ممكنة د٣- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية د٤- خلق جيل واعي متفهم قادر على اخذ موقعه ضمن المجتمع الذي يعيش فيه

٧١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٢	الفعل المتعدي واللازم	المنصوبات	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	١٢	المفعول به	المنصوبات من الأسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	١٢	حذف المفعول به	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	١٢	المفعول المطلق	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	١٢	أحوال المفعول المطلق	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	١٢	ما ينوب عن المصدر	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	١٢	حذف عامل المصدر	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	١٢	المفعول له	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	١٢	أحوال المفعول له	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	١٢	المفعول فيه	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	١٢	الناصب للمفعول فيه	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	١٢	المتصرف وغير المتصرف من ظروف الزمان والمكان	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	١٢	ما ينوب عن ظرف الزمان والمكان	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	١٢	المفعول معه	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	١٢	الناصب للمفعول معه	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

السادس عشر	١٢	حكم الاسم الواقع بعد واو المعية	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	١٢	الاستثناء	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	١٢	حكم المستثنى بعد إلا	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	١٢	تقديم المستثنى على المستثنى منه	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	١٢	حكم تكرار إلا	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	١٢	حكم تقديم(ما)على (خلا وعدا)	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	١٢	الحال	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	١٢	مسوغات مجيء صاحب الحال نكرة	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	١٢	حكم تقديم الحال على صاحبها	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	١٢	حكم تقديم الحال على عاملها	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	١٢	الحال المؤكدة وغير المؤكدة	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	١٢	التمييز	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن ووالعشرون١٢	١٢	حكم تقديم التمييز على عامله	المنصوبات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	١٢	حروف الجر ومعانيها	المجرورات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	١٢	الإضافة	المجرورات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٧٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك ، حاشية الخضري على شرح ابن عقيل**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباح العلمي على محرك البحث google**

٧٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (النحو العربي) بزيادة عدد من الايات القرانية بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية. **مدرس المادة** **د. هند فاضل عباس**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١١٤. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الاسلامية
١١٥. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١١٦. اسم / رمز المقرر	الاقتصاد الاسلامي / المرحلة الثالثة
١١٧. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١١٨. الفصل / السنة	سنوي
١١٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤
١٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨ / ٥ / ٢٠٢٢م
١٢١. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

٧٤.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في الاقتصاد الاسلامي ٢. الإحاطة بعلم الاقتصاد الاسلامي ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل الاقتصاد الاسلامي ٤. ربط المسائل الفقهية المقارنة بالواقع المعاصر.

استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -.١ تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير. ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
١٠. الطريقة الإلقائية. ١١. طريقة المناقشة. ١٢. الطريقة الاستقرائية. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
٧. الاختبارات اليومية. ٨. الاختبارات الشهرية. ٣إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ٥. ج١-تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ٦. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
٥. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.

٦. ورش العمل والحلقات النقاشية. التطبيق.
طرائق التقييم
٧. الاختبارات اليومية. ٨. الاختبارات الشهرية. ٩. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	التعريف بالاقتصاد الاسلامي	التعريف العام بالاقتصاد الاسلامي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	مصادر الاقتصاد الاسلامي	المصادر القران والسنه والمصادر الاخرى التشريعية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	علاقة الاقتصاد الاسلامي بغيره من العلوم	بيان الاقتصاد الاسلامي وعلاقته بالعلوم الاقتصادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	اقسام الاقتصاد الاسلامي	بيان اقسام الاقتصاد الاسلامي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	خصائص الاقتصاد الاسلامي	بيان خصائصه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	الاقتصاد الاسلامي يتسم بالوسطية	معرفة الاقتصاد الاسلامي بانه وسطي في احكامه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	علم الاقتصاد والمشكلة الاقتصادية	بيان المشكلة الاقتصادية والازمات التي يتعرض لها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	الموارد الاقتصادية	بيان الموارد الاقتصادية للنظام الاقتصادي الاسلامي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	اساليب الانتاج	كيفية الانتاج واساليب تنميته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	مفهوم الانتاج وحوافزه	بيان الحوافز الاقتصادية التي تنمي الانتاج	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	ضوابط الانتاج في الاسلام	بيان ضوابط الانتاج التي يعتمدها في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	الضوابط الاقتصادية	بيان الضوابط الاقتصادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
لثالث عشر	٤	مفهوم التسعير وصوره	معنى التسعير في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	التسعير على المحتكر	كيفية التسعير على المحتكرين في السوق	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	مخاطر الربا واسباب	معنى الربا واسباب	محاضرة	اختبار يومي

		تحريمها	تحريمه	مناقشة	اختبار شهري

٧٥.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في الاقتصاد الاسلامي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	٨. **مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** ٩. **رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص** الاقتصاد الاسلامي
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

٧٦.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (الاقتصاد الاسلامي) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرته العلمية ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

أ.م.د.قصي سعيد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٢٢. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
١٢٣. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٢٤. اسم / رمز المقرر	اسس التربية / المرحلة الثالثة
١٢٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٢٦. الفصل / السنة	سنوي
١٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤) ساعة
١٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
١٢٩. أهداف المقرر:	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف وبناء اسس تربوية .	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

٧٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

١. اطلاع الطلاب على كتاب اسس التربية الاجتماعية في الاسلام .
٢. الإحاطة بمادة اسس التربية.
٣. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.
٤- بناء الشخصية العلمية لدى الطالب في قسم الشريعة.
٥- الفهم الدقيق لتكوين وسط اخلاقي متعايش سلميا .
٦- وجود قاعدة معرفية للطلبة في التخصصات العلمية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

٨. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
٩. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
١٠. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.
١١. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

١٣. الطريقة الإلقائية.
١٤. طريقة المناقشة.
١٥. الطريقة الاستقرائية.
١٦. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية.
٢. الاختبارات الشهرية.
٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

٧. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
٨. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
٩. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

٧. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.

٨. ورش العمل والحلقات النقاشية.

٩. التطبيق.

طرائق التقييم

١٠. الاختبارات اليومية.

١١. الاختبارات الشهرية.

١٢. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

٧٨. **بنية المقرر**

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	معنى التربية	شرح المعنى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	ضرورة التربية	شرح التربية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	وظيفة التربية	مهام الوظيفة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	موارد التربية	شرح المورد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	منابع اصول التربية	بيان معنى المنبع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	منابع اصول التربية	الاصول الدينية للتربية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	منابع اصول التربية	الاصول التاريخية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	منابع اصول التربية	الاصول الاجتماعية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	انواع التربية الحديثة	بين انواع التربية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	انواع التربية الحديثة	التربية النظامية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	انواع التربية الحديثة	التربية غير النظامية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	انواع التربية الحديثة	التربية الموازية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	انواع التربية الحديثة	التربية المستمرة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	امتحان	اجراءاختبار	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	الاسس النفسية للتربية	بين معنى النفس	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	الاسس النفسية للتربية	طبيعة المتعلم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	الاسس النفسية للتربية	طبيعة ا لتعلم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	الاسس النفسية للتربية	الفروق الفردية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٤	الاسس النفسية للتربية	مجالات التعلم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

العشرون	٤	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	التربية والثقافة	بيان المفهوم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	التربية والثقافة	اهميةدراسة الثقافة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٤	التربية والثقافة	علاقة الثقافة بالتربية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	التربية والثقافة	اهمية دراسة الثقافة للمعلم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	التربية والثقافة	الثقافة والحضارة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	التربية والثقافة	التغييرالثقافي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	التربية والثقافة	عوامل التغيير الثقافي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	**٤**	التربية والثقافة	وظائف اساسية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤		تهيئة للامتحانات النهائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٧٩. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**اسس التربية لابراهيم ناصر**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**اسس التربية لعلي الغانمي واسس التربية الاجتماعية في الاسلام**
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**١٠. مجلة كلية العلوم الإسلامية ومجلة التربية/ جامعة بغداد .** **١١. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص التربية.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**١. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

٨٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (اسس التربية) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان **مدرس المنهج** **أ. م.د. عمار باسم صالح**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية – جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	فقه المعاملات - المرحلة الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	كورسات
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١.	بناء قاعدة فقهية
٢.	تعريف الطالب بالمصطلحات فقهية
٣.	معرفة الطالب بانواع المذاهب والمدارس الفقهية
٤.	تدريب الطالب على دراسة المذاهب الفقهية ومعرفته
٥.	اعداد الطلبة لتدريس مادة االفقه
٦.	تدريب الطالب على استخدام المصادر الفقهية المتنوعة

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة الاساسية بطريقة دراسة الفقه الاسلامي أ٢-القدرة على تدريس العلوم الفقهية أ٣- القدرة على فهم الفقه الاسلامي أ٤-المقارنة بين المناهج الفقهية أ٥- القدرة على التمثيل بالقواعد الفقهية أ٦- القدرة على معرفة الالفاظ الفقهية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –التمكن من دراسة الفقه الاسلامي ب٢ – التوسع في فهم المدراس الفقهية ب٣ – تأصيل المبادئ الفقهية ب٤- تطبيق المبادئ الفقهية
طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرات العلمية ٢. المناقشات العلمية

٣. الواجبات اليومية ٤. البحوث والتقارير ٥. المجموعات الصغيرة	
طرائق التقييم	
١. الاختبارات اليومية والشهرية ٢. المشاركة الفعالة في المحاضرات اليومية ٣. المناقشات ٤. التقارير	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تحليل النصوص الفقهية ج٢-الاستنباط ج٣-الاستقرار ج٤- الحكم على صحة الادلة	
طرائق التعليم والتعلم	
١. المحاضرات. ٢. الندوات ٣. البحوث والتقارير ٤. العصف الذهني ٥. حل المشكلات	
طرائق التقييم	
١. الاختبارت. ٢. القدرة على المناقشة والتحليل. ٣. تقنيات اخرى ٤. الملاحظات.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- الثقافة الفقهية ٢-الثقافة التأصيلية ٣-التمكن من ممارسة التعاليم الفقهية ٤- تطبيق القواعد الفقهية	

١١-بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	فقه معاملات	تمهيد عن مفهوم فقه المعاملات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	الوكالة	معنى الوكالة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	الوكالة	اقسامها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	الوديعة	احكامها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	الوديعة	التعريف بها ومشروعيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	اللقطة	التعريف بها ومشروعيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	اللقطة	حكمها واقسامها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	الجعالة	التعريف بها ومشروعيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	الجعالة	احكامها واقسامها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	الشركة	معناها ومشروعيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	الشركة	شروطها واقسامها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	الشركة	انواعها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	الاجارة	معناها ومشروعيتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	الاجارة	انواعها واقسامها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٢-البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	**الفقه المقارن**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية.**

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**١٢. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **١٣. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنايات.**
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**٢. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (فقه المعاملات) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان **مدرس المنهج** **ب.د محمود بندر علي محمد**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. **المؤسسة التعليمية**	جامعة بغداد - كلية العلوم الاسلامية
٢. **القسم العلمي / المركز**	الشريعة
٣. **اسم / رمز المقرر / المرحلة**	آيات الأحكام / المرحلة الثالثة
٤. **أشكال الحضور المتاحة**	يومي
٥. **الفصل / السنة**	سنوي
٦. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**	٢ ساعة اسبوعيا
٧. **تاريخ إعداد هذا الوصف**	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. **أهداف المقرر**	
١ - بيان الاحكام الشرعية التي تستنبط من الآيات القرآ نية مع ذكر الخلا ف للفقهاء في هذه الاحكام بصورة اجمالية .	
٢ - وذكر آراء المفسرين والعلماء من حملة القرآن الكريم على اختلاف مذاهبهم ومدارسهم الفقهية والتي يمكن من خلالها ان يرجع الطالب الى المصادر الاساسية التفصيلية التي هي من اسباب العلم والتوسع فيه	
٣ – تنمية التفكير العلمي الى طلبة الدراسات الاولية .	
٤ – بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف .	
٥ – توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .	
٦ – تطوير انماط التفكير لدى الطلبة وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .	

١٣٠. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

أ- **الأهداف المعرفية** أ١-المقدمة الاساسية للاحكام الفقهية للقرآن أ٢-القدرة على تدريس مادة آيات الاحكام أ٣- القدرة على استنباط الاحكام الفقهية من الآيات القرانية ٤-المقارنة بين المذاهب في اثر الاختلاف في الاحكام الشرعية التفسيرية أ٥- القدرة على معرفة الاحكام التفسيرية الشرعية
ب - **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.** ب١ –التمكن من المادة التفسيرية الفقهية ب٢ – التوسع في فهم النصوص القرانية ب٣ – التاصيل للوقائع والحوادث النازلة ب٤- التطبيق للقواعد التفسيرية
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات العلمية ٢- المناقشات ٣-البحوث والتقارير
طرائق التقييم
٢- الاختبارات اليومية والشهرية ٢-المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية ٣-المناقشات ٤-التقارير
ج- **الأهداف الوجدانية والقيمية** ج١-تحليل النصوص القرآنية ج٢-الاستنباط والاستنتاج ج٣-الاستقراء ج٤- الحكم على صحة الادلة في الاراء التفسيرية
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات ٢-الندوات ٣- البحوث والتقارير ٤-الوصف الذهني ٥-حل المشكلات
طرائق التقييم

١- اختبارات
٢-القدرة على المناقشة

د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**

٥. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٦. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

٧. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

٨. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١١ـ بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	آيات الاحكام	مقدمة عن ايات الاحكام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٢	سورة الفاتحة	هل البسملة آية من القرآن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٢	سورة الفاتحة	حكم قراءة الفاتحة في الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٢	سورة الفاتحة	قراءة المأموم خلف الامام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٢	سورة البقرة	التوجه الى الكعبة في الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٢	سورة البقرة	اين ينظر المصلي في الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٢	سورة البقرة	السعي بين الصفا والمروة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٢	سورة البقرة	حكم السعي بين الصفا والمروة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٢	سورة البقرة	فريضة الصيام على المسلمين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٢	سورة البقرة	هل فرض على المسلمين صيام قبل رمضان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٢	سورة البقرة	حكم المسافر والمريض في رمضان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٢	سورة البقرة	هل الافطار للمريض رخصة أم عزيمة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٢	سورة البقرة	حكم الحامل والمرضع في رمضان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٢	سورة البقرة	اختلاف المطالع في رمضان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٢	سورة البقرة	مشروعية القتال في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٢	سورة البقرة	فرض الجهاد على المسلمين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٢	سورة البقرة	هل يباح القتال في الحرم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٢	سورة النساء	خطبة المرأة واستحقاق المهر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

التاسع عشر	٢	سورة النساء	حكم خطبة النساء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٢	سورة النساء	حكم المطلقة قبل الدخول	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٢	سورة آل عمران	كتمان العلم الشرعي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٢	سورة آل عمران	هل الآية خاصة باحبار اليهود والنصارى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٢	سورة آل عمران	هل يجوز اخذ الاجر على تعليم القرآن وعلوم الدين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٢	سورة النساء	قصر الصلاة في السفر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٢	سورة النساء	السفر الذي يبيح قصر الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٢	سورة النساء	مقدار السفر الذي تقصر فيه الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٢	سورة المائدة	احكام الوضوء والتيمم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٢	سورة المائدة	هل يجب الوضوء على غير المحدث	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٢	سورة المائدة	حكم ومقدار مسح الرأس	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٢	سورة المائدة	حكم المريض والمسافر اذا وجد الماء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ايات الاحكام
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الجامع لأحكام القرآن - للقرطبي ايات الاحكام-د.محمد علي السايس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	-مجمع البيان-للطبرسي -الميزان في تفسير القران- محمد حسين الطباطبائي ، - ايات الاحكام-للصابوني
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الالوكة ٠ملتقى اهل القرآن تفسيرالكاشف محمد جواد مغنية ،فهم القرآن-كمال الحيدري

١٣ـخطة تطوير المقرر الدراسي
توجد خطة للاساتذة لكثير من المصطلحات التفسيرية الفقهية التي لها علاقة با لمادة المقرره عمل جداول لتهذيب المادة التفسيرية الفقهية وتسهيلها للطالب

مدرس المنهج
أ . م . د . أحمد وحيد بردي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : **د . مصطفى كاظم محمود**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الأحكام / المرحلة الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات محاضرات + ٩ساعات بحوث = ١٥ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١– تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	
٢– بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف .	
٣– مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها .	
٤– تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .	
٥– توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في علم أصول الفقه . أ٢-الإحاطة بعلم أصول الفقه وقواعده . أ٣- الوقوف على آراء العلماء في مسائل علم أصول الفقه وقواعده . أ٤-ربط القواعد الأصولية في علم أصول الفقه بالواقع المعاصر . أ٥- استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر . أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير . ب٢ - استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ب٣ - تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة . ب٤- رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .
طرائق التعليم والتعلم
١- الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية . ٢- الاختبارات الشهرية. ٣- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة . ج٢- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين . ج٣- العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع . ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ، النقد والنقاش بين الطلبة . ٢- ورش العمل والحلقات النقاشية . ٣- التطبيق .
طرائق التقييم : ١-الاختبارات اليومية .٢- الاختبارات الشهرية . ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة . طرائق التقييم :
١-الاختبارات اليومية . ٢- الاختبارات الشهرية . ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة . د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة . د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين . د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه .

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	أدلة الأحكام الشرعية	تمهيد عن الأدلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٦	الأدلة التشريعية المتفق عليها بين الجمهور أولاً : الكتاب :	تعريف الكتاب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٦	التعريف بنزول القرآن الكريم	نزول القرآن منجما وحجية الكتاب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٦	التعريف بدلالة الكتاب على الأحكام	الأحكام التي جاء بها القرآن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٦	التعريف بخصائص التشريع القرآني	الإجمال والعموم ، قلة التكاليف ، عدم الحرج .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٦	ثانياً : السنة	التعريف بالسنة وحجيتها .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٦	التعريف بتقسيمات السنة	تقسيمات السنة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٦	التعريف بالعمل بخبر الآحاد	حجية العمل بخبر الآحاد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٦	التعريف بالسنة من حيث الأحكام التي جاءت بها	الأحكام التي جاءت بها السنة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٦	ثالثاً : التعريف بالإجماع	تعريف الإجماع وأنواعه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٦	التعريف بالإجماع الصريح	حجية الإجماع الصريح	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٦	رابعاً : التعريف بالقياس	تعريف القياس وحجيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٦	التعريف بشروط القياس	التكلم عن شروط القياس	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٦	التعريف بالعلة	شروط العلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٦	التعريف بمسالك العلة	مسالك العلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٦	التعريف بالأدلة التشريعية التي اختلف فيها جمهور العلماء أولاً : الاستحسان	تعريف الاستحسان وحجيته ، وأنواعه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٦	**ثانياً : المصالح المرسلة**	**تعريف المصالح ، وأنواعه**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**

الثامن عشر	٦	**التعريف بالاستصلاح**	**تعريف المصلحة المرسلة ، وحجيته**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
التاسع عشر	٦	**ثالثاً : التعريف بالعرف**	**تعريف العرف ، وأقسامه .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
العشرون	٦	**التعريف بشروط العرف**	**شروط العرف ، وحجيته .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الحادي والعشرون	٦	**التعريف بتغير الأحكام بتغير العرف**	**تغير الأحكام بتغير العرف .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثاني والعشرون	٦	**رابعاً : التعريف بسد الذرائع**	**تعريف سد الذرائع ، وأقسامه .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثالث والعشرون	٦	**التعريف بسند الأخذ بسد الذرائع**	**سند الأخذ بسد الذرائع .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الرابع والعشرون	٦	**خامساً : التعريف بالاستصحاب**	**تعريف الاستصحاب ، وحجيته .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الخامس والعشرون	٦	**سادساً : التعريف بقول الصحابي**	**تعريف قول الصحابي وحجيته .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
السادس والعشرون	٦	**سابعاً : التعريف بعمل أهل المدينة .**	**حجية عمل أهل المدينة .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
السابع والعشرون	٦	**ثامناً : التعريف بشرع من قبلنا .**	**شرع من قبلنا**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثامن والعشرون	٦	**التعريف بالأحكام شرع من قبلنا .**	**أحكام شرع من قبلنا**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
التاسع والعشرون	٦	**الاختلاف في النوع الثالث من الأحكام .**	**الاستدلال**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثلاثون	٦	**مناقشة الأدلة**	**مناقشة الأدلة**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي تأليف : الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الوجيز للدكتور عبد الكريم زيدان .
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . ٢- رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي :

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (أصول الأحكام) بإضافة بعض الأمثلة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب ، وذلك لعدم وجودها ، لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية .

ولكم فائق الشكر والتقدير .

مدرس المنهج
م . د . مصطفى كاظم محمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : **د . مصطفى كاظم محمود**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١١. اسم / رمز المقرر	أصول الأحكام / المرحلة الثالثة
١٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٣. الفصل / السنة	فصلي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات محاضرات + ٩ساعات بحوث = ١٥ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
١٦. أهداف المقرر	
٣– تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	
٤– بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف .	
٣– مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها .	
٤– تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .	
٥– توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في علم أصول الفقه . أ٢-الإحاطة بعلم أصول الفقه وقواعده . أ٣- الوقوف على آراء العلماء في مسائل علم أصول الفقه وقواعده . أ٤-ربط القواعد الأصولية في علم أصول الفقه بالواقع المعاصر . أ٥- استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر . أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير . ب٢ - استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ب٣ - تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة . ب٤- رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .
طرائق التعليم والتعلم
١- الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية . ٢- الاختبارات الشهرية. ٣- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة . ج٢- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين . ج٣- العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع . ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- الحوار ، النقد والنقاش بين الطلبة . ٢- ورش العمل والحلقات النقاشية . ٣- التطبيق .
طرائق التقييم : ١-الاختبارات اليومية .٢- الاختبارات الشهرية . ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة . طرائق التقييم :
١-الاختبارات اليومية . ٢- الاختبارات الشهرية . ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة . د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة . د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين . د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه .

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	أدلة الأحكام الشرعية	تمهيد عن الأدلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٦	الأدلة التشريعية المتفق عليها بين الجمهور أولاً : الكتاب :	تعريف الكتاب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٦	التعريف بنزول القرآن الكريم	نزول القرآن منجما وحجية الكتاب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٦	التعريف بدلالة الكتاب على الأحكام	الأحكام التي جاء بها القرآن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٦	التعريف بخصائص التشريع القرآني	الإجمال والعموم ، قلة التكاليف ، عدم الحرج .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٦	ثانياً : السنة	التعريف بالسنة وحجيتها .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٦	التعريف بتقسيمات السنة	تقسيمات السنة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٦	التعريف بالعمل بخبر الآحاد	حجية العمل بخبر الآحاد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٦	التعريف بالسنة من حيث الأحكام التي جاءت بها	الأحكام التي جاءت بها السنة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٦	ثالثاً : التعريف بالإجماع	تعريف الإجماع وأنواعه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٦	التعريف بالإجماع الصريح	حجية الإجماع الصريح	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٦	رابعاً : التعريف بالقياس	تعريف القياس وحجيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٦	التعريف بشروط القياس	التكلم عن شروط القياس	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٦	التعريف بالعلة	شروط العلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٦	التعريف بمسالك العلة	مسالك العلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٦	التعريف بالأدلة التشريعية التي اختلف فيها جمهور العلماء أولاً : الاستحسان	تعريف الاستحسان وحجيته ، وأنواعه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٦	**ثانياً : المصالح المرسلة**	**تعريف المصالح ، وأنواعه**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**

الثامن عشر	٦	**التعريف بالاستصلاح**	**تعريف المصلحة المرسلة ، وحجيته**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
التاسع عشر	٦	**ثالثاً : التعريف بالعرف**	**تعريف العرف ، وأقسامه .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
العشرون	٦	**التعريف بشروط العرف**	**شروط العرف ، وحجيته .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الحادي والعشرون	٦	**التعريف بتغير الأحكام بتغير العرف**	**تغير الأحكام بتغير العرف .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثاني والعشرون	٦	**رابعاً : التعريف بسد الذرائع**	**تعريف سد الذرائع ، وأقسامه .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثالث والعشرون	٦	**التعريف بسند الأخذ بسد الذرائع**	**سند الأخذ بسد الذرائع .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الرابع والعشرون	٦	**خامساً : التعريف بالاستصحاب**	**تعريف الاستصحاب ، وحجيته .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الخامس والعشرون	٦	**سادساً : التعريف بقول الصحابي**	**تعريف قول الصحابي وحجيته .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
السادس والعشرون	٦	**سابعاً : التعريف بعمل أهل المدينة .**	**حجية عمل أهل المدينة .**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
السابع والعشرون	٦	**ثامناً : التعريف بشرع من قبلنا .**	**شرع من قبلنا**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثامن والعشرون	٦	**التعريف بالأحكام شرع من قبلنا .**	**أحكام شرع من قبلنا**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
التاسع والعشرون	٦	**الاختلاف في النوع الثالث من الأحكام .**	**الاستدلال**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**
الثلاثون	٦	**مناقشة الأدلة**	**مناقشة الأدلة**	**محاضرة مناقشة**	**اختبار يومي اختبار شهري**

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي تأليف : الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الوجيز للدكتور عبد الكريم زيدان .
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . ٢- رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي :

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (أصول الأحكام) بإضافة بعض الأمثلة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب ، وذلك لعدم وجودها ، لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية .

ولكم فائق الشكر والتقدير .

مدرس المنهج
م . د . مصطفى كاظم محمود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	سياسة شرعية / المرحلة الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١. تنمية القدرات العلمية لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. تعزيز مدارك الطلبة ورفدهم بالمعلومات وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١- اطلاع الطلاب على المصادر القديمة في التعريف بالسياسة الشرعية وتطبيقاتها العملية. ٢. الإحاطة بعلم السياسة الشرعية. ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل تطبيقات السياسة الشرعية. ٤. ربط المسائل التطبيقية في السياسة الشريعة بالواقع المعاصر.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير. ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
طرائق التعليم والتعلم

١٧. الطريقة الإلقائية. ١٨. طريقة المناقشة. ١٩. الطريقة الاستقرائية. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
٤. الاختبارات اليومية. ٥. الاختبارات الشهرية. ٣إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١٠. ج١-تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ١١. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
١٠. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ١١. ورش العمل والحلقات النقاشية. التطبيق.
طرائق التقييم
١٣. الاختبارات اليومية. ١٤. الاختبارات الشهرية. ١٥. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١-١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.
٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.
٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.
٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	السياسة الشرعية	تمهيد عن مفهوم السياسة الشرعية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	تعريف السياسة الشرعية	بيان اهميتها وادلتها الشرعية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	اسس السياسة الشرعية	مصادرها وضوابطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	اوليات السياسة الشرعية	بيان السياسة الشرعية في حفظ الدولة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	معرفة النظام السياسي المعاصر	اهميته وادلته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	مفهوم الدولة وادارتها	نظامها وشروطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	العلاقة بين الاسلام والسياسة	اسسها وضوابطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	التربية السياسية	تعريفها وتبيانها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	التعريف بالحرية السياسية	اهميتها وضوابطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	الشورى في الاسلام	تطبيق مبدا الشورى في الاسلام	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	الادارة في النظام السياسي الاسلامي	تطبيقاتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	حقوق الاقليات والاجانب	حماية الاقليات والاجانب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	التطبيق والمشاهدة		محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	التهيئة للامتحانات النهائية	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	اضواء على السياسة الشرعية / د. سعد بن مطر العتبي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	نظام الاسلام (الحكم والدولة) / محمد مبارك
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١٤. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . ١٥. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص نظام الاسلام /سياسة شرعية.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (سياسة شرعية) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثالثة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

م.د.يسرى جلوب مدلول

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	فقه المعاملات / المرحلة الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر:	
١.	تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.
٢.	بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.
٣.	مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.
٤.	تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
٥.	توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب-الأهداف المعرفية:

١.	اطلاع الطلاب على كتاب قديم في فقه الجنايات.
٢.	الإحاطة بعلم فقه الجنايات وأحكامها.
٣.	الوقوف على آراء العلماء في مسائل فقه الجنايات وأحكامها.
٤.	ربط المسائل الفقهية الجنائية بالواقع المعاصر.
٥.	استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.

٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .

٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.

٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

١. الطريقة الإلقائية.

٢. طريقة المناقشة.

٣. الطريقة الاستقرائية.

٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

١.	الاختبارات اليومية.
٢.	الاختبارات الشهرية.
٣.	إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج. الأهداف الوجدانية والقيمية

١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.

٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.

٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.
٢. ورش العمل والحلقات النقاشية.
٣. التطبيق.

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية.
٢. الاختبارات الشهرية.
٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٨	تعريف البيع ومشروعيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٨	اركان البيع وشروطه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٨	صيغة عقد البيع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٨	العاقدان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٨	المعقود عليه (محل العقد)	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٨	الخيارات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٨	خيار الشرط	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٨	خيار العيب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٨	الربا والقرض	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٨	الربا	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٨	القرض	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٨	السلم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٨	عقد الرهن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٨	اركان الرهن وشروطه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٨	صيغة الرهن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٨	العاقدان	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٨	محل العقد(المعقود عليه)	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٨	شروط للرهن به	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٨	شروط المرهون	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٨	احكام الرهن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

الحادي والعشرون	٨	اثر القبض على عقد الرهن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٨	احكام الرهن حالة بقاء العين المرهونة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٨	انتهاء الرهن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٨	تعريف الوكالة ودليل مشروعيتا	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٨	اركان الوكالة وشروطها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٨	صيغة الوكالة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٨	شروط الموكل	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٨	شروط الوكيل	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٨	شروط الموكل فيه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٨	مراجعة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١١-البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	**فقه المعاملات / د. محمد رضا عبد الجبار العاني** **- ابراهيم فاضل الدبو**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية.**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**١٦. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **١٧. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه المعاملات.** **١٨. الفقه الاسلامي وادلته .أ . د وهبة الزحيلي**
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**٣. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١٣ـ خطة تطوير المقرر الدراسي

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (فقه الجنايات) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

أ . د. حيزومة شاكر رشيد الشيخلي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	أحاديث الأحكام - المرحلة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	فصل الاول والفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- التنمية الفكرية لدى الطلاب	
٢- تهيئة نفوس الطلاب لفهم أحاديث الأحكام.	
٣- بناء قاعدة حديثية للطلبة من أجل بناء مجمع متماسك ومتوحد.	
٤- انشاء ركائز متينة لدى الطلاب لممارسة الاستعانة في الحديث النبوي باستنباط الاحكام.	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- ألاهداف المعرفية أ١- ادراك أهمية الحديث النبوي. أ٢- الوعي الحديثي لدى الطلاب. أ٣- الفهم السديد للعلاقة بين الأحاديث النبوية والأحكام الفقهية أ٤- ادراك أهمية الحديث النبوي. أ٥- الوعي الحديثي أ٦- الفهم السديد للحديث النبوي
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - التمرن على الأحاديث النبوية ب ٢ – التمرن على الاستنباط الفقهي من الحديث النبوي ب ٣ - الممارسة العملية لأستنباط الأحكام من الأحاديث النبوية.
طرائق التعليم والتعلم
نظرية وعملية

طرائق التقييم
اختبارات شفوية وتحريرية يومية وشهرية وفصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- التنمية الفكرية ج٢- تهيئة نفوس الطلاب للتعامل مع الأحاديث النبوية الشريفة. ج٣- بناء قاعدة حديثية للطلبة ج٤- انشاء ركائز متينة لدى الطلاب للقيام باستنباط الأحكام من الأحاديث النبوية.
طرائق التعليم والتعلم
نظرية وعملية نظرية من خلال التدريس بالقاعات الدراسية. عملية من خلال تمرين الطلاب على كتابة التقارير بالمادة.
طرائق التقييم
اختبارات شفوية وتحريرية يومية وشهرية وفصلية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- التمرس على تخريج الأحاديث د٢- التمرس على استنباط الأحكام الفقهية من الأحاديث النبوية. د٣- التمرس على نقل الافكار السليمة د٤- التمرن على آداب الحوار واحترام الرآي الآخر.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	حديث الكسب الحلال الطيب وحديث النهي عن بيع النجش.	الحديث الأول والحديث الثاني	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الثاني	٢	حديث النهي عن البيع الحرام وتلقي الركبان...، وحديث النهي عن البيع على بيع أخيك والخطبة على خطبة أخيك...	الحديث الثالث والحديث الرابع	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الثالث	٢	حديث النهي عن الاحتكار، وحديث خيار البيع.	الحديث الخامس والحديث السادس	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الرابع	٢	حديث عدم الخديعة في البيوع، وحديث لعن آكل الربا ...	الحديث السابع والحديث الثامن	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الخامس	٢	حديث النهي عن الربا وبيان صورها، وحديث لعن الراشي والمرتشي،	الحديث التاسع والحديث العاشر	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
السادس	٢	حديث النهي عن اخذ أموال الناس وعدم الوفاء بها، وحديث الصلح بين المسلمين.	الحديث الحادي عشر والحديث الثاني عشر	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
السابع	٢	حديث مطل الغني ظلم، وحديث الوعيد لمن قَصَّرَ بإيفاء الدَين لأموال الناس.	الحديث الثالث عشر والحديث الرابع عشر	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الثامن	٢	حديث أنا ثالث الشريكين ...، وحديث قل الحق ولو كان مرا.	الحديث الخامس عشر والحديث السادس عشر	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
التاسع	٢	حديث على اليد ما أخذت حتى تؤديه، وحديث أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنْ ائْتَمَنَكَ، وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ. وحديث مَنْ اقْتَطَعَ شِبْرًا مِنْ الْأَرْضِ ظُلْمًا طَوَّقَهُ الله إِيَّاهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ سَبْعِ أَرْضِينَ.	الحديث السابع عشر والحديث الثامن عشر والحديث التاسع عشر	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة

العاشر	٢	حديث الزرع في أرض قوم بغير اذنهم...، وحديث قضاء النبي صلى الله عليه وآله وسلم لرجلين غرس أحدهما زرعا في أرض صاحبه من غير أذنه.، وحديث الشفعة في كل ما لم يقسم من الارضين،	الحديث العشرون والحديث الحادي والعشرون والحديث الثاني والعشرون	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الحادي عشر	٢	حديث النهي عن الغدر والنهي عن تأخير اعطاء الأجير أجرته، وحديث لا ضرر ولا ضرار، وحديث اذا مات ابن آدم أنقطع عمله إلاّ من ثلاث...	الحديث الثالث والعشرون والحديث الرابع والعشرون والحديث الخامس والعشرون	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الثاني عشر	٢	حديث قبول الهدية، وحديث حكم اللقطة، وحديث النهي عن أخذ الضالة وعدم التعريف بها.	الحديث السادس والعشرون والحديث السابع والعشرون والحديث الثامن والعشرون	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الثالث عشر	٢	حديث منع القاتل من الميراث، وحديث آداب الأكل، وحديث طلاق الثلاث.	الحديث التاسع والعشرون والحديث الثلاثون والحديث الواحد والثلاثون	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الرابع عشر	٢	حديث الحث على الانفاق والمساعدة للآخرين، وحديث المرأة التي عذبت بسبب هرة.	الحديث الثاني والثلاثون والحديث الثالث والثلاثون	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة
الخامس عشر	٢	حديث الحث على الانفاق والمساعدة للآخرين، وحديث المرأة التي عذبت بسبب هرة.	الحديث الرابع والثلاثون والحديث الخامس والثلاثون	نظرية	اسئلة شفوية يومية لنماذج عشوائية من الطلبة

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	مختارات من أحاديث الأحكام من كتاب سبل السلام للصنعاني الزيدي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب أحاديث الاحكام، وشروح الحديث
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١- سبل السلام للصنعاني الزيدي. ٢- مجلة كلية العلوم الاسلامية/ جامعة بغداد. ٣- الرسائل والاطاريح المتوافرة في كلية العلوم الاسلامية/جامعة بغداد.

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١ـالمكتبة الشاملة. ٢- **موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google** ٣- **ومواقع المتعلقة بكتب الفقه وشروح الحديث**

١٣ـخطة تطوير المقرر الدراسي

يمكن تطوير المقرر الدراسي؛ وذلك بتعليم الطلبة على استعمال الحاسوب والبرامج الالكترونية في البحث عن متعلقات مادة أحاديث الاحكام، وربط مادة أحاديث الاحكام وتطبيقاتها بالحياة اليومية للطلبة.
وكذا اطلاع الطلاب على ما ينشر من بحوث عملية معاصرة متعلقة بالموضوع.
واطلاع الطلبة على ما يكتب من رسائل وأطاريح ذات العلاقة.

الدكتور:

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقررهذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٣١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
١٣٢. القسم العلمي / المركز	الشريعه
١٣٣. اسم / رمز المقرر	مبادي اصول الفقه
١٣٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣٥. الفصل / السنة	فصلي ٢٠ م – ٢٠ م
١٣٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥
١٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	/ / ٢٠٢٢ م
١٣٨. أهداف المقرر	
التعريف بعلم اصول الفقة وبيان معناها واهمية في الدراسة الاسلامية مع بيان الموضوعات التي يتناولها العلم ونشاته	
تعريف اصول الفقه لغة واِصطلاحاً.	
دراسة علم اصول الفقه وذكر أهمية وميزاته وثوابته واثره ومصادره	

٨١.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- اعداد الطالب نفسياً وفكرياً لتقبل المادة الدراسية . أ٢- استيعاب الطلبة لأكبر قدرممكن من المنهج المقرر . أ٣- تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة به .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع. ب٢ – اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة. ب٣ – القدرة على المشاركة الجماعية والحوار.
طرائق التعليم والتعلم
٧- المناقشة العلمية والحوار التفاعلي . ٨- الاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية.
طرائق التقييم
الاسئلة التحريرية بالورق والاسئلة الشفهية بالمناقشة والحوار والبحوث العلمية والتقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- حث الطلاب على القراءة للكتب والرجوع للمصادر العلمية الدقيقة. ج٢- تشويق الطالب للمادة بوساطة ذكر الامثلة التي تجلب الانتباه .
طرائق التعليم والتعلم
توظيف استراتيجية تنشيط الذاكرة لتقوية الادراك المعرفي والعقلي للطالب..
طرائق التقييم
ربط علم اصول الفقه بالعلوم الاخرى لطرح أفكار ذات مستوى ادراكي عالي الفهم وتعميق الفكر الانساني لدى الطالب وتطوير مهارته في التفكير وتنشيط الذاكرة من خلال النقاشات المستمرة التي تحفز على الجدل العلمي والمنطقي واستخدام الاختبارات العلمية لقياس المستوى العلمي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تقوية الشخصية العلمية بشكل يؤهله لإدارة الصف الدراسي. د٢- اعداد الخطط العلمية الدراسية د٤- تقويم وتمييز المهارات بين الفئآت حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية.

٨٢.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات نظري	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعريف باهمية علم	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني	٢	أهداف وموضوعات علم الاصول	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث	٢	بيان نشاة علم اصول الفقه	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع	٢	تعريف اصول الفقه لغتا واصطلاحا باعتبارلقبا لعلم مخصوص	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس	٢	تعريف اصول الفقه لغتا واصطلاحا باعتبارمركبا اضافي	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السادس	٢	بيان الادلة الشرعيه (مصادر الاحكام / المتفق عليها)	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
السابع	٢	بيان معنى القران	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثامن	٢	بيان معنى السنة	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
التاسع	٢	بيان معنى الاجماع	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
العاشر	٢	بيان معنى القياس	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الحادي عشر	٢	بيان الادلة الشرعيه (مصادر الاحكام / المختلف فيها)	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثاني عشر	٢	بيان الاحكام الشرعية التكليفية	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الثالث عشر	٢	بيان الالفاظ من حيث الوضوح والخفاء	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الرابع عشر	٢	بيان الالفاظ من حيث دلالتها على المعني	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير
الخامس عشر	٢	بيان الالفاظ من حيث الحقيقة والمجاز	مبادي اصول الفقه	محاضرة	الامتحان الشهري والبحوث والتقارير

٨٣.التخطيط للتطور الشخصي
٨٤.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
٨٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٨٦.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اصول الاحكام
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	المذكرة في اصول الفقه
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	التقارير الفصليِّة مجلة الكلية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية ـ المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بالموضوعات الاصولية

٨٧.خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير العملية التعليمية للمقرر تعتمد بكشل كبيرعلى اللجنة العلمية لمجالس عمداء كليات العلوم الاسلامية في العراق ، واللجنة العلمية في القسم ، وكادر هيئة اعضاء التدريس المعنيين بالتخصص وفقاً لمتطلبات التعليم.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٣٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الاسلامية
١٤٠. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٤١. اسم / رمز المقرر	فقه الجنايات / المرحلة الرابعة
١٤٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٤٣. الفصل / السنة	فصلي
١٤٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤
١٤٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨ / ٥ / ٢٠٢٢م
١٤٦. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

٨٨.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في فقه الجنايات. ٢. الإحاطة بعلم فقه الجنايات. ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل فقه الجنايات. ٤. ربط المسائل الفقهية المقارنة بالواقع المعاصر. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -.١ تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير. ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
٢٠. الطريقة الإلقائية. ٢١. طريقة المناقشة. ٢٢. الطريقة الاستقرائية. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
٦. الاختبارات اليومية. ٧. الاختبارات الشهرية. ٣إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١٢. ج١-تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ١٣. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
١٢. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ١٣. ورش العمل والحلقات النقاشية. التطبيق.
طرائق التقييم
١٦. الاختبارات اليومية. ١٧. الاختبارات الشهرية. ١٨. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

٨٩. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	فقه الجنايات	تمهيد عن مفهوم الجنايات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	حد الزنا	معنى التعريف ودليل مشروعية حده	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	ادلة اثبات الزنا	الشهادة وما يشترط من الشهود	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	شروط صحة الشهادة	الاصاله والتقادم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	عقوبة الزنا	عقوبه الزاني غير المحصن والمحصن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	حد القذف	تعريف القذف وادلته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	طرق اثبات القذف	عقوبة القذف	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	حد السرقة	تعريف السرقة وانواعها وحكمها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	شروط السرقة	شروط السارق والمسروق	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	الحرز	مسائل الاحراز	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	سرقه الاصول من الفروع	سرقه احد الزوجين من الاخر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	طرق اثبات السرقة	البينة والاقرار	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	عقوبه السرقه	محل القطع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	حد الحرابة	تعريف الحرابة ومشروعية حد القطع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	شروط القطع	شروط القاطع والمقطوع عليه معا	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٩٠. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**فقه المعاملات والجنايات للدكتور عبد الله محمد الجبوري**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن**

	المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**١٩. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **٢٠. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنايات.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

٩١.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (فقه المعاملات والجنايات للدكتور عبد الله محمد الجبوري) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

أ.م.د.قصي سعيد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
١٤٨. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٤٩. اسم / رمز المقرر	مقاصد الشريعة الإسلامية / المرحلة الرابعة
١٥٠. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٥١. الفصل / السنة	النظام الفصلي (فصل أول ، فصل ثانٍ)
١٥٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة
١٥٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/٣١
١٥٤. أهداف المقرر	
١٠-	تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.
١١-	توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.
١٢-	بناء أسس الفكر المقاصدي عند الطالب.
١٣-	تعريف الطلبة بمصطلحات علم المقاصد المتعلقة بالأحام الشرعية
١٤-	تمكين الطلبة من معرفة حِكَم التشريع الإسلامي والوقوف على علل الأحكام وتعميق فهمهم لها.
١٥-	تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج حكم تشريعها.
١٦-	تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية.
١٧-	تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية
١٨-	إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.

١٥٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- يعرف الطالب بمقاصد الشريعة الإسلامية.

أ٢- يعرف الطالب بحكم التشريع الإسلامي المختلفة.

أ٣- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية.

أ٤- بيان مقاصد الشريعة الإسلامية.

أ٥- يعطي أمثلة وتطبيقات للمصالح الشرعية بمراتبها المتنوعة.

أ٦- التعرف على الفكر المقاصدي وروّاده.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزءاً من مستويات التفكير .

ب٢ - يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .

ب٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر .

ب٤ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .

ب٥ - يتقن قواعد علم مقاصد الشريعة ..

ب٦ - يؤصل للوقائع والحوادث النازلة .

ب٧ - يراقب مراعاة تطبيق الأحكام الشرعية في ضوء مقاصد الشارع الحكيم .

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريقة المناقشة.

٣- الطريقة الاستقرائية.

٤- طريقة حل المشكلات.

٥- الواجبات اليومية.

٦- البحوث والتقارير.

٧- المجموعات الصغيرة.

٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية.

٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي).

٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية.

٤- التقارير.

٥- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات مقاصد الشريعة من قبل الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي.

ج٢- يشارك في المحافل العلمية.

ج٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح.

ج٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرات.

٢- الندوات.

٣- البحوث والتقارير.

٤- العصف الذهني.

٥- حل المشكلات. ٦- الحوار.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- القدرة على المناقشة والتحليل. ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة. ٤- تقييمات الأقران. ٥ـ الملاحظة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه. د٥- الثقافة المقاصدية. د٦- الثقافة التأصيلية. د٧- التمكن من ممارسة تعليم علم مقاصد الشريعة الإسلامية. د٨- تطبيق مقاصد الشريعة على المسائل الفقهية المعاصرة.

١٥٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مقاصد الشريعة الإسلامية	تعريف مقاصد الشريعة الإسلامية	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢	٣	يعرف موضوع مقاصد الشريعة الإسلامية وفائدة دراسة هذا العلم وحكم تعلمه	موضوع مقاصد الشريعة الإسلامية وفائدة دراسة هذا العلم وحكم تعلمه	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
٣	٣	يعرف استمداد علم المقاصد الشرعية ومسائله والغاية منه ومنزلته	استمداد علم المقاصد الشرعية ومسائله والغاية منه ومنزلته	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٤	٣	يعرف تاريخ المقاصد الشرعية	تاريخ المقاصد الشرعية	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٥	٣	يعرف إثبات المقاصد	إثبات المقاصد	المحاضرة حل المشكلات	إعداد نشرة
٦	٣	يعرف طرق معرفة المقاصد الشرعية (الاستقراء)	طرق معرفة المقاصد الشرعية (الاستقراء).	المحاضرة التقرير	اختبار يومي
٧	٣	يعرف طرق معرفة المقاصد الشرعية (التعليل)	طرق معرفة المقاصد الشرعية (التعليل)	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٨	٣	يعرف طرق معرفة المقاصد الشرعية (مجرد الأمر والنهي الابتدائي التصريحي، ألفاظ تعرف منها المقاصد)	طرق معرفة المقاصد الشرعية (مجرد الأمر والنهي الابتدائي التصريحي، ألفاظ تعرف منها المقاصد)	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
٩	٣	يعرف تقسيم المقاصد باعتبار المصالح التي جاءت بحفظها	تقسيم المقاصد باعتبار المصالح التي جاءت بحفظها	المحاضرة العصف الذهني	حلقة نقاشية
١٠	٣	يعرف تكملة تقسيم المقاصد باعتبار المصالح التي جاءت بحفظها	تكملة تقسيم المقاصد باعتبار المصالح التي جاءت بحفظها	المحاضرة التقارير	اختبار يومي
١١	٣	يعرف تقسيم المقاصد باعتبار مرتبتها في القصد	تقسيم المقاصد باعتبار مرتبتها في القصد	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٢	٣	يعرف تقسيم المقاصد	تقسيم المقاصد باعتبار	المحاضرة	اختبار يومي

		باعتبار قوتها وباعتبار شمولها	قوتها وباعتبار شمولها	الواجبات اليومية	
١٣	٣	يعرف الخصائص العامة والخاصة لمقاصد الشريعة	الخصائص العامة والخاصة لمقاصد الشريعة	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٤	٣	يعرف الضوابط العامة والخاصة لمقاصد الشريعة	الضوابط العامة والخاصة لمقاصد الشريعة	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
١٥	٣	يعرف علاقة المقاصد الشرعية بغيرها	علاقة المقاصد الشرعية بغيرها	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
١٦			امتحان		
عطلة نصف السنة			عطلة نصف السنة		

١٥٧. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في مقاصد الشريعة الإسلامية/ د. عامر ياسين عيدان
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	٣ـ الموافقات/ أبو إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي. ٤ـ مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها/ علال الفاسي ٥ـ علم المقاصد الشرعية/ نور الدين بن مختار الخادمي
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	٥ـ مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع أعدادها) ٦ـ رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه (موضوعات مقاصد الشريعة الإسلامية)
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١ـ موقع الباحث العلمي على محرك البحث scholar Google. ٢ـ المكتبة الشاملة. ٣ـ المكتبة الافتراضية. ٤ـ المنصة الإلكترونية Google classroom.

١٥٨. خطة تطوير المقرر الدراسي:

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (مقاصد الشريعة الإسلامية) بإضافة الآتي:

١ـ الأمثلة والتطبيقات المعاصرة.
٢ـ النشاطات.
٣ـ الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع.
٤ـ الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع.
٥ـ مخططات المفاهيم.

مدرس المنهج
م. د. عامر ياسين عيدان

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

ان قواعد قانون المرافعات التي تقدم الحماية القانوني كي يتمكن الافراد الوصول الى حقوقهم ، يعد امراً

في غاية الأهمية ، فهذا القانون يحمي تلك الحقوق ويدافع عن الحقوق المنتهكة او المهددة بالانتهاك والحفاظ على المراكز المهددة بالزوال . ويقصد المشرع من قواعد قانون المرافعات تيسير السبل امام المتقاضين للوصول الى حقوقهم بايسر الطرق واسرعها ، ويرينا الواقع التطبيقي كيف ان القضايا تخسر وتفقد الحقوق لعدم مراعاة أحكام هذا القانون . ومما يساهم في إسباغ قدر كبير من الاهمية على هذا القانون ، أنه يقف في مقدمة القوانين التي يجري تطبيقها يومياً أمام المحاكم بمختلف أنواعها ودرجاتها ، ولو تصفحنا مجموعة الأحكام القضائية لتاكد لنا مدى الدور الخطير الذي يلعبه هذا القانون في ساحة العدل والعدالة ، ومن ثم اصبح لزاماً على المواطن أن يحيط بما يلزم بأحكام هذا القانون وتطبيقاته.

١٥٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
١٦٠. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٦١. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات/ المرحلة الرابعة
١٦٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٦٣. الفصل / السنة	سنوي
١٦٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات في الاسبوع
١٦٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
١٦٦. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي المرتبط بالثقافة القانونية لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. تطوير افراد من رواد المعرفة ممن يسعون الى تعزيز مفاهيم التعايش والتآقم مع دولة القانون .	
٣. توسيع مدارك الطلبة وإعطائهم معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية والتحليل القانوني لديهم.	
٥.	

٩٢.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

لدراسة قانون المرافعات اهمية كبيرة يمكن اجمالها في النقاط الاتية :

٧. يبين قانون المرافعات المدنية عوارض الدعوى من غياب المدعي أو المدعى عليه عن جلسات المحكمة من خلال الشطب أو إعادة إعلان المدعى عليه أو انقطاع الدعوى بوفاة أحد أطرافها، أو وقف الدعوى اتفاقا بين الأطراف أو جزاء من المحكمة لعدم تنفيذ قراراتها، أو انتهاء الخصومة أو الصلح أو سقوط الخصومة بالتقادم لمرور الزمان، وكذلك لعدم الاختصاص المكاني أو الموضوعي

٨. كذلك يبين قانون المرافعات كيفية الاعتراض على الأحكام والطعن فيها.

٩. ينظم احكام رد القضاة وتنحي القضاة أثناء نظر الدعوى لوجود المحظورات القانونية كوجود صلة قرابة أو علاقة بين أحد اطراف الدعوى و القاضي، أو سبق للقاضي أن نظرها أو أبدى رأياً في الدعوى من قبل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١- ضرورة ان يلم الطالب بالاحكام العامة لقانوني المرافعات المدنية.

٢- التعرف على أنواع المحاكم والتقسيمات القضائية الموجودة في العراق بصورة عامة واقليم كوردستان بصورة خاصة،

٣- ان يعلم الطالب كيفية كتابة عريضة الدعوى والخطوات اللازمة لإجراءات التقاضي الى حين صدور الحكم بالاضافة الى طيفية طرق الطعن في الاحكام .

٤- مفتاح للطالب بعد التخرج ،حيث يساعده في الانخراط في الحياة التطبيقية

طرائق التعليم والتعلم

١. الطريقة الإلقائية.
٢. طريقة المناقشة ومحاكاة الواقع القانوني من خلا طرح دعوى قضائية مع مشاهد تمثيلية .
٣. الطريقة الاستقرائية.
٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية.
٢. الاختبارات الشهرية.
٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات المرافعات المدنية من قبل الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.
٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.
٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع. اذ ان الجميع يخضون للقانون نفسه .

طرائق التعليم والتعلم

١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.

٢. ورش العمل والحلقات النقاشية. ٣. التطبيق باعتماد مشاهد تمثيلية تجسد محاكمة افتراضية .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

٩٣. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	المبادئ العامة لقانون المرافعات	تعريف قانون	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	=	قانون المرافعات وتسمياته وخصائصه .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	=	المرتكزات الاساسية للقضاء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	التقسيمات القضائية والاختصاص القضائي .	التقسيمات القضائية للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	=	الاختصاص القضائي للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	ماهية الدعوى المدنية .	ماهية الدعوى المدنية .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	=	اجراءات اقامة الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	=	التبليغات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	المرافعة	حضور الخصوم وغيابهم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	=	نظام الجلسة وسماع الدعوى .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	=	الدفوع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	=	الدعوى الحادثة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	=	الاحوال الطارئة على الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	=	العرض والايداع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	التحكيم و الوسائل البديلة او المساعدة لحل المنازعات	التحكيم و اجرائاته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	=	اثار التحكيم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	=	الوسائل البديلة لحل المنازعات المدنية.	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	القرارات المؤقتة	الحجز الاحتياطي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٤	=	القضاء المستعجل	محاضرة	اختبار يومي

				مناقشة	اختبار شهري
العشرون	٤	=	القضاء الولائي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	الاحكام وطرق الطعن فيها	الاحكام واجراءات اصدارها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	=	كيفية كتابة القرار القضائي المدني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	=	قواعد اصدار الحكم امام المحكمة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٤	=	اثار الاحكام القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	=	طرق الطعن في الاحكام و القرارات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	=	طرق الطعن العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	=	طرق الطعن غير العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	=	منهجية التعليق على الاحكام والقرارات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٤	=	التحليل الموضوعي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤	=	التحليل الشكلي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٩٤. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	د. آدم وهيب النداوي ، المرافعات المدنية، المكتبة القانونية ، بغداد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	١- د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢- د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣- الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤- د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١ – د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢– د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣– الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤– د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ . ٥ .مجلة كلية الحقوق جامعة النهرين ٦. مجلة كلية القانون جامعة بغداد ٧. كتاب المدخل لدراسة القانون للدكتور زهير البشير والدكتور عبد الباقي البكري ٨. الاطاريح ورسائل الماجستير ذات الصلة
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google . ٢. قناة الفكر القانوني على منصة التلكرام. ٣. قناة المرشد القانوني على منصة التلكرام.

٩٥.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الضروري تطوير المنهج الحالي المعتمد في كليتنا لدراسة قانون المرافعات بإضافة التعديلات الاخيرة التي اجريت على قانون المرافعات والقوانين والتعليمات المرتبطة به وتعزيزه باحدث التطبيقات القضائية، اذ يلاحظ مدى قدم بعض المعلومات الواردة في المنهج المخصص لطلبة المرحلة الرابعة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

ان قواعد قانون المرافعات التي تقدم الحماية القانوني كي يتمكن الافراد الوصول الى حقوقهم ، يعد امراً في غاية الأهمية ، فهذا القانون يحمي تلك الحقوق ويدافع عن الحقوق المنتهكة او المهددة بالانتهاك والحفاظ

على المراكز المهددة بالزوال . ويقصد المشرع من قواعد قانون المرافعات تيسير السبل امام المتقاضين للوصول الى حقوقهم بايسر الطرق واسرعها ، ويرينا الواقع التطبيقي كيف ان القضايا تخسر وتفقد الحقوق لعدم مراعاة أحكام هذا القانون . ومما يساهم في إسباغ قدر كبير من الاهمية على هذا القانون ، أنه يقف في مقدمة القوانين التي يجري تطبيقها يومياً أمام المحاكم بمختلف أنواعها ودرجاتها ، ولو تصفحنا مجموعة الأحكام القضائية لتاكد لنا مدى الدور الخطير الذي يلعبه هذا القانون في ساحة العدل والعدالة ، ومن ثم اصبح لزاماً على المواطن أن يحيط بما يلزم بأحكام هذا القانون وتطبيقاته.

١٦٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
١٦٨. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٦٩. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات/ المرحلة الرابعة
١٧٠. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٧١. الفصل / السنة	سنوي
١٧٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات في الاسبوع
١٧٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
١٧٤. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي المرتبط بالثقافة القانونية لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. تطوير افراد من رواد المعرفة ممن يسعون الى تعزيز مفاهيم التعايش والتآقم مع دولة القانون .	
٣. توسيع مدارك الطلبة وإعطائهم معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية والتحليل القانوني لديهم.	
٥.	

٩٦.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

لدراسة قانون المرافعات اهمية كبيرة يمكن اجمالها في النقاط الاتية :

١٠. يبين قانون المرافعات المدنية عوارض الدعوى من غياب المدعي أو المدعى عليه عن جلسات المحكمة من خلال الشطب أو إعادة إعلان المدعى عليه أو انقطاع الدعوى بوفاة أحد أطرافها، أو وقف الدعوى اتفاقا بين الأطراف أو جزاء من المحكمة لعدم تنفيذ قراراتها، أو انتهاء الخصومة أو الصلح أو سقوط الخصومة بالتقادم لمرور الزمان، وكذلك لعدم الاختصاص المكاني أو الموضوعي

١١. كذلك يبين قانون المرافعات كيفية الاعتراض على الأحكام والطعن فيها.

١٢. ينظم احكام رد القضاة وتنحي القضاة أثناء نظر الدعوى لوجود المحظورات القانونية كوجود صلة قرابة أو علاقة بين أحد اطراف الدعوى و القاضي، أو سبق للقاضي أن نظرها أو أبدى رأياً في الدعوى من قبل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١- ضرورة ان يلم الطالب بالاحكام العامة لقانوني المرافعات المدنية.

٢- التعرف على أنواع المحاكم والتقسيمات القضائية الموجودة في العراق بصورة عامة واقليم كوردستان بصورة خاصة،

٣- ان يعلم الطالب كيفية كتابة عريضة الدعوى والخطوات اللازمة لإجراءات التقاضي الى حين صدور الحكم بالاضافة الى طيفية طرق الطعن في الاحكام .

٤- مفتاح للطالب بعد التخرج ،حيث يساعده في الانخراط في الحياة التطبيقية

طرائق التعليم والتعلم

١. الطريقة الإلقائية.

٢. طريقة المناقشة ومحاكاة الواقع القانوني من خلا طرح دعوى قضائية مع مشاهد تمثيلية .

٣. الطريقة الاستقرائية.

٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية.

٢. الاختبارات الشهرية.

٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات المرافعات المدنية من قبل الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة.

٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين.

٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع. اذ ان الجميع يخضون للقانون نفسه .

طرائق التعليم والتعلم

١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة.

٢. ورش العمل والحلقات النقاشية. ٣. التطبيق باعتماد مشاهد تمثيلية تجسد محاكمة افتراضية .
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

٩٧. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	المبادئ العامة لقانون المرافعات	تعريف قانون	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	=	قانون المرافعات وتسمياته وخصائصه .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	=	المرتكزات الاساسية للقضاء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	التقسيمات القضائية والاختصاص القضائي .	التقسيمات القضائية للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	=	الاختصاص القضائي للمحاكم .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	ماهية الدعوى المدنية .	ماهية الدعوى المدنية .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	=	اجراءات اقامة الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	=	التبليغات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	المرافعة	حضور الخصوم وغيابهم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	=	نظام الجلسة وسماع الدعوى .	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	=	الدفوع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	=	الدعوى الحادثة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	=	الاحوال الطارئة على الدعوى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	=	العرض والايداع	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	التحكيم و الوسائل البديلة او المساعدة لحل المنازعات	التحكيم و اجرائاته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	=	اثار التحكيم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	=	الوسائل البديلة لحل المنازعات المدنية.	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	القرارات المؤقتة	الحجز الاحتياطي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٤	=	القضاء المستعجل	محاضرة	اختبار يومي

				مناقشة	اختبار شهري
العشرون	٤	=	القضاء الولائي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	الاحكام وطرق الطعن فيها	الاحكام واجراءات اصدارها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	=	كيفية كتابة القرار القضائي المدني	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	=	قواعد اصدار الحكم امام المحكمة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٤	=	اثار الاحكام القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	=	طرق الطعن في الاحكام و القرارات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	=	طرق الطعن العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	=	طرق الطعن غير العادية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	=	منهجية التعليق على الاحكام والقرارات القضائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٤	=	التحليل الموضوعي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤	=	التحليل الشكلي	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٩٨. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	د. آدم وهيب النداوي ، المرافعات المدنية، المكتبة القانونية ، بغداد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	١- د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢- د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣- الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤- د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١ – د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٢٠٠٠ . ٢– د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣ . ٣– الاستاذ القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ . ٤– د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ، ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ . ٥ .مجلة كلية الحقوق جامعة النهرين ٦. مجلة كلية القانون جامعة بغداد ٧. كتاب المدخل لدراسة القانون للدكتور زهير البشير والدكتور عبد الباقي البكري ٨. الاطاريح ورسائل الماجستير ذات الصلة
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google . ٢. قناة الفكر القانوني على منصة التلكرام. ٣. قناة المرشد القانوني على منصة التلكرام.

٩٩.خطة تطوير المقرر الدراسي
من الضروري تطوير المنهج الحالي المعتمد في كليتنا لدراسة قانون المرافعات بإضافة التعديلات الاخيرة التي اجريت على قانون المرافعات والقوانين والتعليمات المرتبطة به وتعزيزه باحدث التطبيقات القضائية، اذ يلاحظ مدى قدم بعض المعلومات الواردة في المنهج المخصص لطلبة المرحلة الرابعة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج:

٤٣. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٤٤. القسم العلمي / المركز	الشريعة / الرابعة
٤٥. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
٤٦. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٤٧. الفصل / السنة	فصلي
٤٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٤٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٦ / ١ / ٢٠٢٢

٧- أهداف المقرر

١. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة

٢. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة

٣. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة

٤. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة

٥. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الآنيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة استاذ المادة م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٥٠. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٥١. القسم العلمي / المركز	الشريعة /الرابعه
٥٢. اسم / رمز المقرر	Headway English Pre-Intermediate
٥٣. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥٤. الفصل / السنة	فصلي
٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة في الاسبوع
٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٧ / ١ / ٢٠٢٢
٨- أهداف المقرر	
٦. تعليم النطق باللغة الانكليزية للطلبة	
٧. تعليم استيعاب النص باللغة الانكليزية للطلبة	
٨. تعليم استخدام المفاهيم النحوية باللغة الانكليزية للطلبة	
٩. تطوير مهارة الاصغاء باللغة الانكليزية للطلبة	

١٠. تطوير مهارة كتابة النص باللغة الانكليزية للطلبة

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعليم قواعد اللغة الانكليزية أ٢- تعليم املاء اللغة الانكليزية أ٣- التعرف على بعض الجوانب الاجتماعية في المجتمع الناطق باللغة الانكليزية أ٤- أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تعلم اللفظ الصحيح لغة الانكليزية ب٢ – تعلم قواعد الاملاء و التنقيط و تركيب الجملة ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام وسائل التعليم التقليدية كالسبورة و الوسائل التكنولوجية كالملفات الصوتية لتعليم اللغة
طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم جوانب ثقافية عن المجتمع الناطق باللغة الانكليزية و أخذ النافع منها ج٢- المقارنة بين بعض الجوانب اللغوية بين اللغة العربية و الانكليزية مما يرفع الوعي بعظمة اللغة العربية لغة القرآن الكريم بالمقارنة بغيرها من اللغات ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتاب المنهجي و توضيح المادة بمخططات ترسم على السبورة

طرائق التقييم
الامتحان التحريري و الشفهي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١١-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الانيّ كتابة و نطقا	المضارع المستمر	الكتاب المنهجي و السبورة	الامتحان التحريري و الشفهي
٢	٢	اتقان التعبير عن الفعل في الزمن الحاضر الروتيني كتابة و نطقا	المضارع البسيط	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٣	٢	اتقان التعبير عن السبب و النتيجة في جملة واحدة	ربط جملتين	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٤	٢	اتقان التعبير عن الفعل المتوقع حدوثه في الزمن المستقبل	زمن المستقبل	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٥	٢	اتقان استخدام العبارات المبدوءة بكلمة if اذا	العبارات الشرطية	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٦	٢	اتقان التعبير عن الفعل الذي لا نعلم فاعله	المبني للمجهول	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي
٧	٢	اتقان نفي جملة مثبتة أو تحويلها الى سؤال	أسلوب النفي و الاستفهام	كذلك	الامتحان التحريري و الشفهي

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Headway pre-intermediate
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	اي مصدر لتعليم اللغة الانكليزية

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
اخذ تغذية راجعة من الطلبة عن الموضوعات التي يلاقون صعوبة في فهمها من أجل اعادة صياغتها بشكل ميسر مع تزويد المنهج بمقاطع فديو تعليمية قصيرة و مترجمة

استاذ المادة
م. قتيبة ادهام

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

•المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الاسلامية – جامعة بغداد
•القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة/ الرابعة
•اسم / رمز المقرر	فقه المقارن
•أشكال الحضور المتاحة	يومي
•الفصل / السنة	فصلي
•عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات في الأسبوع
•تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
•أهداف المقرر	
•بناء قاعدة فقهية	
•تعريف الطالب بالمصطلحات فقهية	
•معرفة الطالب بانواع المذاهب والمدارس الفقهية	
•تدريب الطالب على دراسة المذاهب الفقهية ومعرفته	
•اعداد الطلبة لتدريس مادة االفقه	
•تدريب الطالب على استخدام المصادر الفقهية المتنوعة	

•مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- المعرفة الاساسية بطريقة دراسة الفقه الاسلامي أ2-القدرة على تدريس العلوم الفقهية أ3- القدرة على فهم الفقه المقارن أ4-المقارنة بين المناهج الفقهية أ5- القدرة على التمثيل بالقواعد الفقهية أ6- القدرة على معرفة الالفاظ الفقهية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب1 –التمكن من دراسة الفقه المقارن ب2 – التوسع في فهم المدراس الفقهية ب3 – تأصيل المبادئ الفقهية ب4- تطبيق المبادئ الفقهية
طرائق التعليم والتعلم

•المحاضرات العلمية •المناقشات العلمية •الواجبات اليومية •البحوث والتقارير •المجموعات الصغيرة
طرائق التقييم
•الاختبارات اليومية والشهرية •المشاركة الفعالة في المحاضرات اليومية •المناقشات •التقارير
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تحليل النصوص الفقهية ج2-الاستنباط ج3-الاستقرار ج4- الحكم على صحة الادلة
طرائق التعليم والتعلم
•المحاضرات. •الندوات •البحوث والتقارير •العصف الذهني •حل المشكلات
طرائق التقييم
•الاختبارت. •القدرة على المناقشة والتحليل. •تقنيات اخرى •الملاحظات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د1- الثقافة الفقهية د2-الثقافة التأصيلية د3-التمكن من ممارسة التعاليم الفقهية د4- تطبيق القواعد الفقهية

.بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الأول	٤	فقه المقارن	فرائض الوضوء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	النية .حكم التسمية. غسل الكفين في ابتداء الوضوء	غسل الوجه.غسل اليدين الى المرفقين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	حكم مسح الرأس .مسح الاذنين	ادلتهما ومناقشتهما	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	حكم القدمين .الترتيب	احكامها . وادلتهما	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	حكم تقديم اليمين على الشمال.حكم الموالاة	التعريف بهما وادلتهما ،وذكر اختلا ف الفقهاء في حكمهما	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	حكم الدلك	التعريف بها وذكراختلاف الفقهاء في حكمها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	صلاة الجمعة	حكمها وشرائطها من الصحة والوجوب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	االحكام تتعلق بالجمعة	التعريف بها ومشروعيتها. وامور مهمة تتعلق بالجمعة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	اصلاة السفر	شرائط السفر الذي تصلى فيه صلاة المسافر	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	نوع السفر .مسافته .نية قطع السفر .عدم غلبة حال السفر . مجاوزة عمران البلد	الادلة ومناقشتها	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	احكام تتعلق بالزكاة	تمهيد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	زكاة مال القاصر .زكاة الدين . حكم الزكاة بالنسبة للمدين	اخراج القيمة في الزكاة،الخمس .الغنائم، الكنوز. المعادن	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	احكام تتعلق بالصوم	هلال الصوم والفطر،يوم الشك وحكم صومه. وسائل ثبون الهلال	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	احكام تتعلق بالحج والاضحية	حكم اداء الحج بعد الوجوب	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

•البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	**الفقه المقارن**
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية.**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير ,....)	**•مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها . (•رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنايات.**
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	**•موقع الباحث العلمي على محرك البحثGoogle .**

. خطة تطوير المقرر الدراسي

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (فقه المقارن) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية

ولكم فائق الشكر والامتنان

استـــاذ المـــادة:

أ. د. ليلى حســن محمـد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٧٥. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العلمي والبحث العلمي
١٧٦. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٧٧. اسم / رمز المقرر	النحو / المرحلة الرابعة
١٧٨. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٧٩. الفصل / السنة	سنوي
١٨٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢ ساعة
١٨١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
١٨٢. أهداف المقرر	

١ـ تجديد التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية
٢ـ بناء جيل جديد يؤمن بضرورة التعايش والتسامح والتآلف
٣ـ مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادىء الإسلامية الأصياة في مناهجها
٤ـ تنمية القابلية الفكرية التحليلية عند الطلبة
٥ـ إثراء المعلومات وتوسيع مدارك الطلبة وتأهيلهم نحو التطور الثقافي

١٠٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أـ الأهداف المعرفية أ١ـ اطلاع الطالب على كتب النحو القديمة أ٢ـالإحاطة بعلم النحو والصرف أ٣ـ الوقوف على المسائل اللغوية التي تخص النحو وآراء العلماء فيها أ٤ـ ربط القواعد النحوية بالواقع المعاصر أ٥ـ الإحتجاج بالشواهد والأمثلة المعاصرة
ب ـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تنمية العقل وتنميته على التحليل العلمي ب٢ – استعمال أكثر من طريقة في التدريس لتمكن الطالب في القدرة على الاستيعاب ب٣ – تمكين الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج مشكلات العصر ب٤ـ رفد دوائر الدولة ومؤسساتها التربوية والإعلامية بالمختصين بعلوم اللغة العربية
طرائق التعليم والتعلم
١ـ الطريقة الألفبائية ٢ـ طريقة المناقشة ٣ـ الطريقة الاستقرائية ٤ـ طريقة التقنيات الحديثة والمعلومات الإلكترونية كالمكتبات والبرامج
طرائق التقييم
١ـ الإختبارات اليومية ٢ـ الإختبارات الشهرية ٣ـ إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات اللغة العربية من قبل الطلبة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-القدرة على الحوار والنقد والتحليل عند الطلبة ج٢-تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم لتسنم دور القيادة مستقبلا ج٣-العمل على ترسيخ المفهوم الوطني وإبراز التقارب الاجتماعي في ظل اختلاف اللهجات واللغات

في المجتمع نفسه
طرائق التعليم والتعلم
١ـ الحوار والنقد والتحليل عند الطلبة ٢ـ ورش العمل والحلقات الثقافية ٣ـ التطبيق العملي
طرائق التقييم
١ـ الاختبارات اليومية ٢ـ الختبارات الشهرية ٣ـ الحلقات النقاشية من قبل الطلبة
د ـ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ـ بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي د٢ـ إعداد الطالب لتربية الأجيال القادمة د٣ـ تعريف الطالب بأهمية الوقت واستثماره للإفادة من المنهج الذي يتزود منه د٤ـ اهتمام الطالب بمنظره وشخصيته وذلك لأثره في نفوس طلبته ٥ـ الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطالب للقيام بواجبه التربوي على أحسن وجه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	١٢	**إعمال المصدر**	التعريف بالمشتق وعمله	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
الثاني	١٢	**اسم المصدر وعمله**	كذلك	==	= =
الثالث	١٢	**إضافة المصدر الى فاعله ومفعوله**	كذلك	==	= =
الرابع	١٢	**إعمال اسم الفاعل**	شرائط العمل	==	= =
الخامس	١٢	**إعمال صيغة المبالغة**	شرائط العمل	==	اختبار شهري
السادس	١٢	**إضافة اسم الفاعل الى معموله**	بيان الإختلاف فيه	==	اختبار يومي
السابع	١٢	**إعمال اسم المفعول**	شرائط العمل	==	= =
الثامن	١٢	**الصفة المشبهة باسم الفاعل**	صيغها وشروط عملها	==	= =
التاسع	١٢	**أحوال معمول الصفة المشبهة**	الاعتماد على الإعراب	==	= =
العاشر	١٢	**التعجب وشروط الفعل الذي يتعجب منه**	صيغتا التعجب القياسي	==	اختبار شهري
الحادي عشر	١٢	**أفعل التفضيل**	شرائط الفعل الذي يشتق منه	==	اختبار يومي
الثاني عشر	١٢	**أحكام أفعل التفضيل وحالاته**	بيان عمل المشتق	==	= =
الثالث عشر	١٢	**النعت وأغراضه**	بيان كونه من التوابع	==	= =
الرابع عشر	١٢	**النعت الحقيق والسببي**	كيفية وروده	==	= =
الخامس عشر	١٢	**وقوع النعت جملة ومصدراً**	شروط مجيء النعت الجملة	==	اختبار شهري
السادس عشر	١٢	**تعدد النعت**	حكم الجواز في تعدد النعت	==	اختبار يومي
السابع عشر		**عطلة نصف السنة**			
الثامن عشر	١٢	**التوكيد /أقسامه/توكيد الضمائر**	التوكيد اللفظي والمعنوي	==	اختبار يومي
التاسع عشر	١٢	**الخلاف في توكيد النكرة**	بيان اختلاف النحاة	==	= =
العشرون	١٢	**تطبيق الطلاب والمشاهدة**	ــــــــ	متابعة	
الحادي والعشرون	١٢	= = = = = = = = =	ــــــــ	==	
الثاني والعشرون	١٢	= = = = = = = = = =	ــــــــ	==	

الثالث والعشرون	١٢	= = = = = = = = = =	ـــــــــــ	==	اختبار شهري
الرابع والعشرون	١٢	= = = = = = = = = =	ـــــــــــ	==	
الخامس والعشرون	١٢	= = = = = = = = = =	ـــــــــــ	==	
السادس والعشرون	١٢	= = = = = = = = = =	ـــــــــــ	==	
السابع والعشرون	١٢	**عطف البيان / عطف النسق**	بيان حروف العطف	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
الثامن والعشرون	١٢	**العطف على الضمائر**	خلاف النحاة فيه	==	= =
التاسع والعشرون	١٢	**البدل وأنواعه**	رأي النحاة في نوع البدل والمبدل منه	==	اختبار شهري

١٠١. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	١ـ مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع أعدادها) ٢ـ الرسائل والأطاريح ضمن تخصص اللغة العربية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google

١٠٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (النحو) باتباع طرائق التسهيل وقواعد التيسير التي نادى بها الباحثون المحدثون وبعض القدماء والابتعاد عن التعقيد اللغوي الذي يصيب الفكر مستندا بذلك على الشواهد القرآنية والأحاديث الشريفة وكلام العرب شعرا ونثرا مما يستوعبها الطالب ويميل إليها . ولكم فائق الشكر والتقدير مدرس المنهج أ.م.د باسم محمد حسين علي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٨٣. المؤسسة التعليمية	
١٨٤. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٨٥. اسم / رمز المقرر	النحو العربي/ الرابعة
١٨٦. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٨٧. الفصل / السنة	سنوي
١٨٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعة
١٨٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٧/١
١٩٠. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

١٠٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١. أ١- اطلاع الطلاب على كتاب قديم في النحو العربي . ٢. الإحاطة بعلم النحو العربي وقواعد العربية ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل نحوية متفرقة ٤. ربط المسائل النحوية ببقية العلوم مثل الفقه واصول الفقه
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - ب١ – المحاضرات والقاء الدروس ٢_ املاء الطلبة بما يفيدهم حول موضوع الدرس ٣_ المناقشات والحوارات داخل المحاضرة
طرائق التعليم والتعلم
١_ التدريس وإلقاء المحاضرات وتملية الطلبة بما يخص الدرس المقرر ٢_ المناقشة بين التدريسي والطلبة حول موضوع الدرس ٣_ نقاش الطلبة فيما بينهم حول موضوع الدرس
طرائق التقييم
١_ الاختبارات اليومية ٢_ الاختبارات الشهرية ٣_ حلقات المناقشة والدرس
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية قدرة الحوار والنقاش بين التدريسي والطلبة ج٢- خلق روح الاخوة بين الطلبة ج٣- العمل على خلق وبيان وايضاح روح اللُحمة الوطنية فيما بين طبقات المجتمع المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
١_الطريقة الإلقائية. ٢طريقة المناقشة. ٣الطريقة الاستقرائية. ٤_استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية
طرائق التقييم

٨. الاختبارات اليومية. ٩. الاختبارات الشهرية. ٣ - إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - بناء الشخصية الاكاديمية للطالب الجامعي د٢- تخريج طلبة ذوي اختصاص بأحسن او اعلى كفاءة ممكنة د٣- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية د٤- خلق جيل واعي متفهم قادر على اخذ موقعه ضمن المجتمع الذي يعيش فيه

١٠٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١٢	كان واخواتها	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	١٢	العامل والمعمول	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	١٢	ضمير الشأن	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	١٢	حذف كان واسمها	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	١٢	حذف كان بعد ان	الافعال الناسخة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	١٢	ما ولا ولات وان	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	١٢	شروط عمل ما	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	١٢	شروط عمل لا	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	١٢	شروط عمل لات وان	الحروف العاملة عمل كان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	١٢	افعال المقاربة	الافعال الناقصة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	١٢	عسى الناقصة والتامة	الافعال الناقصة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	١٢	ان واخواتها	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	١٢	مواضع وجوب فتح همزة ان	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	١٢	مواضع وجوب كسر همزة ان	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	١٢	جواز الامرين	الحروف المشبهة بالفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

السادس عشر	١٢	ظن واخواتها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	١٢	شواهد الافعال التابعة لها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	١٢	التعليق والالغاء	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	١٢	سقوط احد مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	١٢	سقوط مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	١٢	الافعال المتعدية لمفعول واحد	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	١٢	الافعال المتعدية لمفعولين	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	١٢	اعلم وارى	الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	١٢	مايجري مجرى اعلم وارى من الافعال	الافعال التي تتعدى الى ثلاثة مفاعيل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	١٢	الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	١٢	اتصال الفعل بتاء التانيث الساكنة	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	١٢	مواضع وجوب تاخير الفاعل او تقديم المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن ووالعشرون١٢	١٢	مواضع وجوب تقديم الفاعل او تاخير المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	١٢	النائب عن الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	١٢	صياغة الفعل للمبني للمجهول	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٠٥. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك**

٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك ، حاشية الخضري على شرح ابن عقيل**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباح العلمي على محرك البحث google**

١٠٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (النحو العربي) بزيادة عدد من الايات القرانية بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الثانية من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم فائق الشكر والامتنان **مدرس المادة**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقِرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٩١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الاسلامية
١٩٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
١٩٣. اسم / رمز المقرر	الفقه المقارن / المرحلة الرابعة
١٩٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٩٥. الفصل / السنة	سنوي
١٩٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعيا
١٩٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
١٩٨. أهداف المقرر	
١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	
٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	

١٠٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. أ١-اطلاع الطلاب على كتاب قديم في الفقه المقارن العبادات. ٢. الإحاطة بعلم فقه المقارن. ٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل فقه المقارن والعبادات. ٤. ربط المسائل الفقهية المقارنة بالواقع المعاصر. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير. ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة. ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.
طرائق التعليم والتعلم
٢٣. الطريقة الإلقائية. ٢٤. طريقة المناقشة. ٢٥. الطريقة الاستقرائية. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١٠. الاختبارات اليومية. ١١. الاختبارات الشهرية. ٣إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١٤. ج١-تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ١٥. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
١٤. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ١٥. ورش العمل والحلقات النقاشية. التطبيق.
طرائق التقييم
١٩. الاختبارات اليومية. ٢٠. الاختبارات الشهرية. ٢١. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة. ٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة. ٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين. ٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١٠٨. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	فقه المقارن	تمهيد عن مفهوم فقه المقارن/العبادات	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٤	فرائض الوضوء	معنى النية والتسمية وغسل الكفين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٤	المضمضة والاستنشاق	غسل الوجه وغسل اليدين ومسح الراس	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٤	صلاة الجمعة	شرائط الجمعة الوجوب والصحة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٤	الجامع ،الجماعة بعدد معين	اذن السلطان ،الوقت،الخطبة قبل الصلاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٤	اتحاد الجمعة	حكم المسبوق في صلاة الجمعة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٤	حكم السفر يوم الجمعة	الاذان الاول يوم الجمعة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٤	صلاة المسافر	نوع السفر،مسافته،نية قطع هذه المسافة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٤	عدم غلبة حال السفر	مجاوزة عمران البلد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٤	قصر الصلاة	الجمع بين الصلاتين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٤	انقضاء حكم السفر	احكام تتعلق بالزكاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٤	الزكاة في مال القاصر	زكاة الدين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٤	حكم الزكاة بالنسبة للمدين والدائن	اخراج القيمة في الزكاة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٤	الخمس:الغنائم،الكنوز ،المعادن،الصيد ومايخرج من البحر	اموال اخرى	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٤	احكام تتعلق بالصوم	صوم يوم الشك وحكم صومه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٤	وسائل ثبوت الهلال	الرؤية التي يثبت بها الهلال	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٤	شركة الوجوه	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٤	التفريق للاعسار	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

التاسع عشر	٤	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٤	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٤	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٤	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٤	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٤	اثر الحساب الفلكي في ثبوت الهلال	من يلزمه حكم ثبوت الهلال	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٤	صوم اصحاب الاعذار	السفر،المرض،عدم اطاقة الصوم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٤	الحمل والرضاع	تعريفه وماهيته	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٤	الاكراه والنسيان	تعريفه وتبيانه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٤	احكام تتعلق بالحج والاضحية	----------	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٤	حكم اداء الحج بعد الوجوب	----------	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٤	الاضحية وشروطها	تهيئة للامتحانات النهائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٠٩. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	الفقه المقارن / أ.د. هاشم جميل.
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى لابن حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**٢١. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **٢٢. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه الجنايات.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

من الممكن تطوير المقرر الدراسي (الفقه المقارن-العبادات) بإضافة بعض الأمثلة المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب؛ لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

مدرس المنهج

أ.د.غازي خالد رحال

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه/ المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	النظام السنوي (فصل أول ، فصل ثانٍ)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٩٠) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
٢. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٣. بناء قاعدة أصولية عند الطالب.	
٤. تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ.	
٥. تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها.	
٦. تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها.	
٧. تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه الدلالات.	
٨. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية	
٩. إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- يعرف الطالب القواعد الأساسية لعلم أصول الفقه. أ٢- يربط المسائل الأصولية في علم أصول الفقه بالواقع المعاصر. أ٣- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية. أ٤- يقارن بين المذاهب في أثر الاختلاف في النصوص الشرعية. أ٥- يعطي أمثلة لقواعد أصول الفقه. أ٦- يبين دلالات الألفاظ وطرق الاستنباط.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير . ب٢ - يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج . ب٣ - يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر . ب٤ - يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية . ب٥ - يتقن قواعد أصول الفقه .ب٦ -يعمل بثقة بالقواعد القانونية . ب٧ - يؤصل للوقائع والحوادث النازلة .

ب٨ - يراقب تطبيق قواعد أصول الفقه.
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة. ٢- طريقة المناقشة. ٣- الطريقة الاستقرائية. ٤- طريقة حل المشكلات. ٥- الواجبات اليومية. ٦- البحوث والتقارير. ٧- المجموعات الصغيرة. ٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية. ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي). ٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية. ٤- التقارير. ٥- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات أصول الفقه من قبل الطلبة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي. ج٢- يشارك في المحافل العلمية. ج٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح. ج٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات. ٢- الندوات. ٣- البحوث والتقارير. ٤- العصف الذهني. ٥- حل المشكلات. ٦- الحوار.
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- القدرة على المناقشة والتحليل. ٣- الحلقات النقاشية من قبل الطلبة. ٤- تقييمات الأقران. ٥– الملاحظة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

د٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

د٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

د٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

د٥- الثقافة الأصولية.

د٦- الثقافة التأصيلية.

د٧- التمكن من ممارسة تعليم أصول الفقه.

د٨- تطبيق قواعد أصول الفقه في الحياة المعاصرة.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يقسم مراتب دلالة الألفاظ من حيث الوضوح والإبهام إلى ثمانية أقسام، لكل منهما أربعة أقسام بحسب درجة القوة	مراتب دلالة الألفاظ على المعاني من حيث الوضوح والإبهام	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢	٣	يعرف كلاً من الظاهر والنص ويمثل لهما ويبين حكمهما	الظاهر والنص	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
٣	٣	يعرف كلاً من المفسر والمحكم ويمثل لهما ويبين حكمهما	المفسر والمحكم	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٤	٣	يعرف كلاً من الخفي والمشكل ويمثل لهما ويبين حكمهما	الخفي والمشكل	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٥	٣	يعرف كلاً من المجمل والمتشابه ويمثل لهما ويبين حكمهما	المجمل والمتشابه	المحاضرة حل المشكلات	إعداد نشرة
٦	٣	يقسم الألفاظ من حيث دلالتها على المعاني إلى أربعة أقسام متفق عليها وقسم مختلف فيه	الألفاظ من حيث دلالتها على المعاني وطرق تلك الدلالات	المحاضرة التقرير	اختبار يومي
٧	٣	يعرف كلاً من عبارة النص وإشارته ويمثل لهما ويبين حكمهما	عبارة النص وإشارة النص	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٨	٣	يعرف كلاً من دلالة النص واقتضائه ويمثل لهما ويبين حكمهما	دلالة النص واقتضاء النص	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
٩	٣	يعرف مفهوم المخالفة ويبين أنواعه ويمثل لها ويبين خلاف الأصوليين في حكم العمل به وشروط العمل به	مفهوم المخالفة	المحاضرة العصف الذهني	حلقة نقاشية
١٠	٣	يقسم الألفاظ من حيث ما تشتمل عليه وصفته إلى ثلاثة أقسام	الألفاظ من حيث ما تشتمل عليه وصفته	المحاضرة التقارير	اختبار يومي
١١	٣	يعرف الخاص ويمثل	الخاص	المحاضرة	إعداد نشرة

		له ويبين حكمه		المناقشة	
١٢	٣	يعرف العام ويمثل له ويبين حكمه	العام ـ حكم العام	المحاضرة الواجبات اليومية	اختبار يومي
١٣	٣	يعرف التخصيص ويعدد أنواعه وأقسامه ويمثل لها ويبين الخلاف في التخصيص	تخصيص العام	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
١٤	٣	يعرف المشترك وأسباب وجوده في اللغة وقواعده	المشترك	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
١٥	٣	يبين حكم المشترك والخلاف فيه	حكم المشترك	المحاضرة المناقشة	اختبار شهري
١٦			امتحان		
عطلة نصف السنة			عطلة نصف السنة		
١٧	٣	يعرف المطلق والمقيد ويمثل لهما ويبين حكمهما ويشرح حالات حمل المطلق على المقيد	المطلق والمقيد	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
١٨	٣	يعرف الألفاظ من حيث استعمالها في المعاني ويبين أقسامها	الألفاظ من حيث استعمالها في المعاني	المحاضرة الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي
١٩	٣	يعرف الحقيقة ويبين أنواعها وقواعدها	الحقيقة	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٢٠	٣	يعرف المجاز ويبين أنواعه وقواعده	المجاز	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
٢١	٣	يعرف الصر يح والكناية وأقسامهما ويمثل لهما ويبين حكمهما	الصريح والكناية	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٢٢	٣	يبين صيغ التكليف	صيغ التكليف	المحاضرة العصف الذهني	اختبار شهري

٢٣	٣	يعرف الأمر ويبين صيغه ويمثل لها ويبين حكمه وقواعده	الأمر	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٢٤	٣	يعرف النهي ويبين صيغه ويمثل لها ويبين حكمه وقواعده	النهي	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢٥	٣	يبين حروف المعاني ويمثل لها ويوضح الخلاف في استعمالها	حروف المعاني	المحاضرة التقارير	الملاحظة
٢٦	٣	يمثل لها ويوضح الخلاف في استعمالها	الواو، الفاء	المحاضرة المناقشة	اختبار يومي
٢٧	٣	يمثل لها ويوضح الخلاف في استعمالها	ثم، أو، بل، الباء	المحاضرة المناقشة	الملاحظة
٢٨	٣	يعرف التعارض والترجيح ويبين طرق دفع التعارض وشروطها والخلاف في الطرق	التعارض وطرق دفعه	المحاضرة الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي
٢٩	٣	يعرف النسخ ويعدد شروطه وأنواعه وحكمه والخلاف فيه	النسخ، تعريفه، أنواعه	المحاضرة المناقشة	حلقة نقاشية
٣٠	٣	يعر ف مقاصد الشريعة مبيناً الضروريات والحاجيات والتحسينيات ويمثل لها	مقاصد الشريعة الإسلامية	المحاضرة المناقشة	إعداد نشرة
٣١	٣	يعرف الاجتهاد والتقليد وشروط المجتهد والمقلد	الاجتهاد والتقليد	المحاضرة حل المشكلات	اختبار شهري
٣٢			امتحان		

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي تأليف: الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع أعدادها) رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه (موضوعات دلالات الألفاظ وطرق الاستنباط)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- موقع الباحث العلمي على محرك البحث scholar Google. ٢- المكتبة الشاملة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- المنصة الإلكترونية Google classroom.
١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي: من الممكن تطوير المقرر الدراسي (أصول الفقـه) بإضافة الآتي: ١- الأمثلة والتطبيقات المعاصرة. ٢- النشاطات. ٣- الأسئلة الإثرائية في نهاية كل موضوع. ٤- الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع. ٥- مخططات المفاهيم.	
مدرس المنهج م. د. عامر ياسين عيدان	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	اصول الفقه / المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦) ساعة اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٠

٨. أهداف المقرر:

١. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.

٢. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.

٣. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.

٤. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية الاستنباطية لديهم.

٥. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت-الأهداف المعرفية:

١. اطلاع الطلاب على كتاب قديم في اصول الفقه .
٢. الإحاطة بعلم اصول الفقه.
٣. الوقوف على آراء العلماء في مسائل اصول الفقه وطرق استنباطها .
٤. تأصيل المسائل الاصولية وربطها بالواقع المعاصر.
٥. تطبيقات أمثلة من واقعنا المعاصرلمسائل اصول الفقه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج .
٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.
٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم
١. الطريقة الإلقائية. ٢. طريقة المناقشة. ٣. الطريقة الاستقرائية. ٤. استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات العلوم الإسلامية من قبل الطلبة.
ج. الأهداف الوجدانية والقيمية
١. تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة. ٢. تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية وإعدادهم كقادة مستقبليين. ٣. العمل على إيضاح مفهوم التقارب الوطني رغم اختلاف اللهجات واللغات في ذات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
١. الحوار، النقد والنقاش بين الطلبة. ٢. ورش العمل والحلقات النقاشية. ٣. التطبيق.
طرائق التقييم
١. الاختبارات اليومية. ٢. الاختبارات الشهرية. ٣. الحلقات النقاشية من قبل الطلبة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.

٢. تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.

٣. اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

٤. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

١١- بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	اصول الفقه	تمهيد عن علم اصول الفقه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٦	دلالات الالفاظ	الوضوح واقسامه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٦	دلالات الالفاظ	المبهم واقسامه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٦	طرق دلالات الالفاظ	مسلك الحنفية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٦	طرق دلالات الالفاظ	مسلك المتكلمين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٦	المفهوم واقسامه	مفهوم المخالفة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٦	الالفاظ من حيث الشمول	الخاص واحكامه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٦	الالفاظ من حيث الشمول	العام واحكامه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٦	الالفاظ من حيث الشمول	المشترك واحكامه	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٦	الالفاظ من حيث الاطلاق والتقيد	المطلق	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٦	الالفاظ من حيث الاطلاق والتقيد	المقيد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٦	الالفاظ من حيث استعمالها في المعاني	الحقيقة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٦	الالفاظ من حيث استعمالها في المعاني	المجاز	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٦	الالفاظ من حيث استعمالها في المعاني	الصريح والكناية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٦	صيغ التكليف	تمهيد في صيغ التكليف	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٦	الامر	----------	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٦	النهي	ــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٦	النهي واثره في المنهي عنه	ــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٦	التطبيق والمشاهدة	ــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٦	التطبيق والمشاهدة	ــــــــــ	محاضرة	اختبار يومي

				مناقشة	اختبار شهري
الحادي والعشرون	٦	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرون	٦	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٦	التطبيق والمشاهدة	ـــــــــــ	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٦	حروف المعاني	الواو ، الفاء ، ثم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس والعشرون	٦	حروف المعاني	أو ، بل ، الباء	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٦	التعارض وطرق دفعه	الجمع بين المتعارضين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٦	الترجيح	----------	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٦	النسخ	----------	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع والعشرون	٦	انواع النسخ	----------	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٦	تهيئة للامتحانات النهائية	تهيئة للامتحانات النهائية	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

١٢ـ البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**اصول الاحكام وطرق الاستنباط / أ.د. حمد عبيد الكبيسي.**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**البرهان للجويني ، اصول السرخسي ، المستصفى للغزالي ،الاحكام للآمدي ، اصول الفقه للحلي ، ارشاد الفحول .**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**١. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .** **٢. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص اصول الفقه.**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.**

١١١. **خطة تطوير المقرر الدراسي**
من الممكن تطوير المقرر الدراسي (اصول الفقه – طرق استنباط النصوص) بإضافة بعض التطبيقات الفقهية المعاصرة الواضحة والسهلة بأنواعها التي يستوعبها الطالب على المسائل الاصولية ، لكي يكون هنالك أدراك علمي واسع بتأصيل المسائل الاصولية وتطبيقات الفقه عليها لطلبة المرحلة الرابعة من خلال مسيرتهم العلمية. ولكم منا فائق الشكر والامتنان **مدرس المنهج** **ت.د. محمد جاسم محمد زويد**

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	الفقه المعاصر / المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
ا- افهام الطلبة بماهية الفقه المعاصر ودورها في العملية التعليمية	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الفقه المعاصر	
ج- معرفة الطلبة الطريقة التي تقوم على الطالب	
د- المام الطلبة بالاهداف التعليمية	
ه- اكتساب الطلبة المهاره في الاحكام المعاصره	
و-معرفة الطلبة طريقة استنباط الاحكام	
ز-افهام الطلبه نوع الحكم على المسائل	
ر-اكتساب الطلبه الملكه الفقهية	
س-معرفة الطلبة طريقة الحكم على المسائل	

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-ان يعرف الطالب معنى الفقه أ٢-ان يعرف الطالب معنى المعاصر أ٣- ان يعرف الطالب معنى المسائل أ٤-ان يتعلم الطالب كيفية الاستنباط أ٥- ان يتعلم الطالب كيفية الحكم على المسائل أ٦- ان يتعلم الطالب آراء الفقهاء

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – ان يرسم الطالب مخططا يوضح فيه الماده ب٢ – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطه دراسيه ب٣ – ان يتعلم الطالب المهاره في استنباط الاحكام ب٤- ان يتعلم الطالب المهاره في الحكم على المسائل
طرائق التعليم والتعلم
(المحاضرة/ والمناقشة/والتقارير القصيرة/والاستقراء)
طرائق التقييم
-الاختبارات الشفوية - الاختبارات التحريرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يميل الطالب الى درس الفقه المعاصر ج٢-ان يحب الطالب اسلوب مدرس الماده ج٣-ان يتفاعل الطالب مع عرض مادة الفقه المعاصر ج٤- ان يحب الطالب هذه الماده
طرائق التعليم والتعلم
(المناقشة / والمحاضرة / والاستجواب)
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المقابلة والملاحظة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-التواصل اللفظي د٢-مهارة عرض الاسئلة الشفوية د٣-العمل الجماعي د٤- قوية الشخصية

١١بنية المقرر

الأسبوع ٣٠	الساعات ٦٠	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	بكالوريوس شريعة	معنى الفقه	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	٢	=	الالفاظ ذات الصله	=	=
الثالث	٢	=	خصائص القضايا المعاصره	=	=
الرابع	٢	=	اهمية دراسة فقه القضايا المعاصره	=	=
الخامس	٢	=	انواع النوازل	=	=
السادس	٢	=	خطوات استنباط النوازل	=	=
السابع	٢	=	ضوابط الاجتهاد	=	=
الثامن	٢	=	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي
التاسع	٢	=	مراحل النظر في القضايا المعاصره	المحاضره	اختبار شفوي
العاشر	٢	=	طرق استنباط الاحكام	=	=
الحادي عشر	٢	=	المسالك المعاصره	=	=
الثاني عشر	٢	=	حكم اطفال الانابيب	=	=
الثالث عشر	٢	=	حكم نقل الاعضاء	=	=
الرابع عشر	٢	=	حكم حبوب منع الحمل	=	=
الخامس عشر	٢	=	حكم المسح عالباروكه	=	=
السادس عشر	٢	=	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي
السابع عشر	٢	=	حكم الوضوء على الدهونات	المحاضرة	اختبار شفوي
الثامن عشر	٢	=	حكم الوضوء على الاصباغ	=	=
التاسع عشر	٢	=	حكم الصلاة في المناطق التي لايغيب بها الشفق	=	=
العشرون	٢	=	حكم الصلاة في المناطق التي لا يوجد فيها نهار	=	=
الحادي والعشرون	٢	=	العمل بالتقويم للاذان	=	=
الثاني والعشرون	٢	=	حكم الصلاة في الطائرة	=	=
الثالث والعشرون	٢	=	حكم خطبة الجمعة بغير العربية	=	=
الرابع	٢	=	حكم زكاة الاوراق	=	=

والعشرون			المالية		
الخامس والعشرون	٢	=	حكم صرف الزكاة لتزويج الفقراء	=	=
السادس والعشرون	٢	=	حكم استخدام بخاخ الربو	=	=
السابع والعشرون	٢	=	حكم استخدام منظار المعده للصائم	=	=
الثامن والعشرون	٢	=	حكم حج المغمى عليهم في الاسعاف	=	=
التاسع والعشرون	٢	=	حكم توكيل البنك الاسلامي بالاضاحي	=	=
الثلاثون	٢	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار فصلي

١٢-البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	مادة الفقه المعاصر/اعداد د.مرتضى محمد/د.ادريس
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	الموسوعة الفقهية الكويتية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	كتاب المغني لابن قدامه/ الموسوعة الفقهية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع المجمع الفقهي الاسلامي

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
استعمال طرائق تدريسية حديثة استعمال وسائل تقويمية حديثة **أ.م.د. مرتضى محمد حميد**