وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

قسم الشريعة

07-7 \ [77-7]

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٤/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة: بغداد.

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الإسلامية.

القسم العلمي: قسم الشريعة.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الشريعة الإسلامية.

جامعة بغداد

كلية العلوم الاسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة الإسلامية.

النظام الدراسي: فصلى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

تاريخ اعداد الوصف: / ٩ / ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: / ٩ / ٢٠٢٥

اسم المعاون العلمي: أ. د. مهند مُحَد صالح التاريخ: ۱۹/ ۲۰۲۵

قسم الشريعة اسم رئيس القسم: أ.م.د. باسم القسم: التاريخ: ۱۹/۵۲۰۲

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م.بارق حبيب صادق

التاريخ: ۱۹/۵۲۰۲

التوقيع: ال

اصادق مصادقة السيد العميد

أ.د. نعمة دهش فرحان

c. co/ 4/4.

١. رؤية البرنامج:

يرى قسم الشريعة من خلال أساتذته ومناهجه: إنَّ الاختلافات الفكرية والفقهية هي اختلاف تنوع وليس اختلاف تضاد، وإنَّ تعدد الآراء نابع من الحرية الفكرية التي أقرها القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿ لا أكراه في الدين ﴾ (سورة البقرة الآية ٥٦٠)، فوجود الاختلاف حقيقة قرآنية وسنة ربانية، ضمن الضوابط الشرعية، التي توفق بين العقل الصحيح والنقل الصريح، وإرساء شعار قوة الثقافة لا ثقافة القوة.

٢. رسالة البرنامج:

يسعى قسم الشريعة إلى توفير تعليم متكامل في الفقه الإسلامي المقارن وأصوله كما يسعى إلى تطوير مهارات الطلاب الفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل، ويهتم القسم بالبحث العلمي وخدمة المجتمع ويشجع التفاهم والتواصل بين الثقافات.

٣. أهداف البرنامج:

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه:

- ١. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.
- ٢. تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها.
 - ٣. بناء قاعدة حديثية للطلبة من أجل بناء مجمع متماسك ومتوحد.
- ٤. إنشاء ركائز متينة لدى الطلاب لممارسة الاستعانة في الحديث النبوي باستنباط الأحكام.
 - ٥. تمرن الطلاب على الاندماج مع جميع الطبقات والتعايش السلمي فيما بينهم.
 - 7. تدريب الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية.
- ٧. إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.

٤. الاعتماد البرامجي:

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				٦. هيكلية البرنامج:
ملاحظات*	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	1	1	1	متطلبات المؤسسة
	%1	107	77	متطلبات الكلية
	%1	107	11	متطلبات القسم
	1	1	1	التدريب الصيفي
	1	1	1	أخرى

^{*} ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري.

				وصف البرنامج:	٠٧.		
	الساء المعت نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	ت		
عسي	۳	الفقه العبادات (١)	۱۰۱ ش ف ع ۱	المرحلة الأولى / فصل أول	.1		
	٣	مدخل شريعة	۱۰۲ ش م ش	المرحلة الأولى / فصل أول	٠,٢		
	۲	علوم قرآن	۱۰۳ ش ع ق	المرحلة الأولى / فصل أول	٠٣.		
	۲	التلاوة والتجويد	۱۰۶ ش ت ج	المرحلة الأولى / فصل أول	. £		
	٣	النحو والصرف (١)	۱۰۵ ش ن ص ۱	المرحلة الأولى / فصل أول	.0		
	۲	مدخل لدراسة القانون (١)	المرحلة الأولى / فصل أول ١٠٦ ش م ق ١ مدخل لدراسة القانون (١)				
	۲	المكتبة ومنهج البحث	المرحلة الأولى / فصل أول العالم م ب المكتبة ومنهج الب				
	۲	اللغة الانكليزية	۱۰۸ ش E	المرحلة الأولى / فصل أول	٠.٨		
	٣	الفقه العبادات (٢)	۱۰۹ ش ف ع ۲	المرحلة الأولى / فصل ثاني	٠٩		
	۲	مبادئ علم أصول الفقه	۱۱۰ ش أف	المرحلة الأولى / فصل ثاني	٠١٠		
	£	النحو والصرف (٢)	۱۱۱ ش ن ح ۲	المرحلة الأولى / فصل ثاني	.11		
	۲	مدخل لدراسة القانون (٢)	۱۱۲ شمق ۲	المرحلة الأولى / فصل ثاني	.17		
	۲	المنطق	۱۱۳ ش م ط	المرحلة الأولى / فصل ثاني	.17		
	۲	حقوق الإنسان	۱۱۶ ش ح ق	المرحلة الأولى / فصل ثاني	.1 £		
١	١	الحاسوب	۱۱۵ ش ح	المرحلة الأولى / فصل ثاني	.10		
	ŧ	فقه الأحوال الشخصية (نكاح وطلاق)	١١٦ ش ف أش	المرحلة الثانية / فصل أول	.17		

	٣	أصول الفقه (١)	١١٧ ش أ ف ١	المرحلة الثانية / فصل أول	.17
	۲	حفظ القرآن	۱۱۸ ش ح ق	المرحلة الثانية / فصل أول	.14
	۲	علم الكلام (١)	١١٩ ش ع ك ١	المرحلة الثانية / فصل أول	.19
	۲	النحو (١)	۱۲۰ ش ن ۱	المرحلة الثانية / فصل أول	. ۲ ۰
١	١	الحاسوب	۱۲۱ ش ح	المرحلة الثانية / فصل أول	. ۲۱
	۲	السيرة النبوية (١)	۱۲۲ ش س ن ۱	المرحلة الثانية / فصل أول	. ۲ ۲
	۲	جرانم البعث	۱۲۳ ش ج ب	المرحلة الثانية / فصل أول	. ۲۳
	ź	فقه الأحوال الشخصية (وصية وميراث)	۱۲٤ ش ف أش	المرحلة الثانية / فصل ثاني	. 7 £
	٣	أصول الفقه (٢)	١٢٥ ش أف ٢	المرحلة الثانية / فصل ثاني	. 70
	۲	علم الحديث	۱۲٦ ش ع ح	المرحلة الثانية / فصل ثاني	. ۲٦
	۲	علم الكلام (٢)	۱۲۷ ش ع ك ۱	المرحلة الثانية / فصل ثاني	. ۲۷
	۲	النحو (٢)	۱۲۸ ش ن ۲	المرحلة الثانية / فصل ثاني	. ۲ ۸
	۲	السيرة النبوية (٢)	۱۲۹ ش س ن ۲	المرحلة الثانية / فصل ثاني	. ۲۹
	۲	علم النفس التربوي	۱۳۰ ش ع ن ت	المرحلة الثانية / فصل ثاني	٠٣٠
	۲	المنطق	۱۳۱ ش م ط	المرحلة الثانية / فصل ثاني	۳۱.
	۲	اللغة الإنكليزية	۱۳۲ ش E	المرحلة الثانية / فصل ثاني	۲۳.
	٣	فقه المعاملات (١)	۱۳۳ ش ف م ۱	المرحلة الثالثة / فصل أول	.٣٣
	٣	أصول الفقه (١)	۱۳٤ ش أف ١	المرحلة الثالثة / فصل أول	٤ ٣.
	۲	تفسير آيات الأحكام	۱۳۵ ش ت آ ح	المرحلة الثالثة / فصل أول	.40
	۲	النظم الإسلامية	١٣٦ ش ن إ	المرحلة الثالثة / فصل أول	.٣٦
	٣	النحو (١)	۱۳۷ ش ن ۱	المرحلة الثالثة / فصل أول	.٣٧
	۲	قواعد فقهية	۱۳۸ ش ق ف	المرحلة الثالثة / فصل أول	۳۸.
	۲	البلاغة	۱۳۹ ش ب	المرحلة الثالثة / فصل أول	.۳۹
	۲	أسس تربوية	۱٤٠ ش أ ت	المرحلة الثالثة / فصل أول	
	١	حفظ القرآن الكريم	١٤١ ش ح ق ك	المرحلة الثالثة / فصل أول	٠٤١
	٣	فقه المعاملات (٢)	۱٤٢ ش ف م ٢	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. £ Y
	٣	أصول الفقه (٢)	١٤٣ ش أ ف ٢	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. £ ٣
	٣	النحو (۲)	۱٤٤ ش ن ۲	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. £ £

۲	أحاديث الأحكام	٥٤١ ش أأ	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. £ 0
۲	مبادئ الاقتصاد الإسلامي	١٤٦ ش م أ إ	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. ٤٦
۲	طرائق تدریس	۱٤٧ ش طت	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. £ ٧
۲	سياسة شرعية	۱٤۸ ش س ش	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	٠.٤٨
1	أصول الدعوة والخطابة	۱٤٩ ش أ د خ	المرحلة الثالثة / فصل ثاني	. £ 9
٣	الفقه المقارن (١)	۱۵۰ ش ف م ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول	.0.
٣	أصول الفقه (١)	١٥١ ش أف ١	المرحلة الرابعة / فصل أول	.01
۲	المرافعات المدنية (١)	۱۵۲ ش م م ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول	.07
٣	النحو (۱)	۱۵۳ ش ن ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول	۰٥٣
٤	فقه الجنايات	۱۰۶ ش ف ج	المرحلة الرابعة / فصل أول	.0 £
۲	مقاصد شريعة	۱۵۵ ش م ش	المرحلة الرابعة / فصل أول	.00
۲	القياس والتقويم	۱۵٦ ش ق ت	المرحلة الرابعة / فصل أول	.٥٦
۲	التخريج الأصولي	۱۵۷ ش ت أ	المرحلة الرابعة / فصل أول	٧٥.
٣	الفقه المقارن (٢)	۱۵۸ ش ف م ۲	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	۸۵.
٣	أصول الفقه (٢)	١٥٩ ش أف ٢	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	.09
۲	الفقه الإسلامي المعاصر	١٦٠ ش ف إم	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	.4.
۲	المرافعات المدنية (٢)	١٦١ ش م م ٢	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	.71
٣	النحو (۲)	۱٦٢ ش ن ۲	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	۲۲.
1	حفظ القرآن الكريم	١٦٣ ش ح ق ك	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	٦٣.
۲	اللغة الانكليزية	۱٦٤ ش Ε	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	.٦٤
1	بحث التخرج	١٦٥ ش ب ت	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	٥٢.
٤	مشاهدة وتطبيق	۱۲۱ ش م ت	المرحلة الرابعة / فصل ثاني	.11

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج:									
	المعرفة								
	اكتساب الطلبة خزين في مذاهب								
خلق قواعد علمية ضمن الدراسات الاكاديمية التي تنعكس على المجتمع المتنوع	الفقهاء الفقهية ومشاربهم وإدراك								
بكل أطيافه.	أصولهم في استنباط الأحكام الشرعية،								
	وتوجيه مهارات الطلبة نحو المقارنة								

		السديدة العلمية.
		المهارات:
لمنطلق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة والترجيح.	يتأتى هذا ا	تكتسب المهارة لطالب قسم الشريعة في فهم آراء الفقهاء ومناقشة أدلتهم وقواعده الترجيح العلمية.
		مخرجات التعلم ٣
		القيم:
القيم المهنية: • الإلتزام بالمبادئ الأخلاقية في العمل. • اتقان مهارات العمل الجماعي. • السعي للتميز والإبداع في العمل.	ل الطالب.	. مخرجات التعلم:
• القيم الوطنية:		• القيم الإنسانية:
 حب الوطن والإنتماء إليه 		 احترام حقوق الإنسان وحرباته.
·· العمل على خدمة المجتمع.		 نشر ثقافة التسامح والتعايش السلمي.
· احترام القانون والنظام		 تعزيز روح المسؤولية الاجتماعية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أُوَّلًا الطَّرَائِقِ التَّقْلِيدِيَّة:

- الْمُحَاضَرَة :تَعَدّ طَرِيقِه الْمُحَاضَرَة مِنْ أَكْثَرَ الطَّرَائِق التَّقْلِيدِيَّة شُيُوعًا فِي التَّعْلِيمِ حَيْثُ يَقُومُ الْأُسْتَاذ بِشَرْح مُحْتَوَى الْمُقَرَّرِ الدِّرَاسَي لِلطُّلَّاب.
 - النَّقَّاش: يَتِم تَنْظِيم نَقَاشات بَيْنَ الطُّلاَّبِ حَوْل مَوْضُوعَات مُحَدَّدَة مِنْ الْمُقَرَّرِ الدِّرَاسَي.
 - التَّقَارِيرِ وَالْبُحُوث: يُطْلَبُ مِنْ الطُّلَّابِ كِتَابِهِ تَقَارِيرِاوِ بُحُوثِ حَوْلِ مَوْضُوعَات مُحَدَّدَة مِنْ الْمُقَرَّرِ الدِّرَاسَي.
 - الإخْتِبَارَات: يَتِم تَقْيِيم مُسْتَوى الطُّلَّاب مِنْ خِلَالِ الإخْتِبَارَات.

ثَانِيًا/الطَّرَائِقِ الْحَدِيثَة:

- التَّعَلُم النَّشِط: يُرَكِّز هَذَا الْأُسْلُوبِ عَلَى مُشَارِكَةِ الطُّلَّابِ بِشَكْل فُعَالٌ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُمِ مِنْ خِلَالِ
 الْأَنْشِطَة وَالْمَشَارِيع.
- التَّعَلُّم التَّعَاوُني: يُتِمُّ تَقْسِيم الطُّلاَّبِ إِلَى مَجْمُوعَات صَغِيرَة لِلْعَمَل مَعًا عَلَى إِنْجَازِ مُهِمَّة مُحَدَّدة.
 - التَّعَلُّمُ عَنْ بُعْدٍ: يَتِم تَقْدِيم مُحْتَوَى مُقَرَّر الدِّرَاسَي لِلطُّلَّابِ عَبَّر الْإِنْتَرْنِت.
 - التَّعَلُّم الْإِلِكْتِرُونِيّ: يَتِمِّ اسْتِخْدَام التِّكْنُولُوجْيَا الْحَدِيثَةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيم مِثْل اسْتِخْدَام الحَوَاسِيب وَالاِنْتِرْنِت.

- الرِّحْلات الْعِلْمِيَّة: يَتِم تَنْظِيم رَحَلَات عِلْمِيَّة لِلطُّلَاب لِزِيَارَة الْمَوَاقِع التَّارِيخِيَّة وَالثَّقَافِيَّة الَّتِي لَهَا صِلَة بالْمُقَرَر الدِّرَاسَى.
 - النَّدَوَات وَفَعَالِيَّات الثَّقَافِيَّة يَتِم تَنْظِيم نَدَوَات وَفَعَالِيَّاتٍ ثَقَافِيَّةٍ لِتَعَميق فَهُمْ الطُّلَّاب الْمُقِرِّ الدِّرَاسَي.
 ثَالِثًا/ إسْتِرَاتِيجيَّات تَنْمِيَةُ الْمَهَارَات الْفِقْهيَّة وَالْأُصُولِيَّة:
 - ١- إِسْتِرَاتِيجِيَّة تَنْمِيَة مُهَارات الْقِرَاءَة.

إِسْتِرَاتِيجِيَّة SQTR وَهِي إِسْتِرَاتِيجِيَّة تَتَكَوَّنُ مِنْ سِتٍّ خُطُوَات:

- S: الْمَسْح.
- Q: طَرْحِ الْأَسْئِلَةِ.
- ٣ R الْقِرَاءَة (READ) التَّذَكُر، والْمُرَاجَعَة.
- ا اللَّهُ اللَّهِ اللَّهِ الْقِرَاءَة المُتَسَارِعَة: تَهْدِفُ إِلَى زِيَادَةِ سُرْعَة الْقِرَاءَةِ مَعَ الْحِفَاظِ عَلَى الْفَهْم.
- · اسْتَاتِيجِيَّة الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّة: تَهْدِفُ إِلَى تَحْسِينِ مُهَارات اللَّفط وَالتَّعْبِيرُ وَالْفَهْم الْفِقْهِيّ الصَّحِيح.
 - ٢-إسْتِرَاتِيجِيَّات تَنْمِينَةُ مُهَارات الْكِتَابَة:
 - الإسْتِرَاتِيجِيَّة الْخَرَائِطِ الذِّهْنِيَّة تُسَاعِد الطُّلَّابِ عَلَى تَنْظِيمِ أَفْكَارِهِمْ قَبْلَ الْكِتَابَةِ.
- إسْتِرَاتِيجِيَّة كِتَابِه الْمُسْوَدَّات تَهْدِفُ إِلَى مُسَاعَدَة الطُّلَّابِ عَلَى كِتَابِهِ النُّصُوص نُصُوص مُتَرَابِطَة وَخَالِيَة مِنَ الْأَخْطَاءِ وَالْمَفَاهِيم الْمَغْلُوطَة.
- إسْتِرَاتِيجِيَّة مُرَاجَعَة الْأَقْرَان: تَهْدِفُ إِلَى مُسَاعَدة الطُّلَّاب عَلَى فَهْمِ النُّصُوص عَبَّر تَبَادِلَةِا مَعَ زُمَلَائِهِمْ
 وَمُرَاجَعَة بَعْضُهُمْ الْبَعْض.
 - ٣ إسْتِرَاتِيجِيَّة تَنْمِيَة مُهَارِات التَّحَدُّث:
 - إسْتِرَاتِيجِيَّة النَّقَّاشِ: تُهْدَفه إِلَى مُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنْ أَفْكَارِهِمْ بِشَكْل وَاضِح وَمُوجِزٍ.
 - إِسْتِرَاتِيجِيَّة الْعُرُوضِ التَّقْدِيميه: تَهْدِفُ إِلَى مُسَاعَدَة الطُّلَّابِ عَلَى أَعْدَادٍ عُرُوض تَقَدَّيمِيَّة جُذَابِه.
 - و المُتِرَاتِيجِيَّة تَمْثِيل الْأَدْوَارِ تَهْدِفُ إِلَى مُسَاعَدَة الطُّلَّابِ عَلَى تَحْسِينِ مُهَارات التَّحَدُّثِ عَبَّر تَمْثِيل مَوَاقِف وَاقِعِيَّة.
 - ٤- إسْتِرَاتِيجيَّة تَنْمِيَة مُهَارات الْإسْتِمَاعُ:

إسْتِرَاتِيجِيَّة الاِسْتِمَاع النَّشِط: تَهْدِفُ إِلَى مُسَاعَدَة الطُّلَّابِ عَلَى التَّرْكِيزِ عَلَى مَا يَسْمَعُونَه وَفُهِم مُحْتَوَى النُّصُوص وَبِشَكْل أَفْضَل

• إسْتِرَاتِيجِيَّة تَلْخِيصُ مَا تَمَّ سِمَاعَة:تَهْدِفُ إِلَى مُسَاعَدَة الطَّلَبَةِ عَلَى التَّلْخِيص.

١٠. طرائق التقييم

المناقشات الدراسية.

الاختبارات اليومية .

الاختبارات الشهرية.

التقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها.

١١. الهيئة التدريسية:

أعضاء هيئة التدريس:

الهيئة بسية		خاصة إن	المتطلب المهارات ال	عام والدقيق	التخصص ال	الرتبة العلمية والاسم		
محاضر	ملاك	المهارات	المتطلبات	خاص	عام			
	ملاك			دلالة ونحو	لغة عربية	۱. أ.م.د. باسم مجد حسين علي		
	ملاك			فقه مقارن	فلسفة شريعة إسلامية	۲. أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي		
	ملاك			فقه مقارن	فلسفة شريعة إسلامية	۰۳ أ.دسامي جميل ارحيم فياض		
	ملاك			فقه مقارن	فلسفة شريعة إسلامية	٤٠ أ.د. غازي خالد رحال		
	ملاك			فقه	فلسفة شريعة إسلامية	۰۰ أ.د. محمد شاكر رشيد		
	ملاك			عقيدة إسلامية	فلسفة أصول دين	٦. أ.د. عبد الكريم هجيج طعمة علي		
	ملاك			فقه	دين فلسفة شريعة إسلامية	۷. أ.د. ليلى حسن محد		
	ملاك			فقه	فلسفة شريعة إسلامية	۸. أ.د. محمود بندر علي		
	ملاك			حدیث	فلسفة أصول دين	٩٠ أ.د. عبد الرحمن مركب عواد		
	ملاك			أصول الفقه	فلسفة شريعة إسلامية	۱۰. أ.د. محمد جاسم محمد زوید		
	ملاك			نحو	النحو والدلالة	۱۱. أ.د. محمد فرج توفيق حمود		

حديث	فلسفة أصول دين	١٢. أ.د. أحمد عبد الجبار علي غناوي
فكر		١٣. أ.د. عمار باسم صالح مكطوف
فقه	, , ,	١٤. قصي سعيد أحمد
سول فقه	فلسفة شريعة أم	١٥. أ.م.د. علي جميل طارش
فقه	فاسفة شريعة	١٦. أ.م.د. جاسم طه حمود علي
فقه	فاسفة شريعة	۱۷. أ.م.د. مرتضى محد حميد
نحو	آداب لغة	١٨. أ.م.د. أحمد خالد محمود عبد
سول فقه	فلسفة شريعة أ	١٩. أ.م.د. عامر ياسين عيدان
نحو	نغة	۲۰. أ.م.د. حمدية موحان حمود
تفسير	فلسفة أصول دين	۲۱. أ.م.د. أحمد وحيد بردي
سول فقه	a l	۲۲. أ.م.د. مصطفى كاظم محمود
تفسير	فلسفة أصول	۲۳. أ.م.د. هيفاء رزاق ناهي حافظ
سول فقه	فلسفة شريعة أو	٢٤. أ.م.د. ضياء الدين حمزة إسماعيل
له مقارن	فلسفة شريعة فق	٢٥. أ.م.د. أروى نهاد إسماعيل عبد
صرف		۲۲. م.د. علي عبود خضير مهدي
ون مالي	فنسفة قان القانون العام	۲۷. م.د. باسل حمید شهاب أحمد القیسي
فقه	فلسفة شريعة اسلامية	۲۸. م.د. جمعة حسين علي
ه وأصول	فلسفة شريعة فقا	۲۹. م.د. كريم داخل ماهر
تفسير	فلسفة أصول دين	۳۰. م.د. ورقاء جعفر مصحب نجم
تفسير	~ .	٣١. م.د. إسراء حسن خلف محمود
	فكر فقه سول فقه فقه فقه فقه نحو سول فقه تقسير سول فقه سول فقه مقارن همارن همارن ه ماني فقه	الالمية الموري المور

ملاك	حديث	فلسفة أصول دين	٣٢. م.د. أنغام حاتم عبود علي
ملاك	تاریخ إسلامي	تاريخ	٣٣. م.د. عبد الحميد طارق عطيه محسن
ملاك	علم اللغة الإنكليزي	انكليزي	٣٤. م. قتيبة إدهام شكر محمود
ملاك	تفسير	أصول دين	٣٥. م.م. مصطفى مجد صائح عطيه
ملاك	أصول فقه	شريعة	٣٦. م.م. ساجدة علاوي داود جياد
ملاك	أصول فقه	شريعة	۳۷. م.م. سناء محد خضير مسنسل
ملاك	أصول فقه	شريعة	٣٨. م.م. حسناء خلف عبد الله
ملاك	فاسفة	فلسفة	٣٩. م.م. أنسام عامر فرحان

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها وبنيتها التنظيمية وسياساتها وإجراءاتها.

تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم.

تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرافق وخدمات الجامعة .

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ١. وضع الخطوط العريضة للمقرر الدراسي من قبل اللجنة العلمية للقسم، ومناقشة عضو التدريس وبيان مساره التدريسي فيها.
 - ٢. التشجيع على وضع مؤلفات تضم مقررات الدراسية التي تم الاتفاق عليها من قبل اللجان الوزارية.
 - ٣. تحديث مناهج الدراسة وفق رؤية التدريسي.
 - ٤. كتابة البحوث الدوربة ضمن الاختصاص الدقيق ومناقشتها ضمن خطة القسم.
- اعمام على التدريسين استعمال الوسائل الحديث في القاء الدروس/ كالأفلام الهادفة/ والمخططات النسبية/ والسبورات الذكية، وبرامج الحاسبة الالكترونية.
 - ٦. المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات وتطوير ملكة التدريسي.
 - ٧. ارسال البعثات التدريسي الى الجامعات العالمية والافادة من التطوير الحاصل في تلك الجامعات.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

• أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي والأدبي والإسلامي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

تذكر بصورة مختصرة.

- ١. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها).
 - ٢. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- ٣. موقع الباحث العلمي على محرك البحث Scopus / Google scholar / Research gate
 - ٤. المستودع الرقمي لجامعة بغداد.
 - ٥. المكتبة الشاملة.
 - ٦. المكتبة الافتراضية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم، وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها، وتشخيص السلبيات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم، واستشارة ذوي الاختصاصات من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى.

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسى أم المهارات المعرفة القيم اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اختياري ١١ ا ع ٣1 ۲1 ج٣ ج۲ ج۱ ب٤ ب٣ ب۲ ب ۱ ج ۽ الفقه العبادات (١) المرحلة الأولى / فصل أول أسىاسىي ١٠١ ش ف ع ١ أساسى مدخل شريعة المرحلة الأولى / فصل أول ۱۰۲ ش م ش أساسىي علوم قرآن المرحلة الأولى / فصل أول ۱۰۳ ش ع ق التلاوة والتجويد المرحلة الأولى / فصل أول أساسى ۱۰٤ ش ت ج أساسىي النحو والصرف (١) ۱۰۵ ش ن ص ۱ المرحلة الأولى / فصل أول مدخل لدراسة القانون (١) المرحلة الأولى / فصل أول أساسى ١٠٦ ش م ق ١ المكتبة ومنهج البحث أساسىي ۱۰۷ ش م م ب المرحلة الأولى / فصل أول أساسى اللغة الانكليزية ۱۰۸ ش E المرحلة الأولى / فصل أول الفقه العبادات (٢) أساسىي ١٠٩ ش ف ع ٢ المرحلة الأولى / فصل ثاني أساسىي مبادئ علم أصول الفقه ۱۱۰ ش أ ف المرحلة الأولى / فصل ثاني

		/				/					/	أساسي	النحو والصرف (٢)	۱۱۱ ش ن ح ۲	المرحلة الأولى / فصل ثاني
	/			/	/				/			أساسي	مدخل لدراسة القانون (٢)	۱۱۲ ش م ق ۲	المرحلة الأولى / فصل ثاني
	/				/	/		/	/			أساسي	المنطق	۱۱۳ ش م ط	المرحلة الأولى / فصل ثاني
/			/			/	/					أساسي	حقوق الانسان	۱۱۶ ش ح ق	المرحلة الأولى / فصل ثاني
/			/			/	/					أساسي	الحاسوب	۱۱۵ ش ح	المرحلة الأولى / فصل ثاني
/		/			/			/	/	/		أساسي	فقه الأحوال الشخصية (نكاح وطلاق)	١١٦ ش ف أش	المرحلة الثانية / فصل أول
	/	/					/			/	/	أساسي	أصول الفقه (١)	۱۱۷ ش أف ۱	المرحلة الثانية / فصل أول
		/				/					/	أساسي	حفظ القرآن	۱۱۸ ش ح ق	المرحلة الثانية / فصل أول
	/			/	/				/			أساسي	علم الكلام (١)	۱۱۹ ش ع ك ۱	المرحلة الثانية / فصل أول
			/	/				/	/			أساسي	النحو (١)	۱۲۰ ش ن ۱	المرحلة الثانية / فصل أول
/			/			/	/					أساسي	الحاسوب	۱۲۱ ش ح	المرحلة الثانية / فصل أول
										/		أساسي	السيرة النبوية (١)	۱۲۲ ش س ن ۱	المرحلة الثانية / فصل أول
	/	/					/					أساسي	جرائم البعث	۱۲۳ ش ج ب	المرحلة الثانية / فصل أول

		/				/				/	أساسىي	فقه الأحوال الشخصية (وصية وميراث)	۱۲۶ ش ف أش	المرحلة الثانية / فصل ثاني
	/			/	/				/		أساسي	أصول الفقه (٢)	١٢٥ ش أف ٢	المرحلة الثانية / فصل ثاني
								/	/		أساسىي	علم الحديث	۱۲٦ ش ع ح	المرحلة الثانية / فصل ثاني
	/			/	/				/		أساسىي	علم الكلام (٢)	۱۲۷ ش ع ك ۱	المرحلة الثانية / فصل ثاني
	/			/	/				/		أساسىي	النحو (۲)	۱۲۸ ش ن ۲	المرحلة الثانية / فصل ثاني
/			/			/	/				أساسىي	السيرة النبوية (٢)	۱۲۹ ش س ن ۲	المرحلة الثانية / فصل ثاني
/			/			/	/				أساسىي	علم النفس التربوي	۱۳۰ ش ع ن ت	المرحلة الثانية / فصل ثاني
/			/			/	/				أساسىي	المنطق	۱۳۱ ش م ط	المرحلة الثانية / فصل ثاني
/			/			/	/				أساسىي	اللغة الإنكليزية	۱۳۲ ش E	المرحلة الثانية / فصل ثاني
/			/			/	/				أساسىي	فقه المعاملات (١)	۱۳۳ ش ف م ۱	المرحلة الثالثة / فصل أول
/			/			/	/				أساسي	أصول الفقه (١)	۱۳٤ ش أف ١	المرحلة الثالثة / فصل أول
											أساسي	تفسير آيات الأحكام	۱۳۵ ش ت آ ح	المرحلة الثالثة / فصل أول
/			/			/	/				أساسي	النظم الإسلامية	١٣٦ ش ن إ	المرحلة الثالثة / فصل أول

										/		أساسىي	النحو (١)	۱۳۷ ش ن ۱	المرحلة الثالثة / فصل أول
										/		أساسي	قواعد فقهية	۱۳۸ ش ق ف	المرحلة الثالثة / فصل أول
	/	/					/					أساسي	البلاغة	۱۳۹ ش ب	المرحلة الثالثة / فصل أول
		/				/					/	أساسي	أسس تربوية	۱٤٠ ش أ ت	المرحلة الثالثة / فصل أول
		/				/					/	أساسىي	حفظ القرآن الكريم	١٤١ ش ح ق ك	المرحلة الثالثة / فصل أول
	/			/	/				/			أساسىي	فقه المعاملات (٢)	۱٤٢ ش ف م ٢	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
								/	/			أساسىي	أصول الفقه (٢)	۱٤٣ ش أف ٢	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
								/				أساسىي	النحو (٢)	۱٤٤ ش ن ۲	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
/			/			/	/					أساسىي	أحاديث الأحكام	٥٤١ ش أأ	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
		/	/				/	/		/		أساسىي	مبادئ الاقتصاد الإسلامي	١٤٦ ش م أ إ	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
	/								/			أساسي	طرائق تدریس	۱٤٧ ش طت	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
	/	/					/					أساسىي	سياسة شرعية	۱٤۸ ش س ش	المرحلة الثالثة / فصل ثاني
	/	/					/					أساسي	أصول الدعوة والخطابة	۱٤٩ ش أ د خ	المرحلة الثالثة / فصل ثاني

							,			,			ZA		, ş , • , • ,
							/			/		أساسىي	الفقه المقارن (١)	۱۵۰ ش ف م ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول
/	/				/	/					/	أساسىي	أصول الفقه (١)	۱۵۱ ش أف ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول
							/				/	أساسىي	المرافعات المدنية (١)	۱۵۲ ش م م ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول
	/		/									أساسىي	النحو (١)	۱۵۳ ش ن ۱	المرحلة الرابعة / فصل أول
		/				/					/	أساسىي	فقه الجنايات	۱۵٤ ش ف ج	المرحلة الرابعة / فصل أول
		/				/					/	أساسىي	مقاصد شريعة	۱۵۵ ش م ش	المرحلة الرابعة / فصل أول
	/			/	/				/			أساسىي	القياس والتقويم	١٥٦ ش ق ت	المرحلة الرابعة / فصل أول
	/		/			/	/			/	/	أساسىي	التخريج الأصولي	۱۵۷ ش ت أ	المرحلة الرابعة / فصل أول
								/	/			أساسىي	الفقه المقارن (٢)	۱۵۸ ش ف م ۲	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
/			/			/	/					أساسىي	أصول الفقه (٢)	١٥٩ ش أف ٢	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
/			/			/	/					أساسىي	الفقه الإسلامي المعاصر	١٦٠ ش ف إم	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
	/			/	/			/		/		أساسىي	المرافعات المدنية (٢)	١٦١ ش م م ٢	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
	/	/					/					أساسىي	النحو (٢)	۱٦٢ ش ن ۲	المرحلة الرابعة / فصل ثاني

/	/				/			أساسىي	حفظ القرآن الكريم	١٦٣ ش ح ق ك	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
	/			/			/	أساسىي	اللغة الانكليزية	۱٦٤ ش E	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
	/			/			/	أساسىي	بحث التخرج	۱٦٥ ش ب ت	المرحلة الرابعة / فصل ثاني
/		/	/			/		أساسي	مشاهدة وتطبيق	۱۲۱ ش م ت	المرحلة الرابعة / فصل ثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

ببادات / المرحلة الأولى	١. اسم المقرر: فقه الع
1Sh F A	۲. رمز المقرر: ۱۰۱
للى (الفصل الأول)	٣. الفصل/السنة: فص
يف : ١٢ / ٩ / ٢٠٢٥	٤. تاريخ إعداد هذا الوم
	7 (
احة : يومى	٥. أشكال الحضور المت
ية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٤٥) أسبوعياً / الوحدات	٦. عدد الساعات الدراس
	(*)
الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الاسم: د. جمعة حسي
	·
	٨. اهداف المقرر
١ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	اهداف المادة الدراسية
٢ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف .	
٣- مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها	
٤ - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية ل	
٥- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .	
,	٩. استراتيجيات التعليم و
قائية . ٢ – طريقة المناقشة . ٣ – الطريقة الاستقرائية . ٤ – استخدام التقنيات الحديثة وبإ	الاستراتيجية ١- الطريقة الإا
ت الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	مصادر المعلوما

				المقرر	۱۰. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تمهيد عن مفهوم الطهارة	كتاب الطهارة	٩	الأول
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى التعريف ودليل مشروعيته	فصل في الغسل	٩	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى الاسار	فصل في الاسار	٩	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى التيمم وكيفيته	باب التيمم	٩	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى الحيض والاستحاضة والفرق بينهما	باب الحيض و الاستحاضة	٩	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تعريف الصلاة وادلتها	كتاب الصلاة باب المو اقيت	٩	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	بيان الاوقات التي يكره للمصلى اداؤها	الاوقات التي تكره فيها الصلاة	٩	السابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	بيان شروطها	شروط الصلاة	٩	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	بيان كيفيه اقامة الصلاة وصفة اركانها	باب صفة الصلاة	٩	التاسع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تعريف الامامة وكيفيتها	باب الامامة	٩	العاشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى الحدث وماهي الاحداث التي تبطل الصلاة	باب الحدث في الصلاة	٩	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	بيان مكرو هات الصلاة	فصل مايكره في الصلاة	٩	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى صلاة الوتر ووقت ادائها	باب صلاة الوتر	٩	الثالث عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	بیان کیفیه قیام شهر رمضان ووقتها	فصل في قيام شهر رمضان	٩	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	كيفيه قضاء فوائت الصلاة	باب قضاء الفوائت	٩	الخامس عشر
اليومية والشفوية	اليومي والامتحانات	بها الطالب مثل التحضير	١ على وفق المهام المكلف	بيم المقرر جة من ٠٠	
			والتقارير الخ لم والتدريس		
ريع الإسلامي	رق الاستنباط في التشـ	أصول الأحكام وط	(المنهجية أن وجدت)		
-	الأستاذ الدكتور حمد . ل للإمام الشهيد السيد محمد				

المراجع الرئيسة (المصادر)	أصول الفقه في نسيجه الجديد / د. مصطفى ابر اهيم الزلمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	 ١ - مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . ٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .
التقارير)	٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .

اسم التدريسي: د. جمعة حسين علي

	اسم المقرر	.17
	كرو كريم / المرحلة الأولى	
	رمز المقرر رمز المقرر	'
	ن <i>ن</i> ع ق	
	الفصل / السنة	.10
	ل / ۲۰۲۰ – ۲۲۰۲	الكورس الأو
	تاريخ إعداد هذا الوصف	.١٦
	7.70/9/17	
	أشكال الحضور المتاحة	.۱٧
	حضور الزامي	
حدات (الكلي)	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الو	٠١٨.
	اعة لكل أسبوع/ ٣٠ ساعة	۲
من اسم بذکر)	عد تدن اللبوع / ۱۰ تفاعه اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر	.19
Esraa.hassan@cois.uobaghdad.edu	, <u>"</u>	
		1
	اهداف المقرر	٠٢.
١ - فهم كلام الله عز وجل كما أراد الله تعالى	اسية	اهداف المادة الدر
٢ - تهيئة نفوس الطلبة لفهم علوم القرآن		
٣ حفظ كتاب الله من الزيادة والنقصان		
	استراتيجيات التعليم والتعلم	۲۱.
لخلال إلقاء المعلومات والمعارف للطلبة	 استراتيجية المناقشة والإلقاء، من 	الاستراتيجية
	٢- استراتيجية العصف الذهني.	
مردي، من خلال اشراك الطلبة في استخلاص ة الأفكار الرئيسية للموضوع من خلال طرح الأسئلة		
	وتلقي الإجابات والتعليق على الإج	
ضعها في صورة متكاملة	٤- محاولة الربطبين المعلومات وو	
	33 3 <u>J.</u> 3 3	
	ָּעָר	٢٢. بنية المق
الوحدة أو طريقة التعلم طريقة التقييم	ماعات مخرجات التعلم اسم	الأسبوع الس
الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم ضوع		الأسبوع الس

			۲	الأول
مناقشة		التعريف بعلوم القرآن		
		الكريم وتاريخه		
_		نزول القرآن الكريم	۲	الثاني
منافشه	المبحث الأول والمبحث			
	الثاني/ مصدر القرآن			
	ونزوله			
_	المبحث الثالث: فتور	ظاهرة الوحي	۲	الثالث
منافشه	الوحي			
	المبحث الرابع: كيف			
	تلقى الرسول الأكرم			
	القرآن			
	المبحث الخامس: حفظ			
	النبي للقرآن			
محاضرة	المبحث السادس: تنجيم	تنجيم القرآن وأسباب	۲	الرابع
مناقشة	القرآن والحكمة منه	النزول		
	المبحث السابع: أسباب			
	النزول معنى وأهمية			
محاضرة	المبحث الثامن مع	عربية القرآن وعالميته	٢	الخامس
مناقشة	امتحان شهري بالمادة			
	السابقة			
اء جام د م	7.1-<- \ \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\	- < 11 : T = 11	ب	, ,
_		تدوین انفران انحریم	٢	السادس
	<u>"</u>			
اء جام د م		II: Tr	<u>ب</u>	
	-	جمع الفران	۲	السابع
	المصاحف			
	مناقشة	اللبحث الأول والمبحث مناقشة ونزوله اللبحث الثالث: فتور محاضرة المبحث الرابع: كيف المبحث الرابع: كيف القرآن المبحث الخامس: حفظ القرآن والحكمة منه القرآن والحكمة منه النزول معنى وأهمية المبحث الثامن مع محاضرة المبحث الثامن توحيد محاضرة المبحث الثاني: جمع القرآن في زمن النبي المبحث الثاني: جمع القرآن في زمن النبي المبحث الثاني: جمع القرآن ألمبحث الثاني: جمع المبحث الثاني: جمع المبحث الثاني: جمع المبحث الثاني: جمع المبحث الثاني: توحيد محاضرة المبحث الثاني: توحيد المبحث الثاني: المبحث الثاني: توحيد المبحث الثاني: المبحث المبحث الثاني: المبحث ال	نزول القرآن الكريم الفصل الأول والمبحث مناقشة مناقشة الوحي البحث الثالث: فتور محاضرة الوحي المبحث الثالث: فتور القرآن المبحث الرابع: كيف البحث الرابع: كيف القرآن وأسباب المبحث السادس: تنجيم القرآن وأسباب المبحث السادس: تنجيم محاضرة النزول المني وأهمية المبحث السادي فالمبتدة مناقشة عربية القرآن وعالميته المبحث النامن مع محاضرة السابقة مناقشة محاضرة السابقة المباب القرآن في زمن النبي القرآن في زمن النبي القرآن في زمن النبي القرآن الكريم المبحث الثاني: جمع القرآن القرآن المبحث الثاني: جمع القرآن المبحث الثاني: جمع القرآن المبحث الثاني: توحيد محاضرة المبحث الثاني: جمع القرآن المبحث الثانث: توحيد محاضرة المبحث الثانث توحيد محاضرة المبحث الثانث المبحث المبحث المبحث الثانث المبحث المب	كانول القرآن الكريم الفصل الأول محاضرة المبحث الأول والمبحث مناقشة مناقشة ونزوله اللهجث النالث: فتور محاضرة الوحي المبحث النالث: فتور القرآن القرآن النبي للقرآن النبي للقرآن النبي للقرآن النبي للقرآن المبحث السابع: أسباب المبحث السابع: أسباب المبحث السابع: أسباب النبول معنى وأهمية النبول معنى وأهمية المبحث النامن مع محاضرة السابقة مناقشة محاضرة السابقة مناقشة محاضرة السابقة مناقشة محاضرة السابقة مناقشة مناقشة مناقشة المبحث الثاني: جمع القرآن الكريم المبحث الثاني: جمع القرآن الكريم المبحث الثاني: جمع مناقشة المبحث الثاني: جمع القرآن الكريم المبحث الثاني: جمع مناقشة المبحث الثاني: جمع القرآن الكريم المبحث الثاني: جمع القرآن المبحث الثاني: توحيد محاضرة المبحث الثاني: جمع القرآن المبحث الثاني: توحيد محاضرة المبحث الثاني: حميد محاضرة المبحث الثاني: توحيد محاضرة المبحث الثاني: توحيد محاضرة المبحث الثاني: حميد محاضرة المبحث الثاني: حميد محاضرة المبحث الثاني: جمع القرآن المبحث الثاني: حميد محاضرة المبحث الم

	1				
اختبار	محاضرة	المبحث الرابع: ترتيب	تأليف القرآن	۲	الثامن
يومي	مناقشة	الآيات في السور			
اختبار		وترتيب السور في			
شهري		المصحف			
اختبار	محاضرة	تعريف وأهمية وتحديد	المكي والمدني	۲	التاسع
يومي	مناقشة	المكي والمدني			
اختبار		-			
شهري					
اختبار	محاضرة	المبحث الخامس: تطور	الرسم القرآني	۲	العاشر
يومي	مناقشة	شكل المصحف وعلم			,
اختبار		رسم المصحف			
شهري					
اختبار	محاضرة	علم النقط والعدد	الفواصل ورؤوس الآيات	۲	الحادي
يومي	مناقشة	القرآني			•
اختبار					عشر
شهري					
اختبار	محاضرة	أنواع الترجمة وحكمها	ترجمة القرآن	۲	الثاني
بومي	مناقشة				•
اختبار					عشر
شهري	1				
اختبار	محاضرة	تعريف وأهمية الناسخ	علم الناسخ والمنسوخ	۲	الثالث
بومي	مناقشة	والمنسوخ وأنواعه			* -
اختبار					عشر
شهري	1	, , mt,	77 mbs		
اختبار	محاضرة	تعريف وأنواع القراءات	القراءات القرآنية	۲	الرابع
يومي انتدا	مناقشة	القرآنية			
اختبار					عشر
شهري	* . • 1 .	ر از ا	.1 81:		
اختبار	محاضرة مناقشة	تعريف الاعجاز وأنواعه	الاعجاز	۲	الخامس
يوم <i>ي</i> اختبار	منافسه				عشر
					العسر
شهري					

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحانات الشهرية: ٣٠

الشهر الأول: ٥١

الشهر الثاني: ١٥

الامتحانات اليومية: ١٠

	الامتحان الأول: ٥
	الامتحان الثاني: ٥
	الامتحان النهائي: ٦٠
	۲۶. مصادر التعلم والتدريس
محاضرات في علوم القرآن/ د. غانم قدوري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الاتقان في علوم القرآن للسيوطي	المراجع الرئيسة (المصادر)
البرهان في علوم القرآن للزركشي	
مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقا	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
١- المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
٢- موقع التفسير	

	.	1	• •	at b		
	كورس الأول	 المرحلة الأولى – المرحلة 	الصرف	اسم المقرر:	٠٢٥.	•
		ن ص ۱	۱۰۵ ش	رمز المقرر:	۲۲.	Ļ
		1,0	ن نظام ف	القصل / السنأ	. ۲ ۷	,
		عدي -	٠. ـــــم ـــ		. 1 ۷	
		:-	ذا الوصف	تاريخ إعداد ه	٠٢٨	
		7.70/9/17				
		ن: بكالوريوس الشريعة	المتاحة	أشكال الحضم	۲۹.	l
		- بعاوریوس اسریع-	ر الملك	اهمدان العطاق	• ' '	1
	1 .(_15'	الكلي)/ عدد الوحدات (اا	الدر اسية	عدد الساعات	٠٣٠	,
	- کی)	ر، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<u> </u>		• '	
	ذکر)	راسىي (اذا اكثر من اسم ي	لمقرر الد	اسم مسؤول ا	۳۱.	
		الآيميل Uobaghdad. ed.iq			الاسم	
				إيمان جاسم محد		
				اهداف المقرر	۳۲.	1
صحيحة	من فهم النص بصورة	بقواعد اللغة العربية الذي تمكنه	ريف الطلبة	الدرام ۱ تع	ب المادة	اهداف
روف اللغة العربية في (الق	ية والمنهجية لضبط د	من الاطلاع على اساسيات النحو	كين الطلبة	۲ تم		
		لام)	لكتابة والك	وا		
		تعلم	تعليم وإلن	استراتيجيات اا	.٣٢	y
		'	<u> </u>		نراتيجية	الاست
		•	مناظرات		****	-
			تقديم			
		قصيرة	ختبارات			
				نر ر	بنية الم	٤٣.
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طلهية		الساعا	الأ
<u> </u>		اسم الوسداري السرالي		, ,,		
					Ü	سد ا
نامداخة سا ومر	4 2 21.27.0	12 4 2 11 4		7 11-11		بوع
امتحانات, واجبات صفية واختبارات	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	١-الصرف تعريفه		تمكين الطلبة موضوعات الع	`	-1
صعید و احتجاز ات قصیرة	ا معاطرات, سیم	موضوعه فائدته		موصوعات الع الأساس ومايتفرع		'
J. . —			I .	موضوعات ند		
			باراء	ومحاولة الالمام		
				النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٢ - اقسام الفعل واستادها		تمكين الطلبة	1	-٣
صفية واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم	للضمائر		موضوعات الع الأساس ومايتفرع		£

	1				
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
		A. A.	النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٣-ابراب الفعل	تمكين الطلبة من	١	_0
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		٦
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٤ - الفعل اللازم والمتعدي	تمكين الطلبة من	١	-٧
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم	اوالمبني للمجهول	موضوعات العربية		١.
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٥_مصادر الأفعال	تمكين الطلبة من	١	11
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		-
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		١٢
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٦-الابدال والقلب المكاني	تمكين الطلبة من	1	۱۳
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		-
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		١٥
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
			النحاة		
				. تقييم	
نانات اليومية والشفوية	نضير اليومي والامتد	المكلف بها الطالب مثل التد	من ١٠٠ على وفق المهام عريرية والتقارير الخ		
			ريري و <u>الترير</u> در التعلم والتدريس		
		المهذب في علم التصريف	لمطلوبة (المنهجية أن وجدت		
		شذا العرف	و. (المصادر)		
	لمصادر الصرفية	المصادر اللغوية _ ا	الساندة التي يوصى بها		
			ية، التقارير)	_	
	https://wv	ww.noor-book.com	ونية ، مواقع الانترنيت		
L			1		

	ورس الأول	مرحلة الأولى – الك	النحو ال	اسم المقرر:	.٣٧	
		ن ص ۱	۱۰۵ ش ز	رمز المقرر:	.٣٨	
		ي	: نظام فصا	الفصل / السنة	.۳۹	
			ذا الوصف:	تاريخ إعداد ها		
	يعة	۲۰۲٥/٩/۱۲ بكالوريوس الشر	المتاحة:	أشكال الحضور	. ٤١	
	الكلي): ٣	لكلي)/ عدد الوحدات	الدراسية (ا	عدد الساعات	. £ 7	
Len	م یذکر) a Ali @cois. Uobagl	سي (اذا اكثر من اس الآيميل hdad. ed.iq	هماز علي	اسم مسؤول ال م: ا.م. د. ليناط إيمان جاسم محد ع		
				اهداف المقرر	. £ £	
صحيحة روف اللغة العربية في (الق		اللغة العربية الذي تمكنه طلاع على اساسيات النحو		٤ تمكين	ف اسية	اهدا الدرا
		٩		استراتيجيات ال	. £ 0	
			·	 ٥- نقاشات صفرات ٧- تقديم ٨- اختبارات قد 		الاسا يجية
					بنية الم	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	وحدة او الموضوع	لوبة اسم ال	مخرجات التعلم المط	الساعات	ي بو له
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	١ ـالكلام والاسىم	بة نها پية	تمكين الطلبة من موضوعات العربي الأساس ومايتفرع ه من موضوعات نحو ومحاولة الالمام بار النحاة	٣	-1

امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه	٢ _الفعل	تمكين الطلبة من	٣	_٣	
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		٤	
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها			
			من موضوعات نحوية			
			ومحاولة الالمام باراء			
			النحاة			
امتحانات, واجبات	نقاشات صفيه	٣-الحرف وبناء الأفعال	تمكين الطلبة من	٣	_0	
صفية واختبارات	مناظرات تقديم		موضوعات العربية		٦	
قصيرة	, , , ,		الأساس ومايتفرع منها			
			من موضوعات نحوية			
			ومحاولة الالمام باراء			
			النحاة			
امتحانات, واجبات	نقاشات صفيه	٥_الأسماء الستة	تمكين الطلبة من	٣	_٧	
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		,	
قصيرة	, , , , , , , , ,		الأساس ومايتفرع منها			
J # —			من موضوعات نحوية			
			ومحاولة الالمام باراء			
			وحدود النحاة			
امتحانات, واجبات	نقاشات صفيه	٦-جمع المذكر والمؤنث	مصين الطلبة من الطلبة من	٣	1	
مفية واختبارات	مناظرات, تقديم	-	موضوعات العربية	,	_1	
قصيرة	ـــــر، ــ , ــــيم	والملحق به	الأساس ومايتفرع منها		1	
			من موضوعات نحوية		Ÿ	
			ومحاولة الالمام باراء		'	
			ومصوف المصام جاراء			
امتحانات, واجبات	نقاشات صفيه	٧- ممنوع من الصرف الى	النحاة تمكين الطلبة من	٣	١	
	/	=	تمنين الطبه من موضوعات العربية	,		
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم	النكرة والمعرفة			-,	
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها		١	
			من موضوعات نحوية			
			ومحاولة الالمام باراء			
			النحاة			
			م المقرر	٤. تقييد	, V	
حانات اليومية والشفوية	حضير اليومي والامة	ام المكلف بها الطالب مثل الت	من ۱۰۰ على وفق المه	ع الدرجة	توزي	
			حريرية والتقارير الخ	لهرية والت	والش	
٨٤. مصادر التعلم والتدريس						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و شرح ابن عقيل						
			, ,			
شرح قطر الندي ــ ومغني اللبيب			ة (المصادر)	مع الائس	الماد	
المصادر اللغوية – المصادر النحوية						
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت https://www.noor-book.com						

		حلة الاولى	حث / المر		اس	. ٤ 9	
			-				
			ب	ز المقرر: ۱۰۷ ش م م د	رم	.0.	
			۲۰۲٦/	صل / السنة : الاول ٢٠٢٥	الفد	.01	
				يخ إعداد هذا الوصف	تار	.07	
		7.70	/9/17		\$		
			ىي	كال الحضور المتاحة: يوه	أشد	.٥٣	
٤	١٥ اسبو	حدات (الكلي)	ر)/ عدد ال <u>و.</u>	د الساعات الدر اسية (الكلي	عد	.0 {	
		\ /					
		من اسم بذکر)	۱ اذا اکثر	م مسؤول المقرر الدراسي	اس	.00	
Angham.h	atem@cois.uob			م مصوري مصرر مصرمتي انغام حاتم عبود			
				اف المقرر			
	اهداف المادة الدراسية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الاولية						
	ستخدام المتنوع للمصا سل الطرق للمكتبة واس						
المناب	س اعری صحب والد	۱ الوبطون التي التع					
				تراتيجيات التعليم والتعلم	اسن	.0٧	
				تخدم اكثر من طريقة في ال		الاستراتيجيا	
	'			فد دوائر الدولة والمؤسسات ور درة الطالب على اختيار			
المعاصرة	تمسمارت العمرية	لات اللي تعالج ا	ِ الموصود	ور دره انطالب على الحليار	يط		
				ة المقرر	بني	۸٥.	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
اختبار يومي /اختبار شه اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة /مناقشة محاضرة /مناقشة	لغة واصطلاحا	تعريف المنهج المنهج العلمي	منهج البحث	7	الاول الثاني	
اختبار يومي/اختبار شهر	محاصرة /مناقشة	والمناهج الخاصة			, Y	الثال <i>ث</i> الثالث	
اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة /مناقشة		المنهج التجريد		7	الرابع	
اختبار يومي/اختبار شهر اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة /مناقشة محاضرة /مناقشة	ي والمنهج التأريخي	المنهج التحليلي المنهج النقلي و		7	الخامس السادس	
اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة /مناقشة	راعمهم الدريسي نطق ومنهج البحث		البحث العلمي	7	السابع	
اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة /مناقشة	ت العلمي	خطوات البحن	انواع البحوث	۲	الثامن	
اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة مناقشة	وفق معايير مختلفة والبحث التكميلي في		انواع البحوث في الجامعة شروط البحث	7	التاسع العاشر	
اختبار يومي/اختبار شهر اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرة /مناقشة محاضرة /مناقشة			سروط البحث صفات الباحث خطوات البحث ال	, Y	العاسر الحادي عشر	
اختبار يومي/اختبار شهر	محاضرٌة /مناقشة		الدكتوراه	خطوات البحث العلمي	۲	الثاني عشر	

الثالث عشر	۲		الموضوعية والفائ	ة والفائدة والمدة الزمنية	محاضرة /مناقشة	اختبار يومي/اختبار شهر
الرابع عشر	۲		وامكانية البحث وا	حث والتجديد في البحث	محاضرة /مناقشة	اختبار يومي/اختبار شهر
الخامس عشر	۲		واصالة المصادر	صادر	محاضرة /مناقشة	اختبار يومي/اختبار شهر
			الباحث-شروط الب	وط الباحث وصفاته- اخ		, "
			الموضوع- عنوان	عنوان البحث- الخطة-		
			Ξ.	ثاستعمال علامات		
			الترقيم			
				أريخي—النقد البحثي		
			الايجابي والسلبي.			
				بي المادة-ومادة البحث-البدء		
			بالكتابة			
				ى حشروع رسالة الماج		
			و ، ي	ي کري		
n ti nu						
٥٩. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية						
	والتقارير			<u> </u>	. 3 3	
و،—ریری	J.J.—-/J	٠				
٠٦.	مص	مادر التعلم والتدريس				
			1 .1	أ. ا ، : اا، * ، اا ـ ا	ي وقواعد تحقيق المخطوم	/. ÷.1 Ť.
الكتب المقر	رة المطلوبة	(المنهجية أن وجدت)		~	ي وقواعد تحقيق المحطود	/ 🗆
				محي هلال سرحان	11 1	/*11 1 .
المراجع الرئ	ئيسة (المص	بادر)			علمي وقواعد تحقيق الم	حطوطات/
			محي	محي هلال سرحان		
الكتب والمر	إجع الساندة	التي يوصى بها (المجلات	العلمية، مجلا	مجلة كلية العلوم ا	لاسلامية / جامعة	بغداد
التقارير	(
TVI 111		واقع الانترنيت	المكن	المكتبة الشاملة		
المراجع ، دِ د	عدروبيه ، م	وافع الانتربيت		•		

١. اسم المقرر التلاوة والتجويد / المرحلة الاولى
۲. رمز المقرر ۱۰۶ ش ت ج
٣. الفصل / السنة الكورس الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
۲۰۲۰/۹/۱۲
 أشكال الحضور المتاحة دوام حضوري رسمي
 آ. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى) ۳۰ ساعة / ۱۰ وحدة
٧. اسم مسؤل المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. د ورقاء جعفر مصحب الآسم: م. د ورقاء جعفر مصحب
Warqa.j@cois.uobaghdad.edu.iq : الأيميل
" the short A
 ٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية
ا العمل على تخريج دفعات من الطلبة لرفد المدارس بمدرسي القرآن والتر الإسلامية
٢ً- إثراء المعرفة الإنسانية بالقران الكريم وعلومه
 ٣- المحافظة على قراءة القران الكريم واتقانها وكذلك فهم علومه المختلفة ٤- العمل على تنوير العقول والتربية الصحيحة من خلال فهم المنطلقات القرآنية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية - تمكين الطالب من أداء تلاوة القرآن الكريم - تنمية مواهب الطلبة وقدراتهم في تلاوة القران الكريم وفهم أحكام تلاوته - التوسع في أحكام تجويد القرآن الكريم -طريقة عرض المادة العلمية ومناقشتها -الأسئلة والواجبات التي يكلف بها الطالب

طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	السا	الأسبوع
	التعلم		المطلوبة	عات	
مناقشة	محاضرة	التعريف بالتجويد وبيان حكمه الشر	مقدمات عن علم التجو		الأول ٢
اسئلة عامة	محاضرة	وثمرته وموضوعه التعرّف على القارئ التعرّف على القارئ يتحلى بها	أداب تلاوة القرأن		الثاني ۲ الثالث
مناقشة	محاضرة	ي عن . « تعريف اللحن وبيان أقسامه وحكمه	اللحن		۲ الرابع
اسئلة عامة	محاضرة	بيان احكام الاستعاذة والبسملة	الاستعاذة والبسملة		۲ الخامس ۲
اختبار يومي	محاضرة	التعرّف على مراتب القراءة الصحيحة	مراتب القراءة		السادس ۲
اختبار يومي	محاضرة	بيان حكمي الاظهار والادغام	ه التنوين		السابع ۲ الثامن
اختبار شهري	محاضرة	بيان حكمي الاقلاب والاخفاء	وبسوين احكام النون الس والتنوين		التاسع التاسع
اختبار يومي	محاضرة	بيان حكم الاخفاء	احكام الميم الساكنة		ا العاشر ۲
اختبار يومي	محاضرة	بيان حكمي الادغام والاظهار	احكام الميم الساكنة		الحادي عشر ٢ الثاني عشر
اختبار يومي	محاضرة	بيان مفهوم الغنة ومخرجها ومقدارها	الغنة		الثاني عشر ٢ الثالث عشر
اختبار يومي	محاضرة	بيان حكم اللامات الساكنة	اللامات السواكن		۲ الرابع عشر ۲
اختبار يومي	محاضرة	تعريف المد وبيان اقسامه	المد		الخامس ۲
اختبار شهري	محاضرة	توضيح المد الاصلي ومعرفة حر وشروطها	المد الأصلي		
اختبار يومي	محاضرة	تعريف المد الفرعي وبيان أقسمه	المد الفر عي		
اسئلة عامة	محاضرة	مراجعة لما سبق بيانه	مراجعة المادة العلمية		

١١. تقييم المقرر

امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثان ١٥ درجة اختبار تطبيقي في المصحف الشريف للحكم الذي اخذه الطالب ٥ درجات حضور + مشاركات ٥ درجات الامتحان النهائي ٦٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

قواعد التلاوة وعلم التجويد ، للدكتور فرج توفيق الوليد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 ١-الملخص المفيد في علم التجويد ، لمحمد أحمد معبد ٢-التجويد الميسر ، للدكتور علي بن عبد الرحمن الحذيفي 	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
يوتيوب للشيخ عبد الباسط عبد الصمد يوتيوب للشيخ ايمن زيدان	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
يوتيوب للشيخ ايمن زيدان	

			1	11	٠ پ٠	
			المقرر حاد	اللم ا	.18	
			المقرر	ر مز	.1 ٤	
		۱۰۸ ش ح ۱		<u> </u>	• , -	
			ل / السنة	الف	.10	
				1241)	.,,	
		الاول – ۱۰۱۷ ۱۰۱۲		. 1		
		N. N. J. J. N.	خ إعداد هذا الوصيف	ساريح	.17	
		7.70/9/17	or 1 or 91 91 9	n - ii	A A A A	
			ل الحضور المتاحة		.17	
) عدد الوحدات (الكلي)	، الساعات الدر اسية (الكلي	ضور يوم <u>ي</u> عدد	.14	
) <i>ا حد ہو ۔۔۔ ا</i> ر	،		•	
			كل أسبوع ساعة			
_		(اذا اكثر من اسم يذكر)	مسؤول المقرر الدراسي	اسم د	.19	
esraa.hassa	n@cois.uobag	الأيميل: hdad.edu.iq	راء حسن خلف	سم: م.د اِس	λl	
			المقرر	اهداف	٠٢.	
طبيقاته	س الحاسوب وت	- المعرفة الأساسية بأس	1	الدراسية	اهداف المادة	
٢- التمكن من الحاسوب بقواعده واساسياته						
 ٣- تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب، والقدرة على خلق مهارات وابداعات عملية. 						
			تيجيات التعليم والتعلم	استراه	. 7 1	
		ب و الممار سة	١- استراتيجية التدر		الاستراتيجية	
ملية التدريس من	الحاسوب على ع	ريب و محدود. ليم الخصوصي : يقوم جهاز	٢- استراتيجية التعا			
		الله أي أحد	أن يشاركه في ذا			
		المشكلات	٣- استراتيجية حُل			
	٢٢. بنية المقرر					
طريقة التقييم تحريري وشفوي	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
تحريري وشفوي	نظري/عملي	مبادي الحاسوب	تعريف وبيان)	الأول	
تحريري وشفوي	نظري/عملي	مبادي الحاسوب	تعريف وبيان	1	الثاني	
تحريري وشفوي	نظري/عملي	مكونات الحاسوب	تعريف وبيان	1	الثالث	
تحريري وشفوي	نظري/عملي	مكونات الحاسوب	تعريف وبيان	١	الرابع	

تحريريي وشفوي	نظري/عملي	لغات الحاسوب	تعريف وبيان	1	الخميس
تحريريي وشفوي	نظري/عملي	لغات الحاسوب	تعريف وبيان	١	السادس
تحريريي وشفوي	نظري/عملي	امن الحاسوب	تعريف وبيان	١	السابع
تحريري وشفوي	نظري/عملي	امن الحاسوب	تعريف وبيان	١	الثامن
تحريري وشفوي	نظري/عملي	نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	التاسع
تحريري وشفوي	نظري/عملي	نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	العاشر
تحريري وشفوي	نظري/عملي	أسس نظم التشغيل	تعريف وبيان	,	الحاد <i>ي</i> عشر
تحريري وشفوي	نظري/عملي	أسس نظم التشغيل	تعريف وبيان	'	الثاني عشر
تحريري وشفوي	نظري/عملي	تطبيقات نظم التشغيل	تعريف وبيان	\	الثالث عشر
تحريري وشفوي	نظري/عملي	تطبيقات نظم التشغيل	تعريف وبيان	\	الرابع عشر
تحريري وشفوي	نظري/عملي	مبادي الحاسوب	تعريف وبيان	\	الخامس عشر

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريريية والتقارير الخ الشهري: ٣٠

اليومي والعملي: ١٠

النهائي: ٦٠

التقارير....)

	٢٤. مصادر التعلم والتدريس
كتب المقرر وكتب أخرى مساندة TC۳	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

اساسيات الحاسوب المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، المجلات المهندس العربي واسس ال ١٢٣٣

موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر	.71
	اللغة الانكليزية	
	رمز المقرر	٦٢.
	الفصل / السنة	.7٣
لأول	المرحلة الأولى الفصل ا	
	تاريخ إعداد هذا الوصف	.7٤
	7.70/9/17	
	أشكال الحضور المتاحة	٠٢٥
	teto e la traca (a teto e la traca a traca	4 4
ي)	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكل	. ٦٦
٧٠)	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذك قتيبة ادهام	.٦٧
الأيميل:	قتيبة ادهام	الأسم:
	اهداف المقرر	.۸۲
تعليم الطالب قواعد اللغة الانكليزية	ية	اهداف المادة الدراس
تعليم الطالب استيعاب النصوص و كتابتها		
تدريب الطالب على اللفظ و الحوار		
	استراتيجيات التعليم والتعلم	.79
ئز عليها الاستاذ هي الطريقة التواصلية في تا ى المفهوم النحوي المطروح للطالب قبل تنا لطالب بأهميته و يتصور المواقف و السيا	اللغة أي التركيز على معنم شكله و بنيته لكي يؤمن ال	الاستراتيجية
د ذلك يأتي طرح البنية أو الصيغة و القانون	الممكن استخدامه فيها. و بعا	
	بنية المقرر	٠٧٠

طريقة	طريقة	اسم الوحدة او		مخرجات التعلم المطلوبة		الساعات	الأسبوع
التقييم	التعلم	الموضوع					
اختبار ش وتحريري = = = = = =	التواصلية التواصلية التواصلية التواصلية التواصلية التواصلية التواصلية التواصلية التواصلية	التعارف إلقاء التحية توديع الأخرين السؤال عن الح الأعداد حروف الجر أوقات الساعة وصف الأشياء الاعتذار	لأنكليزية ة الانكليزية للغة الانكليزية ة الانكليزية يزية	نعرف على أصدقاء باللغة الانكل أء التحية على أصدقاء باللغة ا بيع الآخرين على أصدقاء باللغ سؤال عن الحال على أصدقاء با متخدام صيغة الجمع الشاذ باللغ متخدام الأعداد باللغة الانكليزية متخدام أوقات الساعة باللغة الان صف الأشياء باللغة الانكليزية اعتذار باللغة الانكليزية	قدرة الطالب على إلا قدرة الطالب على الا قدرة الطالب على الا	7 7 7 7 7 7 7	الأول الثاني الرابع الحامس السادس السادس الثامن التاسع العاشر
والتحريرية	الله المقرر تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						توزيع الدر
				ں	مادر التعلم والتدريم	مص	.٧٢
		HEADW	AY	((المنهجية أن وجدت	رة المطلوبة	الكتب المقر
GLISH				المراجع الرأ			
	ENGL	ISH FOR IRA	ıQ,	جلات العلمية، التقارير)	التي يوصى بها (الم	إجع الساندة	الكتب والمر
	BRITISH	COUNCIL SI	TE		واقع الانترنيت	کترونیة ، مو	المراجع الإا

٧٧. اسم المقرر: فقه العبادات/ المرحلة الاولى ٤٧. رمز المقرر: ١١٠ ش ٥٧. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥ أشكال الحضور المتاحة: يومي	۷۷. رمز المقرر ۷۵. الفصل / السن				
٧٥. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٩/١٢	۷۰. الفصل / السند ۷۲. تاریخ إعداد ه				
٧٥. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٩/١٢	۷۰. الفصل / السنـ ۷۲. تاریخ إعداد ه				
٧٥. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٩/١٢	۷۰. الفصل / السند ۷۲. تاریخ إعداد ه				
٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٩/١٢	٧٦. تاريخ إعداد ه				
٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٩/١٢	٧٦. تاريخ إعداد ه				
7.70/9/17	7				
7.70/9/17					
٠٠٠. المصال المصاور المصاف . يوالي	۷۷ أشكال الحضو				
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٤٥) أسبوعياً / الوحدات	۷۸. عدد الساعات				
(7)	(7)				
٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: د. جمعة حسين علي الأيميل: juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq					
7 11 -11 A					
	الاسم: د. جمعة حسين				
55	الاسم: د. جمعة حسين ٨٠. اهداف المقرر				
 المادة الدراسية ٦− تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . 	الاسم: د. جمعة حسين				
 ٢− تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ٧− بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . 	الاسم: د. جمعة حسين				
 المادة الدراسية ٦− تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . 	الاسم: د. جمعة حسين				
 ٢ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ٧ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . ٨ - مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . 	الاسم: د. جمعة حسين ٨٠. اهداف المقرر				
المادة الدراسية ٢- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ٧- بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . ٨- مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . ٩- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .	الاسم: د. جمعة حسين ۸۰ اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية				
المادة الدراسية 7 - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . المادة الدراسية ٧ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . ١ - مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . ١ - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم . ١ - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .	الاسم: د. جمعة حسين م. ۸۰ اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية مادة الدراسية الاستراتيجيات المستراتيجيات المطرية				
المادة الدراسية ٢- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ٧- بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . ٨- مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . ٩- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم . ١- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . ١- المريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	الاسم: د. جمعة حسين م. ۸۰ اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية مادة الدراسية الاستراتيجيات المستراتيجيات المطرية				
المادة الدراسية تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . المادة الدراسية - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش وائتآنف . المواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . المويد المويد المويد المويد المويد المويد المويد والمسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم . المويد التعليم والتعلم المواكبة المويد المويد المويد المويد المويد المعلومات المويد المعلومات المويد المعلومات المويد المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . المويد المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	الاسم: د. جمعة حسين				
المادة الدراسية 7 - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . المادة الدراسية الدراسية الله جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . المحمواكبة المؤمسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . المحموات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعليم والتعلم والتعليم والتعلم والتعليم والتعليم والتعليم والتعلم والتعليم والتعلم والتعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم وويت والمريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية المقرر وبعض مصادر المعلوماة المساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم طريقة التعلم طريقة التقييم و الساعات مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم	الاسم: د. جمعة حسين الاسم: د. جمعة حسين المقرر الهداف المادة الدراسية الاستراتيجيات الاستراتيجية وبعض مص المادة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات الالسبوع الساعات مخرجات الا				
المادة الدراسية 7 - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . المادة الدراسية 10 - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . الم مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . الم تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم . الم توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . الم استراتيجيات التعليم والتعلم المكتبات والبرامج الإلكترونية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الإلكترونية . بنية المقرر وبعض مصادر المعلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم التنبار يومي الطهارة المنافشة المتبار يومي الطهارة المنافشة المتبار شهري الطهارة المنافشة المتبار شهري الطهارة الطهارة المنتبار شهري	الاسم: د. جمعة حسين مد. معة حسين المداف المقرر الهداف المادة الدراسية الاستراتيجيات المستراتيجية وبعض مصا عات مخرجات الأسبوع الساعات مخرجات الأساوع الأول وكالم				

	-			T		
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى الاسار	زكاة البقر	٩	الثالث	
•	7 mai 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1		111 6 .	٩	11.1.	
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى التيمم وكيفيته	زكاة الغنم	,	الرابع	
	7 ** # · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 11 .	*	٩		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	معنى الحيض	زكاة الفضية	,	1 • 11	
اختبار شهري		والاستحاضة والفرق			الخامس	
		بينهما				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف الصلاة وادلتها	زكاة الذهب	٩		
اختبار شهري					السادس	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان الاوقات التي يكره	زكاة العروض	٩	السابع	
اختبار شهري		للمصلي اداؤها				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان شروطها	زكاة المعادن	٩	الثامن	
اختبار شهري		6 JJ J				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان كيفيه اقامة الصلاة	زكاة الزروع والثمار	٩	التاسع	
اختبار شهري		وصفة اركانها				
اختبار يومى	محاضرة مناقشة	تعريف الامامة	صدقة الفطر	٩	العاشر	
اختبار شهري		وكيفيتها				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	معنى الحدث وماهي	كتاب الصوم	٩	الحادي	
. ريو ي اختبار شهري	9	الاحداث التي تبطل	— · · — رم		عشر	
		. .				
1	* 5.00 a	الصلاة	1 1111	2	.121	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان مكرو هات الصلاة	ما يوجب القضاء	٩	الثاني	
اختبار شهري			والكفارة		عشر	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	معنى صلاة الوتر	والكفارة كتاب الحج	٩	الثالث	
اختبار شهري		ووقت ادائها			عشر	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بیان کیفیه قیام شهر	فصل في المواقيت	٩	الرابع	
اختبار شهري	_	رمضان ووقتها	و ي ر بر		عشر	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	كيفيه قضاء فوائت	باب الاحرام	٩	الخامس	
اختبار شهري		-	بب الاحرام		عشر	
٬ ـــ		الصلاة				
	٨٣. تقييم المقرر					
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	الطالب مثل التحضير اليومي	١ على وفق المهام المكلف بها	جة من ٠٠	توزيع الدر	
والتحريرية والتقارير الخ						
	٨٤. مصادر التعلم والتدريس					
	الهداية	فقه العبادات لكتاب	(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر	

فقه العبادات لكتاب الهداية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع	المراجع الرئيسة (المصادر)
للنووي، المغني لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب	
الخمسة لابن مغنية	
١ – مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .	التقارير)
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

٨٥. اسم المقرر							
			الأولى	لق/ المرحلة	المنط		
			مقرر	رمز ال	.٨٦		
	۱۱۱ ش م						
			/ السنة	الفصل	.۸٧		
			7.70 - 7.70	صل الثاني /	الفد		
			عداد هذا الوصف	 تاريخ إ	.۸۸		
		7.70/9/17					
٨٩. أشكال الحضور المتاحة							
يومي - حضوري							
٩٠. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)							
٣٠ ساعة / ٢ ساعة في الأسبوع							
٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)							
Esraa.has	الاسم: م.د إسراء حسن خلف الأيميل : Esraa.hassan@cois.uobaghdad.edu.iq						
			المقرر	اهداف	.97		
تعلقة بالموضوع.	اهداف المادة الدراسية ١- معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع.						
لجماعية والحوار	ة على المشاركة ا	٢- القدر					
اخر اج الناس من	كر السليم ، وكيفية	عقل في المحافظة على الفدّ	۳- ييان دور ال				
	ي باعتماده مبادئ						
			علعتاله علاء	تراتيجيات الت	۲ امیا		
			حيم وكم - استخلاص النتائج.		الاستراتيجية		
	ة ما	إن مع الآخرين لحل مشكلاً			الاستناليجية		
مثاله، و المناقشة		انية: وتهتم بالتفاعل ما بين					
	ا السام و الساس		والحوار.				
			.,,,,	 لمقرر	٣ ىنىةا		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	فرجات التعلم المطلوبة		الأسبوع		
امتحان يومي	, , , , ,		,	۲	الأول		
ير ي و شدهر <i>ي</i>	محاضرة	المنطق					
- - 3		J	حكمه وتعريفه				
امتحان يومي		المنطق	فائدته، بیان معنی	۲	الثاني		
و شهري	محاضرة		العلم أقسامه ،				
	محاصرة		التصور والتصديق				
امتحان يومي		المنطق	القسم الدلالي	۲	الثالث		
وشهري	محاضرة	,	'تصحم '۔۔ ۔ ۔ ۔	'			
200							

امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	الدلالة وأقسامها	۲	الرابع
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	تلازم الدلالات واللزوم وأقسامه	۲	الخامس
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	اللفظ ، أقسامه	۲	السادس
امتحان يومي وشدهري	محاضرة	المنطق	المركب وأقسامه	۲	السابع
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	المعلوم وأقسامه/ وحقيقة العلم	۲	الثامن
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	أمهات المطالب وقوانين الفكر الأربعة	۲	التاسع
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	الوضع والحمل والاستعمال	۲	العاشر
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	الكليات الخمس، أقسام الكلي	۲	الحادي عشر
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	الجنس وأقسامه	۲	الثاني عشر
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	العرض العام ومقاصد التصورات	۲	الثالث عشر
امتحان يومي وشدهري	محاضرة	المنطق	المعرف وأقسامه	۲	الرابع عشر
امتحان يومي وشهري	محاضرة	المنطق	أنواع التعريفات بيان الكل والكلية والجزء والجزئية	۲	الخامس عشر

٤ تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحان الشهري ٣٠

الامتحان اليومي مع التحضير ١٠ الامتحان النهائي ٦٠

٥ مصادر التعلم والتدريس

خلاصة المنطق الدكتور عبد الهادي الفضلي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم المنطق / للدكتور محمد رمضان عبد الله	المراجع الرئيسة (المصادر)

وشروحات علم المنطق	
علم المنطق لعبد الهادي الفضلي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
المواقع الالكترونية - المحاضرات الفديوية والصوتية الخاصة بموضوعات المنطق والفلسفة الاسلامية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر: النحو
	3 .33 (.
	۲. رمز المقرر ۱۱۲ ش ن ح ۲
	۱. رمر المعرو
	٣. الفصل/السنة / فصلي ٢٠٢٦/٢٠٢٥
	٣. الفصل/السنة / فصلي ٢٠٢٦/٢٠٢٥
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
7.70	
	٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري
	12 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
رت ساعات) في الاسبوع	7. عدد الساعات الدراسية (٤٥)/ عدد الوحدات (ثلا
یڈکر) fadil.a@rashc.uobaghdad.edu.iq	 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم الاسم: أ.م. د. فاضل عبد الأمير شريف الآيميل:
ali.mohda@cois.uobaghdad.edu.iq	. ' . '
	الاسم : م ذ إيمان جاسم محد علي الايميل:
	 ٨. اهداف المقرر تعريف الطلبة
١.الإحاطة بعلم النَّحو.	اهداف المادة الدراسية
٢. تدريس الطلاب المادة النحوبة والتعرف على	<u></u>
مسائله.	
٣.الوقوف على الآراء النّحويّة التي تساعد على ف	
المادة.	
٤ . تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض	
 ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية. 	
 ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية. ٥. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد 	
 ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية. 	٩. استراتيحيات التعليم والتعلم
 ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية. ٥. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد المعاصر المساعد المسا	 ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية ١- أسلوب المحاضرة، و النقاش، و السؤ ال
 ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض المسائل النّحوية. ٥. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد فهم الموضوعات. 	الاستراتيجية ١- أسلوب المحاضرة، والنقاش، والسؤال كالفصل الدراسي.

					بة المقرر	۱۰. بنب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	عدة او الموضوع	اسم الود	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان	المحاضرة	رة والمعرفة	النك	مادة النحو	٣	١
الامتحان	المحاضرة	مائر (المتصلة,	الض	مادة النحو	٣	۲
	. المحاضرة	مائر المنفصلة	الض	مادة النحو	٣	٣
الامتحان	. المحاضرة	مائر المستترة	الض	مادة النحو	٣	£
الامتحان	. المحاضرة	نون الوقاية	i	مادة النحو	٣	6
الامتحان	. المحاضرة	اسم العلم		مادة النحو	٣	٦
الامتحان	. المحاضرة	ىىم الاشارة	اه	مادة النحو	٣	٧
الامتحان	. المحاضرة	صولات (الحرفية الأسمية)	المو	مادة النحو	٣	٨
الامتحان	. المحاضرة	بأداة التعريف,	المعرف	مادة النحو	٣	٩
الامتحان	. المحاضرة	مبتدأ والخبر	12	مادة النحو	٣	١.
الامتحان	. المحاضرة	ع للمبتدأ وللخبر	الراف	مادة النحو	٣	11
الامتحان	. المحاضرة	مفهوم الخبر	4	مادة النحو	٣	١٢
الامتحان	. المحاضرة	ر جملة ، ومفرد للة على ضربين		مادة النحو	٣	۱۳
الامتحان	. المحاضرة	لجملة على ضربين جامد ومشتق		مادة النحو	٣	1 £
الامتحان	. المحاضرة	لخبر مشتق	١	مادة النحو	٣	10
والشفوية والشهرية	11. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
	١٢. مصادر التعلم والتدريس					
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر) أوضح المسالك في شرح الفية ابن مالك						
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، ٢- كتاب أوضح المسالك في شرح الفية ابن مالك ٢- شرح قطر الندى وبل الصدى، ومغني اللبيب عن					

(),,	الأعاريب، لابن هشام الأنصاريّ (ت ٧٦١هـ). ٣- الاطاريح والرسائل الجامعية والدوريات التي تابالدراسات النحوية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مواقع الشبكة الدولية للمعلومات التي تعنى بالدراس النحوية

		. 11	: ti i	٧ ٣
		الصرف	اسم المقرر	.17
	ن ح ۲	۱۱۲ ش	رمز المقرر	.1 ٤
Ψ.	77/7.70	\	الفصل / السنة	.10
,,,	۲٦/۲۰۲٥ ر	ا قصلع	العظيل / السنة	.,-
		. 11	(*). • 1e	١ ٦
	10.14.2	الوصف	تاريخ إعداد هذا	.۱٦
	7/9/17	» (» ti	11 11 25	A A A
	حضوري	المناحه	أشكال الحضور	.1٧
ات (ساعة) في الاسبوع	۱)/ عدد الوحد	در اسیة (٥	عدد الساعات ال	.۱۸
23. 0	Ţ (
	:~(! · \	, t,	· tı t	
•			اسم مسؤول الما . فاضل عبد الأم	
fadil.a@rashc.uobaghdad.edu.iq	الايميل:	یر سریت		الاسم: أ.م.د. الاسم: أ.م.د.
	الايميل:	على .	••	الأسم: م.د. إي
		پ	• • • •	., , . ,
			اهداف المقرر تـ	, ,
١. الإحاطة بعلم الصرف .			اهداف المقرر تـ	, ,
			اهداف المقرر تـ	.۲٠
٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. 			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على 			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف . 			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على 			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف . 			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف . ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض 			اهداف المقرر تـ	.۲٠
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف. ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض ه. ٥. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد . 		عريف الط	اهداف المقرر تـ	.۲.
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف. ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض ه. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد فهم الموضوعات. 	ا ب	عريف الط	اهداف المقرر تدراسية	٢٠.
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف. ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض ه. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد فهم الموضوعات. و الجواب، و المحاورة، بالاستعانة بالوسائل التعليمية 	لبة قاش، و السؤال	عريف الط عليم والتعلم اضرة، والذ	اهداف المقرر تدراسية استراتيجيات التعاديات المحاديات ال	۲۰. اهداف المادة ال
 ٢. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. ٣. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف. ٤. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض ه. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد فهم الموضوعات. 	لبة قاش، و السؤال	عريف الط عليم والتعلم اضرة، والذ	اهداف المقرر تدراسية استراتيجيات التعاديات المحاديات ال	۲۰. اهداف المادة ال
7. تدريس الطلاب مادة الصرف والتعرف على مسائله. 7. الوقوف على الآراء الصرفية التي تساعد على فهم مادة الصرف. 3. تذليل الصعوبات الني تواجه الطلاب في بعض و. استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد فهم الموضوعات. فهم الموضوعات.	لبة قاش، و السؤال	عريف الط عليم والتعلم اضرة، والذ	اهداف المقرر تدراسية استراتيجيات التعالم المحاكم المحاكم الدراسم ٢١ الاستعانة بالد	۲۰. اهداف المادة ال

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان	المحاضرة	الفعل الثلاثي (المجرد	مادة الصرف	١	١
الامتحان	المحاضرة	الفعل الثلاثي المزيد)	مادة الصرف	١	۲
	. المحاضرة	أوزان الفعل الثلاثي (المزيد	مادة الصرف	١	٣
		بحرف،			
الامتحان	. المحاضرة	أوزان الفعل الثلاثي (المزيد	مادة الصرف	١	٤
		بحرفین,			
الامتحان	. المحاضرة	أوزان الفعل الثلاثي (المزيد	مادة الصرف	١	٥
		بثلاثة أحرف)			
الامتحان	. المحاضرة	الفعل الرباعي المجرد	مادة الصرف	١	٦
الامتحان	. المحاضرة	الفعل الراعى المزيد	مادة الصرف	١	٧
		بحرف وحرفين وثلاثة	·		
		احرف			
الامتحان	. المحاضرة	اشهر معاني صيغة	مادة الصرف	١	٨
		افعل وفعل وفاعل			
الامتحان	. المحاضرة	اشهر معاني الفعلالثلاثي	مادة الصرف	١	٩
		المزيد بحرفين			
الامتحان	. المحاضرة	اشهر معاني صيغة افعل	مادة الصرف	١	1.
الامتحان	. المحاضرة	اشهر معاني صيغة تفاعل	مادة الصرف	١	11
الامتحان	. المحاضرة	اشهر معاني صيغة استفعل	مادة الصرف	١	۱۲
الامتحان	. المحاضرة	اشهر معاني صيغة افعوعل	مادة الصرف	١	١٣
الامتحان	. المحاضرة	توكيد الفعل بالنون	مادة الصرف	١	١٤
الامتحان	. المحاضرة	اسناد الفعل المؤكد الى	مادة الصرف	١	10
		الضمائر الف الاثنين وواو			
		الجماعة			

7٣. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

	۲٤. مصادر التعلم والتدريس
شذا العرف في فن الصرف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
١- التطبيق الصَّرفي للدكتور عبده الراجحي.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
 ٢- لصَرفُ التعليمي للدكتور محمود سليمان ياقوت. ٣- الاطاريح والرسائل الجامعية والدوريات التي تـ 	التقارير)
٣- الاطاريح والرسائل الجامعية والدوريات التي ت	
بالدراسات الصرفية	
مواقع الشبكة الدولية للمعلومات التي تعنى بالدراس	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
الصرفية	

المقرر: أصول الفقه / المرحلة الأولى	۲۵. اسم
ر المقرر: ١١٣ ش أ ف	۲۲. رمز
سل / السنة:	۲۷. الفد
الفصل الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	1
يخ إعداد هذا الوصف:	۲۸. تاری
7.70/9/17	-
نال الحضور المتاحة: إلزامي	۲۹. أشك
. الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): (٣٠) ساعة	۳۰. عدد
مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	۳۱. اسم
, , ,	الاسم: أ.م.د. عامر
ف المقرر	٣٢. اهدا
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية	اهداف المادة الدراسية
لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
• بناء قاعدة أصولية عند الطالب.	
• تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من	
الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة	
على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها.	
• تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه	
الدلالات. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية.	
• إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد	
التخرج. والتعلم والتعلم	۳۳. استر
ربيبيك المعرفية أ- الأهداف المعرفية	·
١- الاهداف المعرفية ١- يعرف الطالب القواعد الأساسية لعلم أصول الفقه.	الاستراتيجية
 ٢- يعرف التعالب القواعد الاسليب تعلم الصول الفقه بالواقع المعاصر. 	
٣- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية.	
٤- يقارن بين المذاهب في أثر الاختلاف في النصوص الشرعية.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2 - بعطے، املله لقو اعد اصبول الفقه.	
 منلة لقواعد أصول الفقه. يبين دلالات الألفاظ وطرق الاستنباط. 	

- ١ يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير
- ٢ يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج.
 - ٣ يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر
 - ٤ يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .
 - يتقن قواعد أصول الفقه.
 - ٦ يعمل بثقة بالقو اعد القانونية .
 - ٧ يؤصل للوقائع والحوادث النازلة.
 - ٨ يراقب تطبيق قواعد أصول الفقه.
 - ج- طرائق التعليم والتعلم:
 - ١- طريقة المحاضرة.
 - ٢ طريقة المناقشة.
 - ٣- الطريقة الاستقرائية.
 - ٤ طريقة حل المشكلات.
 - ٥- الواجبات اليومية.
 - ٦- البحوث والتقارير.
 - ٧- المجموعات الصغيرة.
- ٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
 - د- طرائق التقييم:
 - ١- الاختبارات اليومية.
 - ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي).
 - ٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية.
 - ٤ التقارير.
- ٥- إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات أصول الفقه من قبل الطلبة.
 - هـ الأهداف الوجدانية والقيمية
 - ١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي.
 - ٢- يشارك في المحافل العلمية.
 - ٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح.
 - ٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.
 - و- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - ١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي وإعداده كمربي للأجيال القادمة.
 - ٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج
 بأو قات محددة.
 - ٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.
- ٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.
 - ٥- الثقافة المقاصدية.
 - ٦- الثقافة التأصبلية.
 - ٧- التمكن من ممارسة تعليم أصول الفقه.
 - ٨- تطبيق قواعد أصول الفقه في الحياة المعاصرة.

٣٤. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
حلقة نقاشية	المحاضرة	تعريف أصول الفقه	يعرف أصول الفقه	٣	1
	المناقشة	وموضوعه وثمرته	وموضوعه وثمرته		
اختبار يومي	المحاضرة	فضل أصول الفقه	يعرف فضل أصول	٣	۲
	الطريقة	ونسبته وواضعه	الفقه ونسبته وواضعه		
	الاستقرائية	ومدارسه	ومدارسه		
إعداد نشرة	المحاضرة	اسمه و استمداده	يعرف اسمه واستمداده	٣	٣
	المناقشة	ومصادره وحكم تعلمه	ومصادره وحكم تعلمه		
		ومسائله	ومسائله		
الملاحظة	المحاضرة	الحكم التكليفي	يعرف الحكم التكليفي	٣	ź
	المناقشة	۱			
حلقة نقاشية	المحاضرة	الحكم الوضعي	يعرف الحكم الوضعي	٣	٥
	المناقشة		<u> </u>		
اختبار شهري	المحاضرة	اللفظ الواضح الدلالة	يعرف اللفظ الواضح	٣	٦
	العصف الذهني		الدلالة		
إعداد نشرة	المحاضرة	اللفظ غير الواضح	يعرف اللفظ غير	٣	٧
	المناقشة	الدلالة	الواضح الدلالة		
اختبار يومي	المحاضرة	كيفية دلالة اللفظ على	يعرف كيفية دلالة اللفظ	٣	٨
	المناقشة	المعنى	على المعنى		
الملاحظة	المحاضرة	الخاص وأنواعه	يعرف الخاص وأنواعه	٣	٩
	التقارير				
اختبار يومي	المحاضرة	العام وأنواعه	يعرف العام وأنواعه	٣	١.
الملاحظة	المناقشة	/t == 11 == 15	, nti		11
الملاحظة	المحاضرة المناقشة	التخصيص والمشترك	يعرف التخصيص	٣	, ,
1		a 9. abbi bi .a i	والمشترك		
اختبار يومي	المحاضرة الطريقة	استعمال اللفظ في المعنى	يعرف استعمال اللفظ	٣	1 7
	الطريعة الاستقرائية	المعنى	في المعنى		
حلقة نقاشية	المحاضرة	مقاصد الشريعة	يعرف مقاصد الشريعة	٣	۱۳
*	المناقشة	,5			
إعداد نشرة	المحاضرة	تعارض الأدلة	يعرف تعارض الأدلة	٣	١٤
	المناقشة				
اختبار شهري	المحاضرة	الاجتهاد والتقليد	يعرف الاجتهاد والتقليد	٣	١٥
	حل المشكلات				

الامتحان النهائي

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

مبادئ علم أصول الفقه تأليف: الدكتور مجد رياض فخري

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

دروس في علم الأصول/ للسيد مجد باقر الصدر	المراجع الرئيسة (المصادر)
أصول الفقه في نسيجه الجديد/ للدكتور مصطفى	
إبراهيم الزلمي	
أصول الفقه/ للشيخ محد رضا المظفر	
أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع	
الإسلامي/ للأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي	
١ - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد (جميع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
أعدادها)	التقارير)
٢- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن	()
تخصص علم أصول الفقه (موضوعات دلالات	
الألفاظ وطرق الاستنباط)	
۱ ـ موقع الباحث العلمي على محرك البحث scholar	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
.Google	
٢- المكتبة الشاملة.	
٣- المكتبة الافتراضية.	
٤- المنصة الإلكترونية Google classroom.	

i.i.	٣٧. اسم المقر
	الحاسوب
:	٣٨. رمز المقر
السنة:	٣٩. الفصل / ال
المرحلة الأولى – الكورس الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
داد هذا الوصف:	٤٠. تاريخ إعد
7.70/9/17	
بضور المتاحة	٤١. أشكال الد
ني(كلاس روم)	حضوري والكترو
عاتُ الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
	۳۰ ساعة / ۱٥ وحدة
ول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٤٣. اسم مسؤر
بدالله	اسم: م. اوس محمود عب
aws.abd@cois.uobaghdad.edu.iq: الآيميل	
مقرر	٤٤. اهداف الم
 بناء قاعدة علمية نظرية وعملية رصينة للطالب 	داف المادة الدراسية
• معرفة اساسيات الحاسوب	
 تحسین الأداء العملی و النظری عند الطالب 	
 تحسین معرفته بمکونات الحاسوب 	
• مساعدة الطالب على استخدام الحاسوب في حياتهم اليومية والاستفادة منه	
ات التعليم والتعلم	٥٤. استراتيجيا
	ستراتيجية
١- التعليم الالكتروني التفاعلي .	
٢- المحاضرة العلمية.	۲
 ٦- محاضرات تطبيقية داخل مختبر الحاسوب. 	
	<u>د</u> ا
٤- النقاشات العلمية وتقديم التقارير العلمية	2

				ء المقرر	٤٦. بنيا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة تعريف وبيان	الساعات	الأسبوع
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	المكونات البرمجية ـ تعريفها	تعريف وبيان	۲	الاول
والبحوث والتقارير		وانواعها نظام التشغيل			41.541
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	بطام التشبغيل	تعریف و تطبیق	۲	الثاني
والبحوث والتقارير		* - ** - *1		۲	الثالث
الامتحان الشهري	نظ <i>ري/ ع</i> ملي	الويندوز	تعریف و تطبیق	,	النالث
والبحوث والتقارير الامتحان الشهري		مكونات الشاشة الرئيسية		۲	الرابع
الامتحال الشنهري والبحوث والتقارير	نظ <i>ري/ ع</i> ملي	معودات الشناشد الرئيسيد	تعریف و تطبیق	,	الرابع
والبعوث والتعارير الامتحان الشهري	1 / t.	سطح المكتب		۲	الخامس
والبحوث والتقارير	نظري/ عملي		تعریف و تطبیق	,	,
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	الايقونات	تعریف و تطبیق	۲	السادس
والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	3.1	تغریف و تطبیق		J
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	شريط المهام	تعریف و تطبیق	۲	السابع
والبحوث والتقارير	ڪري احدي		مریک و کبیل		C.
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	قائمة ابدأ	تعریف و تطبیق	۲	الثامن
والبحوث والتقارير	ڪري, عدي				
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	اقسام الحاسوب	تعریف و تطبیق	۲	التاسع
والبحوث والتقارير		·			
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	التطبيقات	تعریف و تطبیق	۲	العاشر
والبحوث والتقارير					
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	الايميل وانواعه	تعریف و تطبیق	۲	الحادي
والبحوث والتقارير					عشر
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	التطبيقات السحابية	تعریف و تطبیق	4	الثاني
والبحوث والتقارير					عشر
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	جوجل درایف	تعریف و تطبیق	۲	الثالث
والبحوث والتقارير					عشر
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	تطبيقات الجوجل درايف	تعریف و تطبیق	۲	الرابع
والبحوث والتقارير		74.57			عشر
الامتحان الشهري	نظري/ عملي	مراجعة شاملة	تعریف و تطبیق	۲	الخامس
والبحوث والتقارير					عشر

٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الاتي:

أ- درجة السعي السنوي (٤٠) درجة وتنقسم الى (٢٠) درجة حضور ومشاركات و (٢٠) درجة امتحانات شهرية. ب- درجة الامتحان النهائي التحريري (٦٠) درجة.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول) المراجع الرئيسة (المصادر) منهاج IC۳ منهاج IC۳ الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها ملخصات عن المادة (المجلات العلمية، التقارير) موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.

	٩٣. اسم المقرر:
أصول الفقه / المرحلة الثانية	
	٩٤. رمز المقرر:
۱۱۸ ش أ ف ۱	
	٣. الفصل / السنة
فصلي / الفصل الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
الوصف:	٩٦. تاريخ إعداد هذا
7.70/9/17	
المتاحة	٩٧. أشكال الحضور
	حضوري
الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدراسية (
عدد الوحدات (٣)	(٤٥) ساعة،
فرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	99 الله والأول الوق
	e
د . محمود رجب محمد Mahmand zahar@sais yahashdad adu	, , ~
<u>Mahmoud.zaher@cois.uobaghdad.edu</u> غلي الأيميل : <u>juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq</u>	-
	 اهداف المقرر
• تعريف الطلبة بمصطلحات اصول الفقه ، المتعلقة بالحكم واقسامه وتطبيقاته .	اهداف المادة الدراسية
• اكتساب المهارة في علم اصول الفقه ، وذلك بتعليم الطلبة كيفية استنباط الاحكام من	
النصوص على ضوء القواعد الاصولية .	
 بناء العقل العلمي المتخصص في مجال العلوم الاسلامية . 	
• اعداد الطلبة لتدريس هذا العلم في المؤوسسات التربوية مستقبلاً.	
• تعريف الطلبة بالمصادر المهمة لهذا العلم .	
ليم والتعلم	١٠١. استراتيجيات التعا
 ١- طريقة المحاضرة . ٢- طريقة المناقشة ٣- الطريقة الاستقرائية ٤- البحوث والتقارير ٥- استخدام التقنيات الحديثة مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . 	الاستراتيجية

١٠٢. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الحكم واقسامه	التعريف بالحكم الشرعي واقسامه	٣	الاول
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الحكم واقسامه	التعريف بتقسيمات الحكم	٣	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الصلة بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي	التعريف بعلاقة الحكم التكليفي بالحكم الوضعي	٣	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	اقسام الحكم التكليفي	التعريف باقسام الحكم التكليفي	٣	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تعريف الواجب والفرض	التعريف بالواجب	٣	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تقسيمات الواجب	التعريف بتقسيمات الواجب	٣	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المندوب واقسامه	تعريف بالمندوب واقسامه	٣	السابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الحرام واقسامه	التعريف بالحرام واقسامه	٣	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المكروه واقسامه	التعريف بالمكروه واقسامه	٣	التاسع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المباح واقسامه	التعريف بالمباح واقسامه	٣	العاشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	العزيمة والرخصة	التعريف بالعزيمة والرخصة	٣	الحاد <i>ي</i> عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	انواع الرخص	التعريف بانواع الرخص	٣	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	السبب واقسامه	التعريف بالحكم الوضعي واقسامه والتعريف بالسبب	٣	الثالث عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الشرط وتقسيماته	التعريف بالشرط وتقسيماته	٣	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المانع واقسامه	التعريف بالمانع واقسامه	٣	الخامس عشر
				قييم المقرر	۳۰۱.ت

اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	مكلف بها الطالب مثل التحضير	على وفق المهام اا	ع الدرجة من ١٠٠	توزي
		الخ	ريرية والتقارير .	والتد

١٠٤.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- دروس في علم الاصول للسيد الشهيد محمد باقر الصدر (رحمه الله) . - اصول الاحكام د. محمد عبيد الكبيسي .
المراجع الرئيسة (المصادر)	- مفتاح الوصول الى علم الاصول للشيخ احمد كاظم البهادلي - اصول الفقه في نسيجه الجديد د.مصطفى الزلمي -
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- اصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر . - مجلة كلية العلوم الاسلامية بجميع اعدادها . - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه تخصص اصول الفقه
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث كوكل - المكتبة الشاملة - المنصة الالكترونية Google Classroom

				سم المقرر	1 1		
			ثانية	المرحلة الن	الحفظ /		
				مز المقرر	۲ ر		
			، ح ق	۱۱۹ ش			
			ىنة	فصل / الس	II T		
		ول / ۲۰۲۵ – ۲۰۲۶	الأ				
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤ ت		
		7.70/9/17					
			نىور المتاحة	ثنكال الحظ			
				<u> </u>			
			ت الدراسية (الكلي)/ عدد				
		å	وع / ۱۵ أسبوع/ ۳۰ ساء	' في الأسبو	ſ		
		ر من اسم یذکر)) المقرر الدراسي (اذا اكثا	ىىم مسؤول	ıl V		
abd.a	wad@cois.uobag	اد الآيميل: hdad.edu.iq					
Esraa.hassa	an@cois.uoba	ghdad.edu.iq : لآيميل	د إسراء حسن خلف.	لاسم: م	1		
			یر	هداف المقر	y V		
	يج دفعات من الطا بمدرسي القرآن وا			ة الدراسية	اهداف الماد		
ن الكريم وعلومه.	فِة الإنسانية بالقرار	٢ - إثراء المعر					
لى القران الكريم.	٣-المحافظة عا						
سحيحة من خلال	العقول والتربية الص	٤- العمل على تنوير					
منطلقات القرآنية.	فهم اله						
			، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹ ا		
	,	الذهني: تعويد الطلاب على ا	' '		الاستراتيجية		
,	إستفادة من أفكار الأ						
دافعية المتعلمين.	كل تساؤلات تثير	للله المناقشة: على ش	۷ ـ ۲				
 ٣- استراتيجية التدريس الاستقرائي: الانتقال من الجزء إلى الكل عبر تتبع الجزئيات والتفاصيل والأمثلة وعرضها ثم مناقشتها وفحصها وتحليلها. 							
				المقرر	۱۰ بنیة		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة		الأسبوع		
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة تبارك		الأول		

اختبار يومي	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة تبارك	۲	الثاني
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة القلم	۲	الثالث
اختبار يومي	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة القلم	۲	الرابع
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة الحاقة	۲	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة الحاقة	۲	السادس
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة المعارج	۲	السابع
اختبار يومي	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة المعارج	۲	الثامن
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة نوح	۲	التاسع
اختبار يومي	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة نوح	۲	العاشر
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة الجن	۲	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة الجن	۲	الثاني عشر
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة المزمل	۲	الثالث عشر
اختبار يومي	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة المدثر	۲	الرابع عشر
اسئلة عامة	محاضرة	مراجعة لما سبق بيانه	مراجعة المادة العلمية	۲	الخامس عشر

١١ تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحان الشهري: ٣٠ الامتحان اليومي: ١٠

الامتحانّ النّهائي: ٦٠

١٢ مصادر التعلم والتدريس

الجزء التاسع والعشرون من القرآن الكريم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القرآن الكريم	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
موقع أهل القرآن	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

		سية / المرحلة الثانية	ي: فقه الأحوال الشخص	اسم المقرر	-1				
		(ر: ۱۱۷ ش ف أش	رمز المقر	-۲				
			اسنة:	الفصل / اا	_٣				
	7.77	ل الدراسي الأول ٢٠٢٥/١	الفص						
			اد هذا الوصف :	تاريخ إعد	- ٤				
		۲.۲0/٩/۱۲							
		ري + الكتروني	ضور المتاحة : حضور	أشكال الح	_0				
اسيو عياً	ساعة / ٤وحدة	عدد الوحدات (الكلي): ١٠	ات الدر اسعة (الكلي)/	عدد الساء	_7				
. J.	<i></i>	٠ (ي)	<u> </u>						
		ذا اكثر من اسم يذكر)	المقد الدراس (ال	السرم والمؤم	V				
Arwa.N@cois.u	ıobaghdad.ed		ن المعرر الدراسي (الد. د. أروى نهاد إسماعيل		_				
		<u> </u>							
				اهداف المن					
4ivc .	••	على اساسيات المقرر الدر دى الطالب تعريف الزوا		ادة الدراسية	اهداف الم				
وعيت.	ج و عايد و مسر	دى الطالب تعريف الروا ب باحكام الخطبة .	_ ,						
	وشروطه.	طالب اركان عقد الزواج	1						
وعيته.		دي الطالب تعريف الطلا							
	اع الطلاق .	طالب شروط واقسام وانو	* أن يعرف الم						
			ت التعليم والتعلم	استراتيجياد	-9				
لله ومثاله: التسميع	ضوع المراد دراس	معرفية : وتهتم بتحليل المو.		ية	الاستراتيج				
f the second	ia teticit	,	والتوضيح و التفد						
له: مرافيه الفهم او	عمليه النعليم ومنا	وق المعرفية :وتهتم بإدارة وتقويم ما تم تعلمه .							
ر بن مثاله · التعاون	ُ بين المتعلم و الآخ	وتقويم ما نم تعلمه . وجدانية : وتهتم بالتفاعل ما							
		ربيات . ربيهم بسطي . مشكلة ما ، والمناقشة والد							
		<u> </u>		بة المقرر	۱۰ - بنب				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع				
			المطلوبة						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	حكم النكاح ، وحكم الخطبة	تحقيق أهداف معرفية	٤	٠.١				
الطالب .	وطرح المادة		ووجدانية						

٢ الاختبارات	على شكل أسئلة				
اليومية.					
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	اركان عقد الزواج	تحقيق أهداف معرفية	٤	۲.
الطالب.	وطرح المادة		ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة				
اليومية.					
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	شروط عقد الزواج	تحقيق أهداف معرفية	٤	۳.
الطالب.	وطرح المادة		ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة				
اليومية.					
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	المحرمات من النساء	تحقيق أهداف معرفية	٤	٠٤
الطالب.	وطرح المادة		ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة				
اليومية.					
٣.طرح اسئلة فكرية		N			
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	احكام المهر	تحقيق أهداف معرفية	٤	.0
الطالب .	وطرح المادة		ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة				
اليومية.					
٣.طرح اسئلة فكرية	or 2001 . 10 . 10 2 . 1	•			
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	حقوق الزوجين	تحقيق أهداف معر فية	٤	٦.
الطالب .	وطرح المادة		ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة				
اليومية.					
٣.طرح اسئلة فكرية	" am. ti intan	الألا الملامد من الكان الما	٠, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١,		1
۱ .شرح المادة من ۱۱ .۱۱		الطلاق تعريفه ومشروعيته	تحقيق أهداف معرفية	٤	٠.٧
الطالب .	وطرح المادة ما شكا أيئات		ووجدانية		
٢ .الاختبارات اليومية.	على شكل أسئلة				
اليومية. ٣.طرح اسئلة فكرية					
١. شرح السنة فكرية	الالقاء والمناقشة	شروط من يقع منه الطلاق	تحقيق أهداف معرفية	٤	Α
الطالب.	الالعاء والمنافسة وطرح المادة	ا سروط من يعع منه الصري		_	٠.٨
الكاتب . ٢ الاختبار ات	وطرح المدده على شكل أسئلة		ووجدانية		
اليومية.	<u>سى سى</u>				
میومید . ۳.طرح اسئلة فکریة					
١ .شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	شروط من يقع عليه الطلاق	تحقيق أهداف معرفية	٤	.9
الطالب .	وطرح المادة	ا سروت بن پے جے ا	ووجدانية	_	
 ٢.الاختبارات	على شكل أسئلة		ووجب اليا		
اليومية.	- 3				
ير ير. ٣.طرح اسئلة فكرية					
١ .شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	شروط ما يقع به الطلاق	تحقيق أهداف معرفية	٤	١.
ا ريس			.)		1

الطالب .	وطرح المادة			ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة					
اليومية.						
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	للاق	أنواع الط	تحقيق أهداف معرفية	٤	11
الطالب.	وطرح المادة			ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة					
اليومية.						
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	للاق	اقسام الط	تحقيق أهداف معرفية	٤	17
الطالب.	وطرح المادة			ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة					
اليومية.						
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة		الخلع	تحقيق أهداف معرفية	٤	15
الطالب.	وطرح المادة			ووجدانية		
٢ .الاختبارات	على شكل أسئلة					
اليومية.						
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	لقضائي	التفريق ا	تحقيق أهداف معرفية	٤	1 ٤
الطالب.	وطرح المادة			ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة					
اليومية.						
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	دة	احكام الع	تحقيق أهداف معرفية	٤	10
الطالب.	وطرح المادة			ووجدانية		
٢.الاختبارات	على شكل أسئلة					
اليومية.						
٣.طرح اسئلة فكرية						
					تقييم المقرر	.17
تحان الشهري من ۳۰	لحضور من ۱۰ وام	متحانات بو میة مع ا	ر : شکل ا	ر ١٠ يكون على النحو الأتي	,	
3 93, 3					ر . النهائي من	
				نعلم والتدريس	مصادر الذ	.17
مية لد. نظام الدين	في الشريعة الإسلا	١ . احكام النكاح ف		ة (المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبا	الكتب المة
الإسلامية لد. نظام الد	نكاح في الشريعة	٢. احكام انهاء ال		, ==	33	-
نية	ىخصىية/ محجد جواد مغ	١. فقه الاحوال الش		صادر)	رئيسة (المد	المراجع الر
	_	٢ .الفقه المنهجي / م		(3	, -3	
ماء والقانون/احمد الكبيس						
		أ – المكتبة الشاه	(المجلات	ندة التي يوصى بها	مراجع السا	الكتب وال
لام).	البيت (عليهم الس	ب – مكتبة اهل			تقارير)	العلمية، ال
		شبكة الالوكة			ىدى. بە	*, ,
/1		•		مواقع الانترنيت	إلكترونية ،	المراجع الإ
/nttps:	<u>//www.aluka</u>	ın.net				

_		
	•	

			حلة الثانية	/ المر	علم الكلام	اسم المقرر	_1
			ک ۱	ش ع ا	17.	رمز المقرر	-7
					ىنة	الفصل / الد	-٣
		كورسات)	فصلي (
			a / \ \		. هذا الوصف	ناريخ إعدا	- 2
		7.70/		11:1.	نبور المتاحة	11 /1 /	0
			ي	الزام	سور المناحة	استحال التحم	
وحدة	١٥ / قد ١٠	ت (الكلي)	دد الوحدات	کلي)/ عد	ت الدر اسية (الد	عدد الساعا	٦_
		اسم بذکر)	اکثر من	ے (اذا	، المقرر الدراس	اسم مسؤ و [_Y
areemalemai	ri ۱ º @gmail.co				د . عبد الكريم ،		
		T			ر.	اهداف المقر	
	بين الاصالة والمعاصرة	,				ادة الدراسية	اهداف الم
	, باصول الدين بالمذاهد ب بالمصطلحات الكلامد						
	- بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	-					
	النصوص القطعية وعد						
	النص.	تأويل					
فروعها.	بين اصول العقيدة وأ	٦- التفريق					
					، التعليم والتعلم	استراتيجيات	_9
		لاسلامية .			۱ - التأكيد - ۲ - ت-زرز ا	ية	الاستراتيج
		•	•	7	۱- تعریر ۱ ۳- التحلی		
					٤- تخريج		
١٠- بنية المقرر							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	ة او الموضوع	اسم الوحد	مطلوبة	مخرجات التعلم ال	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	مهدة	بحوث م	_	تعریف اصول		-1
	ومناقشة			م,	واسماء هذا العل واسبابها.		
					• • • • •		

اختبار يومي	محاضرة	تاريخ علم اصول الدين	تاريخ علم اصول الدين	۲	۲_	
			العصور الاسلامية			
اختبار يومي حلقة نقاشية	محاضرة ومناقسه محاضرة ومناقشة	'	تاريخ علم اصول الدين ،وحالة العقائد في العصور الاسلامية	7	-٣ - ٤	
حلقة نقاشية	محاضرة ومناقشة	اصول الدين عند المذاهب الاسلامية	الفرق بين الاسلام والايمان وزيادة الايمان ونقصمه والادلة	۲	_0	
اعداد نشرة	محاضرة ومناقشة	ادلة و جود الله	التعرف على اصول الدين عند السنة والشيعة والمقترنة مع التوضيح والمشتركات الاصل الديني والاصل المذهب	۲	_٦	
اختبار شهري	واجب يومي	البر هان العلمي	دليل العناية والاختراع ،شواهد علمية وادلة نقلية	۲	_٧	
اختبار شهري	واجب يومي	الدليل الوجودي والاخلاقي	الادلة العقلية والنقلية	۲	-۸	
اختبار شهري	واجب يومي	الصفات الالهية	بحوث ممهدة تعريف عام	۲	_9	
حلقة نقاشية	محاضرة	الصفات النفسية	العريف الادلة	۲	-1.	
حلقة نقاشية	محاضرة	الصفات السلبية	صفات القدم ،البقاء ،الوحدانية المخالفة للحوادث ،القيام بالنفس	۲	-11	
حلقة نقاشية	محاضرة	الصفات الخيرية	مذاهب العلماء والمتكلمين والادلة	۲	-17	
حلقة نقاشية	محاضرة	صفات معاني والمعنوية -	التعريف ،الاقسام ،مايترتب من اثار على الايمان بالصفات	۲	-17	

	·· *(····
	١١- تقييم المقرر
	۱- ۱۰درجة امتحان شهر اول
	۲- ۱۰ درجة امتحان شهر ثاني
	٣۔ ٥ درجات حضور يومي
	٤- ٥ درجات نشاط يومي
	٥- ٦٠ درجة نهاية الكورس
	١٢- مصادر التعلم والتدريس
العقيدة الاسلامية ومذاهبها أ. د قحطان الدوري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
د. رشدي عليان.	(130 110 , 13 33 1
العقيدة الاسلامية لابن حبنكه الميداني	المراجع الرئيسة (المصادر)
الخلاصة في علم الكلام د. عبد الهادي الفضلي.	(3) 10 (10
الاطاريح والرسائل العلمية ضمن التخصص.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
-مجلة كلية العلوم الاسلامية - جامعة بغداد	العلمية، التقارير)
١ - موقع البحث العلمي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
٢ - المكتبة الشاملة.	

		•				
				المقرر	۱ – اسم	
			الثانية / قسم الشريعة	، / المرحلة	النحو العربي	
				المقرر	۲- رمز	
	۱۲۲ ش ح ۱					
				ىل / السنة	٣- الفص	
	۲.	صل الأول) ٢٠٢٥/٢٦	فصلي (الف			
			ا الوصف	خ إعداد هذ	٤- تاريخ	
		7.70/9/17				
			ِ المتاحة	ل الحضور	٥_ أشكا	
					يومې	
		ِحدات (الكلي)	لدر اسية (الكلي)/ عدد الو			
			سبوعياً / الوحدات (٣ <u>)</u>			
1			<u> قرر الدراسي (اذا اكثر</u>			
.edu.1q <u>m</u>	iohammed.ha	mmoud@cois.uob	aghdad : الأيميل	ر ج نوفيق	الأسم: محد ف	
	imaı	n.j@cois.uobaghd	ad.edu.iq : الايميل	ن جاسم محد	إيمار	
		, and the second	-	المقرر		
داف المادة الدراسية 9- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .					اهداف المادة الا	
ي والتآلف .	ة تعزيز مفاهيم التعايش	إد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة	۱۰-بناء جيل من رو			
، مناهجها .	١١- مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها .					
التحليلية لديهم .	١٢- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .					
ور الثقافي .	م وتأهيلهم لمواكبة التط	مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم	ه - توسیع			
			جيات التعليم والتعلم	استراتي	-17	
			الطريقة الإلقائية طريقة المناقشة		الاستراتيجية	
			طريقة المنافسة الطريقة الاستقرائية			
امج الالكترونية.	العربية المعترانية المعترانية وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.					
١٤- بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	الافعال الناسخة	كان واخواتما	17	الاول	
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	الافعال الناسخة	العامل والمعمول	17	الثاني	
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	الافعال الناسخة	ضمير الشأن	17	الثالث	
اختبار شهري						
<u> </u>	_					

اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	مال الناسخة	الافع	حذف كان واسمها	١٢	الرابع
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	مال الناسخة	الافع	حذف کان بعد ان	١٢	الخامس
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف العاملة عمل كان	الحرو	ما ولا ولات وان	١٢	السادس
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف العاملة عمل كان	الحرو	شروط عمل ما	١٢	السابع
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف العاملة عمل كان	الحرو	شروط عمل لا	١٢	الثامن
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف العاملة عمل كان	الحرو	شروط عمل لات وان	17	التاسع
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	مال الناقصة	الافع	افعال المقاربة	17	العاشر
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	مال الناقصة	الافع	عسى الناقصة والتامة	17	الحادي عشر
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف المشبهة بالفعل	الحرو	ان واخواتما	17	الثاني عشر
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف المشبهة بالفعل	الحرو	مواضع وجوب فتح همزة ان	17	الثالث عشر
اختبار شهري						
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف المشبهة بالفعل	الحرو	مواضع وجوب كسر همزة	17	الرابع عشر
اختبار شهري				ان		
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	وف المشبهة بالفعل	الحرو	جواز الامرين	17	الخامس عشر
اختبار شهري						
١٥- تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						
١٦- مصادر التعلم والتدريس						
مالك	تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك			الكتب المقررة ا		
ع الرئيسة (المصادر) شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك		المراجع الرئيسة				
كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه			الكتب والمراجع			
	پر)		التقارير)			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت موقع الباحث العلمي على محرك البحث google			المراجع الإلكتر			

١-اسم المقرر							
	الحاسوب / المرحلة الثانية						
				ىز المقرر	۲- ره		
			١ ,	۱۲۲ ش ح			
				صل / السنة	٣_ الف		
			۲۰۲ – ۲۲۰۲	ر الأول / ه <i>ا</i>	الفصل		
			الوصف	ِیخ إعداد هذا	٤ - تار		
		7.70/9/17					
		, ,	المتاحة	كال الحضور	٥_ أش		
				<u> </u>			
		لوحدات (الكلي)	در اسية (الكلي)/ عدد اا	د الساعات ال	٦- عد		
			•	۱ ساعة اسبو			
ognos h	naan Maaja u		قرر الدراسي (اذا اكثر ناف				
esi aa.iia	assan@cois.u	obaghdad.edu.iq : ರ	خلف الايمير	إسراء حسن	الاسم: م.د		
				.اف المقرر	۸- اهد		
	لبيقاته	ماسية بأسس الحاسوب وتط	١- المعرفة الأس	الدراسية	اهداف المادة		
٢- التمكن من الحاسوب بقواعده واساسياته							
، خلق مهار ات	لمالب، والقدرة علم	ء العملى والنظري عند الم	٣- تحسين الأدا				
وابداعات عملية.							
			مليم والتعلم	تراتيجيات الت	٩- اس		
		يب والممارسة	٤- استراتيجية التدر		الاستراتيجية		
ملية التدريس من	ِ الحاسوب على ع	يم الخصوصي : يقوم جهاز					
			أن يشاركه في ذا				
٦- استراتيجية حل المشكلات							
maki " m k	1		" 1º • 1 -• 1 -• 1		۱۰ - بنیة		
طريقة التقييم	طريقة التعلم نظري/عملي	اسم الوحدة او الموضوع مبادي الحاسوب	فرجات التعلم المطلوبة	الساعات مذ	الأسبوع الأول		
يومي	لطري السني	مبدي الحسوب	تعريف وبيان		الدون		
شدهري							
يومي	نظري/عملي	مبادي الحاسوب	تعريف وبيان	1	الثاني		
شهر ي							
	t / t	1 11 -1	.1 • •		2 ti 2 ti		
يومي	نظري/عملي	مكونات الحاسوب	تعريف وبيان	\	الثالث		

شهري					
يومي	نظري/عملي	مكونات الحاسوب	تعريف وبيان	١	الرابع
شهري					
يومي	نظري/عملي	لغات الحاسوب	تعريف وبيان	١	الخميس
شەر ي					
يومي	نظري/عملي	لغات الحاسوب	تعريف وبيان	١	السادس
شىھر ي					
يومي	نظري/عملي	امن الحاسوب	تعريف وبيان	١	السابع
شهري					
يومي	نظري/عملي	امن الحاسوب	تعريف وبيان	١	الثامن
شهري					
يومي	نظري/عملي	نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	التاسع
شهري					
يومي	نظري/عملي	نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	العاشر
شهري					
يومي	نظري/عملي	أسس نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	الحادي
شهري					عشر
يومي	نظري/عملي	أسس نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	الثاني
شهري					عشر
يومي	نظري/عملي	تطبيقات نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	الثالث عشر
شهري					عسدر
يومي	نظري/عملي	تطبيقات نظم التشغيل	تعريف وبيان	١	الرابع
شهري					عشر
يومي	نظري	مراجعة	مراجعة	١	الخامس
شهري					عشر

11- تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الشهري: ٣٠

	اليومي والعملي: ١٠ النهائي: ٦٠
	۱۲- مصادر التعلم والتدريس
كتب المقرر وكتب أخرى مساندة TC۳	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اساسيات الحاسوب	المراجع الرئيسة (المصادر)
مجلات المهندس العربي واسس ال TC۳	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			المطلوبة		
			التعلم		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	سم الوحدة او الموضوع	مخرجات	الساعات	
				بة المقرر	۱۰ - بنب
	نجاز المَهمة المطلوبة منهم.	رقي والمهاري) من أجن إد	هاون (اللبادن المع	ا الت	
	حددة (أهداف مشتركة) وعليه نادان المَهمة المطاورة منهم				
	يم الطلاب إلى مجموعات م المدان شتات الما		_		
		مي من خلال الملاحظة وا المسالم المسالم المسالم			
لوكية جديدة في إطار	وتعلمه استجابات وأنماط سا	-		ية	الاستراتيج
		·	ت التعليم والتعل	_	
ائه فكريًا وعلميًا.	الطالب العلمية والثقافية وبن	L			
		اللغوية ومعارفه			
ها تنمية قدرات الطالب	ي هذه المرحلة؛ والغرض منه	تناسب مستواه في			
حات التي	هج الطالب الإلمام بالمصطل	١. يزود هذا المن		ادة الدراسية	اهداف الم
			قرر	اهداف الم	-۸
251 44.114554116	_ corsidobagnada.	cauny . Of far		· -• -• •	,
Esraa hassan@	، پدعر) .cois.uobaghdad@	سي (اذا اكثر من اسم الآيميل : edu ia			
		مرة في الأسبوع الواحد * إذا اكثر أنه الم			
		لكلي)/ عدد الوحدات (مات الدر اسية (ا	عدد السأء	
				حضوري	
	, , , , -	<i>1 '1 ' '</i>	ضور المتاحة	أشكال الح	_0
	7.70	·/٩/١٢	الد هدا الوسس	ارین ہے۔	
	1 * 1 \	/۲.۲0	اد هذا الوصف	٠- ١ - ١٠	,
		10 0 2	لسنه	الفصل / ا	-1
		E	۱۲۳ ش	. , }	
		_		رمز المقر	_ ٢
		مرحلة الثانية)	ورس الأول/ (ال		
i				اسم المقرر	

مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	الأزمنة المضارع البسيط اختيار الشكل الصحيح	التعريف و البيان	7	الأول
مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	الأزمنة المضارع البسيط تصحيح أخطاء	التعريف و البيان	۲	الثاني
مناقشة الطلاب وامتحان يومي	محاضرة	ادوات الاستفهام/ ترتیب الکلمات	التعريف و البيان	۲	الثالث
مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	ماذا\ كيف صفة أو ظرف	التعريف والبيان	۲	الرابع
مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	الشخص الثالث المفرد / ظروف التكرار	التعريف و البيان	۲	الخامس
مناقشة الطلاب وامتحان يومي	محاضرة	المضارع البسيط أو مستمر	التعريف و البيان	۲	السادس
مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	ربط الكلمات\ لكن، ومع ذلك، و، لأن	التعريف و البيان	۲	السابع
مناقشة الطلاب وامتحان يومي	محاضرة	الماضي البسيط نماذج	التعريف والبيان	۲	الثامن
مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	عبيرات الزمن الماضي	التعريف والبيان	۲	التاسع
مناقشة الطلاب وامتحان يومي	محاضرة	الماضي البسيط أو المستمر	التعريف والبيان	۲	العاشر
مناقشة الطلاب وحل التمارين	محاضرة	ربط الكلمات\ مع ،	التعريف والبيان	۲	الحاد <i>ي</i> عشر

		بينما، أثناء			
مناقشة الطلاب	محاضرة	المعدود وغير المعدود	التعريف و البيان	۲	الثاني
وامتحان يومي		من الأسماء			عشر
مناقشة الطلاب	محاضرة	تعبيرات عن	التعريف و البيان	۲	الثالث
وحل التمارين		الكمية	والبيال		عشر
مناقشة الطلاب	محاضرة	أدوات التعريف\ جمع	التعريف و البيان	۲	الرابع
وامتحان يومي		الأسماء	والبيان		عشر
مناقشة الطلاب	محاضرة	حرف جر ا المقارنات	التعريف و البيان	۲	الخامس
وحل التمارين		صيغ التفضيل	والبيان		عشر

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- ١. الامتحانات الشهرية (٣٠)
- ٢. الأنشطة والمشاركات (١٠)
- ٣. الامتحان النهائي الأول (٦٠)

	١٢- مصادر التعلم والتدريس
Headway Plus	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية
	أن وجدت)
Class audio CDs	المراجع الرئيسة (المصادر)
Class audio cassette	
Workbook with key	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
۲. Workbook audio CD	يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير
". Workbook audio cassette	
https://elt.oup.com/student/headway/?cc=gr&selLanguage=en	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

المرحلة الثانية	١-اسم المقرر: السيرة النبوية/
1	۲- رمز المقرر: ۱۲۶ ش س ن
7.77/57.70	٣- الفصل/السنة: الفصل الاول
	٤- تاريخ إعداد هذا الوصف:
7.70/9/17	
	٥- أشكال الحضور المتاحة: يومي
عدد الوحدات (الكلي): ٢ ساعة اسبوعيا	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ ع
	(= / : =
ا اکثر من اسم بذکر)	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذ
ي	الأسم: ١- أ.م.د.أحمد وحيد بردي
ahmed.jassem@cois.uoba	• الايميل : aghdad.edu.iq ٢- د. انغام حاتم عبود على
angham.hatem@cc.u	الآيميل: <u>iobaghdad.edu.iq</u>
	٨- اهداف المقرر
• التنمية الفكرية لدى الطلاب	اهداف المادة الدراسية
* تهيئة نفوس الطلاب لفهم المادة	
* بناء قاعدة رصينة للطلبة من أجل بناء	
مجمتع متماسك ومتوحد.	
	9- استراتيجيات التعليم والتعلم
المادة التي تخص السيرة النبوية التمرن على فهم الطلبة لمادة السمن معاني قيمة يحتاج اليها الفرد في المجتمع واستنباط ماحوته السي الله عليه واله وسلم)	النبوية وماتحمله
	١٠- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	الفصل الاول	تعريف السيرة النبوية	۲	الاول
لنماذج من الطلبة	مناقشة				
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	الفصىل الاول	مميزات السيرة وهدافها	۲	الثاني
لنماذج من الطلبة	مناقشة				
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	الحالة السياسية	حالة الجزيرة العربية	۲	الثالث
لنماذج من الطلبة	مناقشة	والاجتماعية والدينية	قبل الاسلام الحالة السياسية في		
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	العلاقة بين اليهود	الحالة السياسية في	۲	الرابع
لنماذج من الطلبة	مناقشة		یثرب		
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	العلاقة بين الاوس	الحالة السياسية في يثرب	۲	الخامس
لنماذج من الطلبة	مناقشة	والخزرج			
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	العلاقة بين اليهود	الحالة السياسية في يثرب	7	السادس
لنماذج من الطلبة	مناقشة	والاوس والخزرج			
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	الفصل الثاني	الاحوال الاقتصادية	۲	السابع
لنماذج من الطلبة	مناقشة				
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	القرأن الكريم	مصادر السيرة النبوية	۲	الثامن
لنماذج من الطلبة	مناقشة	كتب الحديث			
		والشمائل والدلائل			
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	نسبه مولده نشئته	النبي(صلى الله عليه	۲	التاسع
لنماذج من الطلبة	مناقشة		واله وسلم) في مكة		
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	حياة النبي (صلى الله عليا	۲	العاشر
لنماذج من الطلبة	مناقشة	الفجار, حلف الفضول	واله وسلم) العامة		
		التميز بالخلاق			
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	•	حياة النبي (صلى الله عليا	۲	الحادي
لنماذج من الطلبة	مناقشة	سفره مع عمه ,زواجه	واله وسلم) الخاصة		عشر
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	نزول الوحي	ار هاصات النبوة	7	الثاني
لنماذج من الطلبة	مناقشة	مراحل الدعوة			عشر
اسئلة شفوية يومية	محاضرة	الهجرة الى الحبشة	الهجرة	7	الثالث
لنماذج من الطلبة	مناقشة	الاولى والثانية حصار			عشر
		شعب ابي طالب والاسراء			
7 7 - 2 7 1	1	والمعراج	1 . 4	<u> </u>	.1 11
اسئلة شفوية يومية	محاضرة : اقشة	الطواف على القبائل	النبي(صلى الله عليه	'	الراب
لنماذج من الطلبة	مناقشة	وبيعتا العقبة الاولى	واله وسلم) وبناء الدولة		عشر
ا ، تا ، ا	31::	والثانية	مراجعة عامة	۲	الخامس
امتحان	نظرية	جميع المواد	مراجعه عامه	'	الحامس
شهري					عسر

١-التحضير والامتحانات اليومية والشفوية(١٠),الامتحان الشهري (٣٠),الامتحان الفصلي النهائي(٢٠)

¹¹⁻ تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الّخ .

	١٢- مصادر التعلم والتدريس
السيرة النبوية الشريفة دلبيد ابراهيم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب السيرة النبوية و التاريخ الاسلامي	المراجع الرئيسة (المصادر)
١- فقه الاخلاق السيد محمد الصدر.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
٢- مجلة كلية العلوم الاسلامية/ جامعة بغد	العلمية، التقارير)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم المقرر – جرائم نظام البعث في العراق ١. رمز المقرر ۱۲۵ ش ج ب ٢. الفصل / السنة المرحلة الثالثة / الكورس الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦ ٣. تاريخ إعداد هذا الوصف 7.70/9/17 ٤. أشكال الحضور المتاحة حضوري عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ۳۰ساعة / ۳۰ وحدة ٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د كريم داخل ماهر Kari.d@cois.uobaghad.edu.iq ٧. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية ١ ـ العمل على التعريف بالحقبة الزمنية التي شكلت زهاء أربعة عقود ولم يفا هذا الجيل على ما جرى فيها. ٢ ـ توثيق الجرائم التي مارسها البعث بحق أبناء هذا الشعب وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥ لدرء كلَّ تعمية إعلامية تحاول ٣_ الكشف عن الجرائم النفسية والاجتماعية والمقابر الجماعية لتكون مفاتيح معرفية بيد الطالب الجامعي. ٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

ا_ اعتماد اساليب ومنهجيّة جديدة لرفع مستوى التدريس الاكاديمي، ومواكبة النظريات الحديثة لتطوير البحث العلمي والمعرفي.

٢ ـ السعي الى بيان أهم الطرق واسرعها للوصول الى نتائج واقعية مهمة وواضحة.

٩. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التحضير والاختبار اليومي	محاضر ة مناقشة	تأسيس الدولة العراقية وبيان الحكومات المتعاقبة عليه	تعريف وبيان	۲	الأول

التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥	تعریف وبیان	۲	الثاني
الاختبار اليومي	محاضر ة مناقشة	أنواع الجرائم الدولية	تعریف وبیان	۲	الثالث
التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثار ها	تعریف وبیان	۲	الرابع
الاختبار اليومي	محاضرة مناقشة	آليات الجرائم النفسية	تعريف وبيان		الخامس
التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	آثار الجرائم النفسية	تعریف وبیان		
الاختبار اليومي	محاضر ة مناقشة	الجرائم الاجتماعية	تعريف وبيان		السابع
التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	أنواع الجرائم الاجتماعية	تعريف وبيان	۲	الثامن
الاختبار اليومي	محاضرة مناقشة	صور انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	تعریف وبیان	۲	التاسع
التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	تعریف وبیان	۲	العاشر
الاختبار اليومي	محاضر ة مناقشة	الاسلحة المحرمة دولياً ومخاطر الالغام	تعریف وبیان	۲	الحادي عشر
التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	سياسة الأرض المحروقة	تعریف وبیان	۲	الثان <i>ي</i> عشر
الاختبار اليومي	محاضرة مناقشة	جرائم المقابر الجماعية	تعریف وبیان	۲	الثالث عشر
التحضير اليومي.	محاضر ة مناقشة	احداث الانتفاضة الشعبانية والمقابر الجماعية	تعریف وبیان	۲	ا لرابع عشر
		امتحان الفصل الشهري			الخامس عشر

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ –

و التقارير الخ – والتقارير الخ – يكون السعي من ٤٠ تتقسم على اليومي والحضور والالتزام والقراءة والامتحانات اليومية والنشاط ثم يكون امتحان نهاية الكورس من ٦٠

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	بحسب المفردات المقررة في المنهج
المراجع الرئيسة (المصادر)	حزب البعث تأريخه وعقائده/ د. سعيد بن ناصر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق
التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المركز العراقي لتوثيق جرائم البعث https://iraqicenter-fdec.org/archives/ ١٤٦

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥ ١٠٨. تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠٩. أشكال الحضور المتلحة : حضوري + الكتروني ١٠٩. أشكال الحضور المتلحة : حضوري + الكتروني ١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ١١٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ١١٠ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١١٠ الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل : الإيميل : الايميل المقرر الدراسي ومبادئه. ١١٢ اهداف المقرر الدراسي ومبادئه. ١١٢ اهداف المقرر الدراسي ومبادئه. ١١٤ إفهام الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. ١١٤ إفهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وابصال الحكن الاسماعيل المستحقين للارث ونصيب ككن الالمام بحكامه سبيا من اسباب التي تؤدي إلى نيذ الخلاف والخصام يما يستك كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . ١١٣ استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتوضيح و القوصيح و القصيل والتنظيم . ١١٣ استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم ما يمن المتعلم والاخرين مثاله : التعاون ضبط الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالثفاعل ما بين المتعلم والاخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . ١١ بنية المقرر المعالية المعرفية تعريف الميراث ، أسيابه ، الإثاء والمناقشة المراح المادة على المالب . المدات على الماله . الكاله . الماله . الماله . الكاله . الماله . الكاله . وحرج المادة على الماله . الماله . الماله . الكاله . الماله . الماله . الكاله . الكاله . الماله . الكاله . الماله . الماله . الكاله . الماله . الكاله . الكاله . الكاله . المالة على الماله . الكاله . الكاله . الكاله . الكاله . الكاله . الكاله . الطاله . الكاله . الماله . الكاله . ال	١٠٥. اسم المقرر: المواريث والوصايا / المرحلة		
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥ ١٠٨. تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠٩. أشكال الحضور المتاحة : حضوري + الكثروني ١٠٩. ١٠٩ أشكال الحضور المتاحة : حضوري + الكثروني ١٩٠١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ١١٠ سم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١١١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١١٨ احداف المقرر الدراسي و الايميل : الايميل المقرر الدراسي ومبادئه. ١١٢ احداف المقرر الدراسي ومبادئه. * بخبرف الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. * إفهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق الاسماعيل المحلوق المسلميا. ١١٢ المستراتيجيات التعليم والتعلم على والتنظيم على والتنظيم على والتنظيم والتعلم والتوضيح و القصيل والتنظيم . ١١٨ استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتوضيح و القصيل والتنظيم . ١١٨ المستراتيجيات العلم وتقويم ما تم تعلم . ١١٨ المقرر الدراسية المشكلة ما ، والمناقشة والحوار . ١١ المقرر المستراتيجيات العلم على المنافئة والحوار . ١١ المقرر المستراتيجيات التعلم على المنافئة والحوار . ١١ المقورة المعرفية تعريف الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم المنافئة المقرر المطاوية تعريف المورف عالمين المنافئة المقرد المشكلة ما ، والمناقشة والحوار . ١١ تحقيق أهداف معرفية تعريف المورث ، أسبايه ، الإثاء والمناقشة المراح المناقشة والحوار الملاق على الطالب .			
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٥ الوصف: 1 1 1 الشكال الحضور المتاحة: حضوري + الكتروني 1 1 2 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 1 1 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 1 2 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 1 3 الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل: المقرر الدراسي ومبادئه. * تحرف الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. * إفهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها. * كون الألمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد الحقوق لاصدابها. كل واحد منهم ، لان علم المواريث نكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث. كل وارث. كا الاستراتيجيات التعليم والتنظيم. والتوضيح و التفصيل والتنظيم. و الترسيح و التقصيل والتنظيم. و الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله : التعميع ضبط الاستيعاب الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11 بنية المقرر المطلوبة تحقيق اهداف معرفية تعريف المهراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة المطلوبة تحقيق اهداف معرفية تعريف المهراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة المطلوبة ووجدانية تحقيق اهداف معرفية تعريف المهراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة المطلوبة شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب . ووجدانية شمورة مورات المادة على الطالب . ووجدانية شمورة المهراث ، أسهابه ، الركانه وطرح المادة على الطالب . ووجدانية شمورة المهراث ، أسهابه ، الإلقاء والمناقشة الطالب . المدر	١٠٦. رمز المقرر: ١٢٦ ش ف أ ش		
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٥ تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠٠ تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ١٠٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ١١٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ١١٠ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر) ١١٠ اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر) ١١٢ اهداف المقرر الدراسي الله على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. ١١٢ اهداف المقرر المام بحكامه سببا من اسباب التي تودي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستك الحور الدراسي ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها . ١١٢ الاستراتيجيات التعليم والتعلم المواريث نكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . ١١٣ استراتيجيات التعليم والتعظم . ١١٣ استراتيجيات التعليم والتعظم . ١١٣ مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . ١١٠ الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعلون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . ١١٠ بنية المقرر المطلوبة تحريف المهراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة المطلوبة ووجدانية تعريف المهرائع ، وانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .			
1. المحضور المتاحة : حضوري + الكتروني 1. اشكال الحضور المتاحة : حضوري + الكتروني 1. المحضور المتاحة : حضوري + الكتروني 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : المسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الايميل : الايميل : Arwa.N@cois.uobaghdad.edu.iq الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الايميل : الايميل : المدادة الدراسية المقرر الدراسي ومبادئه. الحقوق الصحابها . الحقوق الاصحابها . كل واحد منهم ، لان علم المواريث وكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وادرث . كل وارث . كل وارث . الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتنظيم . الاستراتيجيات التجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : التسميع والتوضيح و التفصيل والتنظيم . الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بإذارة عملية التعليم ومثاله : التسميع ضبط الاستوعبات الوجدانية : وتهتم باذاوة علمه المن المتعلم والآخرين مثاله : التعلون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر السطوبة المعرفية تحريف الميراث ، اسبابه ، الكانه والمناقشة التعلم والمذق على الطالب . 12. الاسطوبة المعرفية تحريف الميراث ، اسبابه ، الكانه والمناقشة التعلم والمدة على الطالب . 13. تحقيق اهداف معرفية تحريف الميراث ، اسبابه ، الكانه والمناقشة المرات على الطالب .	١٠٧. الفصل / السنة:		
۱۱۰ المصور المتاحة: حضوري + الكتروني ۱۱۰ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ۱۱۰ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ۱۲۱ اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ۱۲۱ اهداف المقرر ۱۱۲ اهداف المقرر الدراسي و الدا الكثر من اسم يذكر) ۱۱۲ اهداف المقرر الدراسية * تعرف الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. ۱۱۲ الحقوق لاصحابها الحقوق المواريث ومدى اهميتها من حيث قسمة التركات و ايصال الحقوق المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث و نصيب خكون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستك كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث و نصيب الاستراتيجيات التعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتوضيح و التفصيل والتنظيم . ۱۱۷ استراتيجيات الوقيم ما تم تعلمه . ۱۱۷ استراتيجيات الوقيم ما تم تعلمه . ۱۱۷ استراتيجيات العرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . ۱۱ بينية المقرر معالية المقرد الموضوع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع الطالب . ۱۱۵ المطوبة تحقيق اهداف معرفية تويف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة المواقع المادة على الطالب .	الفصل الدراسي الثاني	7.7	
11. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 11. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 11. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 11. الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الايميل: الايميل: الايميل: Arwa.N@cois.uobaghdad.edu.iq 11. اهداف المقرر الدراسي ومبادنه. 11. اهداف المقرر الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادنه. 11. اهداف المادة الدراسية الحقوق لاصحابها. 2. الاستراتيجيات الحقوق لاصحابها المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقيل للارث ونصيب كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقيل للارث ونصيب كل وارث. 2. الاستراتيجيات المعرفية: وتهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله: التسميع والتوضيح و القصيل والتغليم. 3. الاستراتيجيات الوجدانية: وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله: مراقبة الفهم أو والتوسيح والتوسيح و المناقشة والحوار . 3. الاستراتيجيات الوجدانية: وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله: التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 3. الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله: التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 3. المطلوبة المقرر الموضوع المواتية المهراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشعيم الطالب 3. المطلوبة المعرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشعى الطالب .	١٠٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:		
11. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 11. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 11. الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل: الأيميل: الأيميل عبد المقرر الدراسي ومبادئه. 11. اهداف المقرر الطالم: على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. 11. اهداف المقرر الطالم: بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها. 2. كون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل وارث. 2. الإستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتوضيح و التفصيل والتنظيم. 3. الإستر اتيجيات المعرفية: و و تهتم بادارة عملية التعليم ومثاله: التسميع والتوضيح و التفصيل والتنظيم. 4. الاستر اتيجيات ألوجدانية: و و تهتم بادارة عملية التعليم ومثاله: التعاون ضبط الاسترعاتيويم ما تم تعلمه. 5. الاستر اتيجيات الوجدانية: و و تهتم بادارة عملية التعليم ومثاله: التعاون مع الأخرين لمثالة ما ، والمناقشة والحوار . 11. المقرر المشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. المطوبة المقرم المسلوبة الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الميرات المياه موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	70/9/17		
الاسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل : المداف المقرر الدراسي المقرر الدراسية * إنهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقاف المادة الدراسية * إنهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها . *كون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . 11 استراتيجيات التعليم والتعلم والتنظيم . 2 الاستراتيجيات المعرفية : وتهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله : التسميع والتوضيح و التقصيل والتنظيم . 3 الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . 3 الأسبوع الماعات مخرجات التعلم المرادث ، أسبابه ، والمناقشة والحوار . 11 المطلبة المطلبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة (أشرح المادة من الطالب .	١٠٩. أشكال الحضور المتاحة: حضوري + الكت		
الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل: الايميل: Arwa.N@cois.uobaghdad.edu.iq الأيميل: المحافي المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المهادة الدراسية المقرق لاصحابها الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها الحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتنظيم . 11. استراتيجيات التعليم والتنظيم . 2. الاستراتيجيات فوق المعرفية : و تهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله : التسميع والتوضيح و التفصيل والتنظيم . 3. الاستراتيجيات الوجدانية : و تهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر المحرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة (أشرح المادة من الطالب . 11. تحقيق أهداف معرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة (أشرح المادة من الطالب .	11 22 / 1510 7 . 1 . 11	. (
الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل: الايميل: Arwa.N@cois.uobaghdad.edu.iq الأيميل: المحافي المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المهادة الدراسية المقرق لاصحابها الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها الحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتنظيم . 11. استراتيجيات التعليم والتنظيم . 2. الاستراتيجيات فوق المعرفية : و تهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله : التسميع والتوضيح و التفصيل والتنظيم . 3. الاستراتيجيات الوجدانية : و تهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر المحرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة (أشرح المادة من الطالب . 11. تحقيق أهداف معرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الإلقاء والمناقشة (أشرح المادة من الطالب .		،) : و عياً	
الاسم: م. د. أروى نهاد إسماعيل الأيميل : الأيميل المقرر الدراسي ومبادئه. * تعرف الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. * إفهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها . * كون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستم كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدفيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . * الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتوضيح و التفصيل والتنظيم . * الاستراتيجيات وقق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو والتوضيح و التفصيل والتنظيم . * الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . * تحقيق أهداف معرفية تعريف الميراث ، أمبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة على الطالب . * المطوبة شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .			
اهداف المقرر الدراسية الحقوق الصحابها . كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . كل وارث . علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتنظيم . و التفصيل والتنظيم . و التفصيل والتنظيم . الاستراتيجيات المعرفية : و تهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستراتيجيات الوجدانية : و تهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والآخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار الاستراتيجيات الوجدانية : و الموضوع الموضوع طبيقة التعلم طبيقة التقيم مغربية المقرر المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة الموضوع الميانة على الطالوب الالتاء والمناقشة المدادة على الطالوب . الطالوب الموضوع المدادة على الطالوب . الطالوب . الموضوع المدادة على الطالوب . الطالوب الموضوع المدادة على الطالوب . المدادة على الطالوب الموضوع المدادة على الطالوب . المدادة على الطالوب . المدادة على الطالوب المدادة المداد			
اهداف المادة الدراسية * تعرف الطلبة على اساسيات المقرر الدراسي ومبادئه. * إفهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها . * كون الإلمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . 1 استراتيجيات التعليم والتعلم والتوضيح و التفصيل والتنظيم . والتوضيح و التفصيل والتنظيم . 1 الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . 1 الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم و الأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 1 بنية المقرر المطوية المطوية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من وجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	الاسم: م. د. اروى نهاد إسماعيل الايميل	<u>is.uobaghdad.e</u>	Arwa.N@cois
* إفهام الطلبة بحقيقة المواريث ومدى أهميتها من حيث قسمة التركات وايصال الحقوق لاصحابها . * كون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . 11. استراتيجيات التعليم والتعلم والتنظيم . والتوضيح و التفصيل والتنظيم . ه الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . الستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالنفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة الموطوع الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من الطالب .	**		
الحقوق لاصحابها . *كون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . 11. استراتيجيات التعليم والتعلم والتوضيح و التفصيل والتنظيم . والتوضيح و التفصيل والتنظيم . الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . المسر اتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم و الآخرين مثاله : التعاون مع الآخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم طريقة التقيم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .		•	
*كون الالمام بحكامه سببا من اسباب التي تؤدي إلى نبذ الخلاف والخصام يما يستد كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . 2. الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتوضيح و التفصيل والتنظيم . ه . الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . 7. الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة معرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من الطالب . 11. ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .		نها من حيث قسمة الن	التركات وايصال
كل واحد منهم ، لان علم المواريث تكفل بالتحديد الدقيق للمستحقين للارث ونصيب كل وارث . 11. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجيات المعرفية : وتهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله : التسميع والتوضيح و التقصيل والتنظيم . 13. الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . 14. الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 15. بنية المقرر المطوبة الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطوبة المطوبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .		ودم السندن الناهد	
كل وارث. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجيات المعرفية : وتهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله : التسميع والتوضيح و التفصيل والتنظيم . • الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . • الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . • الاسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المعرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	, and the second	•	'
استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجيات المعرفية: وتهتم بتحليل الموضوع المراد دراسته ومثاله: التسميع والتوضيح و التفصيل والتنظيم. م الاستراتيجيات فوق المعرفية: وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله: مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه. ح. الاستراتيجيات الوجدانية: وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله: التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما، والمناقشة والحوار. 11. بنية المقرر المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المعاون موجدانية تعريف الميراث، أسبابه، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من وجدانية شروطه، موانعه، اركانه وطرح المادة على الطالب.			
والتوضيح و التفصيل والتنظيم . م. الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . 7. الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الأخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 112. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من وجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .			
الاستراتيجيات فوق المعرفية : وتهتم بإدارة عملية التعليم ومثاله : مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والأخرين مثاله : التعاون مع الآخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 11. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة معرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة المرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	الاستراتيجية ٤. الاستراتيجيات المعرفية: وتهتم بتحا	سوع المراد دراسته	ه ومثاله: التسميع
ضبط الاستيعاب وتقويم ما تم تعلمه . 7. الاستراتيجيات الوجدانية : وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والآخرين مثاله : التعاون مع الآخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 112. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طبيقة التعلم طبيقة التقييم الأسبوع المطلوبة المطلوبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	'		
7. الاستراتيجيات الوجدانية: وتهتم بالتفاعل ما بين المتعلم والآخرين مثاله: التعاون مع الآخرين لحل مشكلة ما، والمناقشة والحوار. 11. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة تعريف الميراث، أسبابه، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه، اركانه وطرح المادة على الطالب.		عملية التعليم ومثاله:	: مراقبة الفهم او
مع الآخرين لحل مشكلة ما ، والمناقشة والحوار . 112. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة الشرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	, ,	Šti t = ti .	. 1 11 11
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة تحقيق أهداف معرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة ۱.شرح المادة من الطالب . ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	· ·		ين مناله: النعاون
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المساعات المساعات المطلوبة المطلوبة تحقيق أهداف معرفية تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة ا.شرح المادة من الطالب . ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	مع الإحريل لحل مسكنة ما ، والمناقد	ار .	
المطلوبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة ١.شرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	١١٤. بنية المقرر		
المطلوبة تعريف الميراث ، أسبابه ، الالقاء والمناقشة ١.شرح المادة من ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب .	الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او المو	طريقة التعلم ط	طربقة التقييم
ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب.			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ووجدانية شروطه، موانعه ، اركانه وطرح المادة على الطالب.	١٨ ٤ تحقيق أهداف معرفية تعريف الميراث،	الالقاء والمناقشة	١ شرح المادة من
شكل أسئلة ٢. الاختبارات اليومية.		_	
		شكل أسئلة	٢.الاختبارات اليومية.

٣.طرح اسئلة فكرية.		الحقوق المتعلقة به			
		. 55			
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	الوارثون من الرجال والنساء	تحقيق أهداف معرفية	٤	19
الطالب .	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح أسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	ميراث الزوجين	تحقيق أهداف معرفية	٤	۲.
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة		33		
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	الميراث الابوين	تحقيق أهداف معرفية	٤	71
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	ميراث الاولاد	تحقيق أهداف معرفية	٤	77
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	ميراث الأجداد	تحقيق أهداف معرفية	٤	77
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	ميراث الأخت الشقيقة	تحقيق أهداف معرفية	٤	۲ ٤
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	ميراث الاخوة لأم	تحقيق أهداف معرفية	٤	. 70
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	ميراث الأخت لاب	تحقيق أهداف معرفية	٤	۲٦
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	تعريف الوصية واحكامها	تحقيق أهداف معرفية	٤	. ۲ ۷
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢ الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	الموصىي	تحقيق أهداف معرفية	٤	۲۸.
الطالب.	وطرح المادة على		ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة				
٣.طرح اسئلة فكرية					
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	الموصى له	تحقيق أهداف معرفية	٤	79
الطالب .	وطرح المادة على		ووجدانية		

٢.الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة					
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	به	الموصىي	تحقيق أهداف معرفية	٤	٣٠
الطالب.	وطرح المادة على			ووجدانية		
٢. الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة					
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	الوصية	مبطلات	تحقيق أهداف معرفية	٤	71
الطالب.	وطرح المادة على			ووجدانية		
٢.الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة					
٣.طرح اسئلة فكرية						
١ شرح المادة من	الالقاء والمناقشة	واجبة	الوصية ا	تحقيق أهداف معرفية	٤	٣٢
الطالب.	وطرح المادة على			ووجدانية		
٢.الاختبارات اليومية.	شكل أسئلة					
٣.طرح اسئلة فكرية						
					تقييم المقر	
حان الشهري من ٣٠	حضور من ۱۰ وامنا	متحانات يومية مع اأ	، : شکل اد	١٠ يكون على النحو الأتي ، ٦٠	رجة من • ، النهائي من	
				تعلم والتدريس	مصادر ال	٤٣.
أمية لد. نظام الدين	في الشريعة الإسلا	١ .احكام الوصية		ية (المنهجية أن وجدت)	فررة المطلوب	الكتب المن
لمية لد. نظام الدين	، في الشريعة الإسا	٢ احكام الميراث		(.3 3)	.5 33	•
	براث/مولود مخلص	١. احكام المي		صادر)	رئيسة (الم	المراجع ال
	ِيث /احمد الكبيسي			,,	,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	أ – المكتبة الشام	(المجلات	ماندة التي يوصى بها	لمراجع الس	الكتب وا
يم).	البيت (عليهم السلا	ب – مكتبة أهل ا	,		تقارير	
				•		**
	:	شبكة الالوكة:		مواقع الانترنيت	لإلكترونية ،	المراجع ا
/https://	://www.aluk	•		مواقع الانترنيت	لإلكترونية،	المراجع ا

	۱. اسم المقرر
	أصول الفقه / المرحلة الثانية
	٢. رمز المقرر
	۱۲۷ ش أ ف ۲
	٣. الفصل/السنة
ثانی ۲۰۲۱/۲۰۲۵	فصلي / الفصل ال
, , ,	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
7.70/	9/17
	 أشكال الحضور المتاحة
	حضوري
(الكلي)	 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات
	(٤٥) ساعة ، عدد الوحدات (٣)
ىم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من ال
	الأسم: أ.م.د. محمود رجب محد
<u>Mahmoud.zahe</u>	r@cois.uobaghdad.edu.iq : الأيميل
	٨. اهداف المقرر
 تعریف الطلبة بمصطلحات اصول الفقه ، المتعلقة 	اهداف المادة الدراسية
بالحكم واقسامه وتطبيقاته .	
 اكتساب المهارة في علم اصول الفقه ، وذلك بتعليم 	
الطلبة كيفية استنباط الاحكام من النصوص على ضوء	
القواعد الاصولية .	
 بناء العقل العلمي المتخصص في مجال العلوم 	
الاسلامية .	
 اعداد الطلبة لتدريس هذا العلم في المؤوسسات 	
التربوية مستقبلاً .	
* *	
• تعريف الطلبة بالمصادر المهمة لهذا العلم .	
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
قشة ٣- الطريقة الاستقرائية ت الحديثة مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	الاستراتيجية ٢- طريقة المحاضرة . ٢- طريقة المنا ٥- البحوث والتقارير ٥- استخدام التقنيا

				، المقرر	۱۰. بنیة
طربقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	استحالة التكليف بغير المقدور	التعريف بقاعدة استحالة التكليف بغير المقدور	٣	الاول
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	اشتراط القدرة في التكليف وانواعه	التعريف باشتراط القدرة في التكليف وانواعه	٣	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضر ة مناقشة	شر ائط التكليف	التعريف بشر ائط التكليف	٣	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضر ة مناقشة	متى يجوز عقلاً التعجيز ضمن الدليل العقلي	متى يجوز عقلاً التعجيز ضمن الدليل العقلي	٣	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضر ة مناقشة	مسلك حق الطاعة	التعريف بمسلك حق الطاعة	٣	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	مقارنة بين مسلك حق الطاعة مع مناهج علماء اصول الفقه	المقارنة بين مسلك حق الطاعة مع مناهج علماء اصول الفقه	٣	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المحكوم فيه واقسامه	التعريف بالمحكوم فيه واقسامه	٣	السابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المحكوم عليه وشروطه	التعريف بالمحكوم عليه وشروطه	٣	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري	محاضر ة مناقشة	الاهلية واقسامها	التعريف بالاهلية واقسامها	٣	التاسع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	عوارض الاهلية واقسامها	التعريف بعوارض الاهلية تعريفها واقسامها	٣	العاشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضر ة مناقشة	العوارض التي تعدم اهلية الاداء	التعريف بالعوارض التي تعدم اهلية الاداء	٣	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	العوارض التي تنقص اهلية الاداء	التعريف بالعوارض التي تنقص اهلية الاداء	٣	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	العوارض التي تحد من التصرفات	التعريف بالعوارض التي تحد من التصرفات	٣	الثالث عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	العوارض الّتي تحد من التصرفات	التعريف بالعوارض التي تحد من التصرفات	٣	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الحاكم واراء علماء اصول الفقه بالحسن والقبح	التعريف بالحاكم واراء علماء اصول الفقه بالحسن والقبح	٣	الخامس عشر

	١١. تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب المالت والتحريرية والتقارير الخ
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
- دروس في علم الاصول للسيد الشهيد محمد باقر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الصدر (رحمه الله) . - اصول الاحكام د. محمد عبيد الكبيسي .	
- مفتاح الوصول الى علم الاصول للشيخ احمد	المراجع الرئيسة (المصادر)
كاظم البهادلي - اصول الفقه في نسيجه الجديد د مصطفى الزلمي ا	
- اصول الفقه للشيخ مجد رضا المظفر .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
- مجلة كلية العلوم الاسلامية بجميع اعدادها.	التقارير)
- رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه تخصص اصول الفقه	, , ,
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث كوكل	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
- المكتبة الشاملة	.5 (5 .3) ; (.7
- المنصة الالكترونية Google Classroom	

		انية	لمرحلة الث	علوم الحديث الشريف / ا	اسم المقرر	١.١
				: ۱۲۸ ش ع ح	و من المقدد	, Y
				. ۱۱۲۱ ش ع ع	رهر المعرر	. '
				نة:	الفصل / الس	۳. ۱
		7.77/	7.70			
				هذا الوصف:	تاريخ إعداد	i . £
		7.70	19/17			
				ور المتاحة : يومي	أشكال الحض	.0
				# o:		
ة اسبوعيا	۲ ساع	الكلي)	الوحدات (ن الدراسية (الكلي)/ عدد	عدد الساعان	٦.
		(=	<i>,</i>	(,)		
		یذکر)	ر من اسم	المقرر الدراسي (اذا اكثا	اسم مسؤول	. ٧
abd.awad@c	ois.uobaghdad.e	•	-			
	m@cois.uobagł	-			,	
			•		اهداف المقر	
شر ما مرد تا	المالات والمورث الانتها	11				
تسريف واهميته ور علوم الحديث والتأليف فيه	نطالب بعلوم الحديث النبوي ا اطالان والنشأة التاريخ في الخاص	-			دة الدراسية	اهداف الما
ور عقوم الحديث والنائيف فيه	-	-				
	لطالب بدرجات الحديث المقبو	-				
	عصائب بدرجات الحديث المعبو أطالب بطرق الحديث وإنواعه	•				
	هالب بطرق الحديث والواعع	ا ٥-تعریف ۱۱				
				التعليم والتعلم		۱ .۹
				ترسيخ اهمية الاستدلال با		الاستراتيجي
				طلاع الطلبة على الاصط		
حدثين.	، والتسلسل العلمي لله	••		طلاع الطلبة على مراحل		
				افهام الطلبة شروط صحة		
	ﯩﻨﻴﻒ ﺍﻟﻤﺤﺪﯨﻨﻴﻦ.	ئ حسب تص	ات الحديث	علام الطلبة بأنواع وتقسيم	.1 _1	
					ة المقرر	۱۰. بنیا
طريقة التقييم	ع طريقة التعلم	ة او الموضور	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات اليومية والفع	,		'	تعريف علوم الحديث الشريف, اهم	۲	الاول
==	الالقاء والمناقشة	-	علوم الحديث	علوم الحديث الشريف	۲	الثاني
==	والتاليف الالقاء والمناقشة الالقاء والمناقشة	عديث السريف,	نشاة علوم الد فيها	نشاة علوم الحديث الشريف, والتاليف فيها	7 7	الثالث الرابع
==	-	رواية, علم الحد		عيه علم الحديث رواية, علم الحديث در	۲	الرابع الخامس
==	علاقتها الالقاء والمناقشة	ىنة والحديث وع	الفرٰق بين الس	الفرُق بينِ السنة والحديث وعلاقتها	۲	السادس
== ==	الالقاء والمناقشة م الحديث الالقاء والمناقشة	عية العامة في علو.	بالعلوم الشرء المصطلحات	بالعلوم الشرعية المصطلحات العامة في علوم الحديد	7	السابع الثامن
==	الالقاء والمناقشة	ريد الله الله الله الله الله الله الله الل	الشريف	الشريف	7	التاسع

	or hard . It is a basic	T	11	I		24 24
==	الالقاء والمناقشة			تدوين الحديث (تدوين الحديث عند		
==	الالقاء والمناقشة	رين الحديث عند اهل السنا		البيت , تدوين الحديث عند اهل السنا		الحادي عشر
==	الالقاء والمناقشة	ديث عند الشيعة)		تدوين الحديث عند الشيعة)		ے پ
==	الالقاء والمناقشة			كتب الحديث عند الشيعة (الاصول		9
==	الالقاء والمناقشة	و كتب الحديث الاخرى)		الاربعمائة, وكتب الحديث الاخرى		J C. J
==	الالقاء والمناقشة	ث عند اهل السنة (الصح		كتب الحديث عند اهل السنة (الص		الخامس عشر
			السنن , الم	السنن , المسانيد)		
		حديث (السند, المتن)		عناصر الحديث (السند, المتن)		
		يث (الخبر المتواتر		اقسام الحديث (الخبر المتواتر		
			وتفصيلاته	وتفصيلاته)		
		د وتفصيلاته		خبر الأحاد وتفصيلاته		
		د المقرون, وخبر الواحد		خبر الواحد المقرون, وخبر الواحد		
		11.2	المقرون	المقرون		
		صحيح, الحديث الحسن		الحديث الصحيح, الحديث الحسن		
		لتحسين, التوثيق, التضعيف		التعديل, التحسين, التوثيق, التضعيا		
		يل والتوثيق, الفاظ خاصة		الفاظ التعديل والتوثيق, الفاظ خاصر		
		الواردة في القضاء والقدر	الاحاديث ا	درجات القوة والضعف,		
				الضعيف, الحديث الموضوع		
					ييم المقرر	۱۱. تة
م الشورية م الشورية	والامتحازات الرومية	مثل التحضيد الدوم	الطالب	على وفق المهام المكلف بها	مة من مع	تهذيع الدر
والسعوية والسهرية	والامتحاث اليولي	ملل التحصير اليوسي	العاتب ا			
				الح	والتقارير .	والتحريرية
				م والتدريس	صادر التعل	۱۲. م
	ات معدة حسب مفر			(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
لابن حجر, مصطلح الحدي				1.	يسة (المصا	المداحة الدؤ
	الحديث لعبد الهادي الفضا			()-	, , -un	ا اسراجے الر۔
ن ابي داود, سنن الترمذي						
	بني, وسائل الشيعة.	سنن النسائي, الكافي للكلب				
اري للعيني.	ارّي لابن حجر, عمدة القا	- شروح الحديث: فتح الب				
الاسلامية و الو قفين	حديث النبوي المطبوعة. يات الصادرة من الكليات		العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	الجع الساندة	الكتب والمر
<u> </u>	<u></u>	JJ -J 			(التقارير
		المكتبة الشاملة				1571 1 11
				قع الانترنيت	كىروىيە ، مو	المراجع الإِد

			, (اصول الدين)	علم الكلام	سم المقرر	۱. اد		
			لثانية	المرحلة ا	ِمز المقرر	۲. ر		
				ىنة	فصل / الس	٣. ال		
		7.77-57.7	الكورس التاني	هذا المحرف	ا ۱ خ ر ا	; <i>5</i>		
	 تاریخ إعداد هذا الوصف ۲۰۲٥/۹/۱۲ 							
		<i>۱۳۱</i> لزامي رسمي		سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أنا		
	* \	10/1,7, (151)	".l. 11 //					
	22	، (الكلي) ۳۰ سا / ۱۰ وح	ي)/ عدد الوحدات	ے الدر اسیہ رائد	77C mm 37C	. \		
			. */() \	, ti ti	1 .	1 1/		
Warga.	i@cois.	سم یدکر) یل : <u>uobaghdad.edu.i</u> q	ى (اذا اكثر من ال صحب الآيم) المفرر الدراسي د ورقاء جعفر مد				
	<u>, C </u>		<u>· · · · · · · · · · · · · · · · · · · </u>		مداف المقر			
						اهداف الماد		
	. :11:		بة الدر اسات الأوا	•				
		ِورة تعزيز مفاهيم التعايش واا ئ الإسلامية الأصيلة في مناه						
		لية و تنمية القابلية الفكرية التحا						
		هم لمواكبة التطور الثقافي.	معلوماتهم وتأهيا	ك الطلبة وإغناء	وسيع مدار	٥. ت		
				، التعليم والتعلم				
והווי	مذا ، جند	نلافهم فیها دة و عبادة وتعاملاً وسلوكاً وب	اق المسلمين واخذ زة الحالاب ، عقد	-		-		
الطالب	هدر تختب	به و عباده و تعامار و سوحا و ب		م او الإفراط والذ				
		المنهج العلمي.	ري. ندية وفق أصول	• • •	•	•		
				الب العلمية والمع				
ره الوظ	اداء ادوا	الدين الحنيف وأخلاقياته في	ويلتزم باصول					
		لقدرة على استيعاب المنهج.	س به ها، الطلبة ا	ء في العمل. طريقة في التدريد	Ţ			
	•	بالمختصين بالعلوم الإسلامية.		••	,			
		•	طُهرة ويعَتز بهم					
					المقرر	۱۰. بنیة		
ط طريقة	طريقة الت	اسم الوحدة او الموضوع	طلوبة	مخرجات التعلم الم	الساعات	الأسبوع		
التقييم		e to to a sto	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	att to ten i		1 201		
	محاضرة	النبوة والرسالة	رة ومنافسه مندرع	حاجه العفل للنبو	۲	الاول		

		النبوات		
محاضرة	النبوة ومهمتها	تعريف النبي و الرسول و التفريق بينهما	۲	الثاني
محاضرة	طرق اثبات النبوة	الوحي والمعجزات	۲	الثالث
محاضرة	بشرية الانبياء والرسل	فوائد وقوع الاعراض البشرية للانبياء	۲	الرابع
محاضرة	حكم الايمان بالرسل	الادلة وعد الانبياء والرسل	۲	الخامس
محاضرة	مستلزمات النبوة	صفات الانبياء والادلة ما نقل عنهم بما يشعر وحيه	۲	السادس
محاضرة	صفات الرسل عليهم السلام	التبليغ, الفطانة, الذكورة, السلامة من النقائص والادلة	۲	السابع
محاضرة	الوحي	التعريف, انواعه كيفيته, والرد ع المنكرين وثباتهم	۲	الثامن
محاضرة	المعجزات واحكامها	التعريف, والفرق بينها وبين الكر والاستدراج المعونة الكهانة والشهادات	۲	التاسع
محاضرة	اليوم الاخر	تعريف وممهدات دلالة وحكم الايمان	۲	العاشر
محاضرة	بحوث ممهدة للاخرة	بحث نفسي روحي تجريبي قرائع احاديث التوبة الحاجة للايمان به	۲	الحادي ع
محاضرة	عالم البرزخ	مذاهب المتكلمين وادلتهم	۲	الثاني عث
محاضرة		التعريف, الكيفية, الصور, الحشر العرض, الحساب	۲	الثالث عشر
محاضرة	الجنة والنار	الميزان, اوصاف اهل الجنة والنا احكام وادلة	۲	الرابع عث
محاضرة	اثر العقيدة على الانسان	الاثار الدينية	۲	الخامس عشر
,			لييم المقرر	قت ۱۱. تق
		الاول (٤٠ درجة) كالاتي :	ة الكورس	توزع درج

9 7

	 ۱ درجة امتحان شهر اول ۱ درجة امتحان شهر ثان درجات امتحان يومي درجات حضور ومشاركات ۱ درجة الامتحان النهائي
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
اصول الدين الاسلامي/الدكتور رشدي عليان وقحطان الدوري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
(جميع أعدادها). - رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه	التقارير)
ضمن تخصص علم كلام	
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
المكتبة الافتراضية	
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google scholar.	

١. اسم المقرر							
				بي	النحو العرب ٢. ره		
			<u>"</u>	انية / قسم			
			ä	صل / السن	٣. الف		
	۲.	نصل الثاني) ٢٦/٢٠٢٥	فصلي (الف				
			هذا الوصف	يخ إعداد	٤. تار		
		7.70/9/17					
			ور المتاحة	كال الحضر	٥. أش		
				مي	يو		
		\ <u>"</u> /	، إلدر اسية (الكلي)/ عدد				
			<u>)</u> أسبو عياً / الوحدات (٣				
adv. tama	harmand har	ر من اسم یدکر)	المقرر الدراسي (اذا اكثر	<u>م مسؤول</u> فر – ترفن	۷. اس		
.eau.iq <u>moi</u>	<u>nammed.nan</u>	nmoud@cois.uoba	e الأيميل: <u>gnaaa</u>	. فرج نوفيو	الاسم: حجد		
	iman.	j@cois.uobaghda	d.edu.ia : عد الابميل	ان جاسم ع	إيه		
		<u>, c </u>	_	داف المقرر			
	ت الأولية .		١١ - تنمية ال	الدراسية	اهداف المادة		
يم التعايش والتآلف .		" ل من رواد المعرفة ممن يؤمنون					
	-	المؤسسات التعليمية التي تؤمن					
ية الفكرية التحليلية لدي	، الأولية وتنمية القابل	نماط التفكير لدى طلبة الدراسات	1٤- تطوير أ				
طور الثقافي .	وتأهيلهم لمواكبة التد	مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم	ه ۱ – توسیع				
			التعليم والتعلم	تراتيجيات	۹. اس		
			الطريقة الإلقائية		الاستراتيجية		
			طريقة المناقشة الطريقة الاستقرائية				
امج الالكترونية.	ية مثل المكتبات والبر	مض مصادر المعلومات الالكترون					
				المقرر	۱۰. بنیة		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	الافعال التي تنصب مفعولين	ظن واخواتها	17	ب <u>ی</u> الاول		
اختبار شهري		.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	الافعال التي تنصب مفعولين	شواهد الافعال التابعة لها	١٢	الثابي		
اختبار شهري	<i>y y</i>	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			Ÿ		
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	الافعال التي تنصب مفعولين	التعليق والالغاء	١٢	الثالث		
اختبار شهري		#*	-				
				j			

الرابع	١٢	سقوط احد مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
					اختبار شهري
الخامس	17	سقوط مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
					اختبار شهري
السادس	17	الافعال المتعدية لمفعول	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
		واحد			اختبار شهري
السابع	١٢	الافعال المتعدية لمفعولين	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
					اختبار شهري
الثامن	١٢	اعلم وارى	الافعال التي تتعدى الى	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
			ثلاثة مفاعيل		اختبار شهري
التاسع	17	مایجري مجری اعلم واری من	الافعال التي تتعدى الى	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
		الافعال	ثلاثة مفاعيل		اختبار شهري
العاشر	17	الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
					اختبار شهري
الحادي	17	اتصال الفعل بتاء التانيث	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
عشر		الساكنة			اختبار شهري
الثاني عشر	17	مواضع وجوب تاخير	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
		الفاعل او تقديم المفعول به			اختبار شهري
الثالث	١٢	مواضع وجوب تقديم	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
عشر		الفاعل او تاخير المفعول به			اختبار شهري
الرابع عشر	١٢	النائب عن الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
					اختبار شهري
الخامس	١٢	صياغة الفعل للمبني	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
عشر		للمجهول			اختبار شهري

11. تقييم المقرر توريع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	المراجع الرئيسة (المصادر)
كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث google	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر: السيرة النبوية
	٢. رمز المقرر: المرحلة الثانية
	٣. الفصل / السنة:
صل الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	الف
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
7.70/9/17	
	٥. أشكال الحضور المتاحة: يومي
الوحدات (الكلي): ٢ ساعة اسبوعيا	 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد
	() . •
کثر من اسم بذکر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اك
(5 % (5)	الاسم: ١- أ.م.د.أحمد وحيد بردي
ahmed.jassem@cois.uc	_
angham.hatem@c	٢- د. انغام حاتم عبود علي الأيميل :c.uobaghdad.edu.ig
	 اهداف المقرر
• التنمية الفكرية لدى الطلاب	اهداف المادة الدراسية
* تهيئة نفوس الطلاب لفهم المادة	
* بناء قاعدة رصينة للطلبة من أجل بناء	
مجمتع متماسك ومتوحد.	
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
لمادة التي تخص السيرة النبوية التمرن على فهم الطلبة لمادة السن معاني قيمة يحتاج اليها الفرد في المجتمع واستنباط ماحوته السله عليه واله وسلم)	النبوية وماتحمله مر
	١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل الخامس	الهجرة الى المدينة المنورة	۲	الاول
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل الخامس	المواخاة بين المهاجر والانصار	۲	الثاني
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل الخامس	بناء المسجد ووظائفه	۲	الثالث
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	الفصل الخامس	تنظيم العلاقات بين اهل المدينة	۲	الرابع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل الخامس	القتال في سبيل الله واست المسلمين للدفاع غزوة بدر الكبرى غزوة احد غزوة الخندق	۲	الخامس
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل الخامس	خيانة يهود بني قرا واثرها عوامل اخفاق المشركين	7	السادس
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل السادس	غزوة بني قريظة استسلام بني قريظة تنفيذ الحكم في بني قريظة استمرار القتال	۲	السابع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل السادس	صلح الحديبية غزوة خيبر	۲	الثامن
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	القصل السادس	تعميم نشر الدعوة سمات رسائل الرسول (ص الله عليه واله وسلم)	۲	التاسع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	الفصل السابع	غزوة مؤتة الاستعداد للقتال انسحاب المسلمين نصر المؤمنين	۲	العاشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	الفصل السابع	نصر المؤمنين فتح مكة	۲	الحادي عشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	الفصل السابع	غزّوة حنين غزوة تبوك	۲	الثاني عشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة	الفصل السابع	عام الوفود	۲	الثالث عشر

اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة مناقشة) الثامن	الفصل	المواجهة مع المنافقين	۲	الرابع عشر
ع ت . امتحان شهر <i>ي</i>	نظرية) الثامن	الفصل	تعريف النفاق وانواعه	۲	الخامس عشر
منة و الشفونة و الشهرنة	و الامتحانات اليو و	، مثل التحضير اليومي	يا الطالب		نييم المقرر حة من • •	
	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ . ۱-التحضير والامتحانات اليومية والشفوية (١٠),الامتحان الشهري (٣٠),الامتحان الفصلي النهائي (٢٠)					والتحريرية ١- التحض ب
ر السيرة النبوية الشر	، السيد محجد الصدر يم ,			هلم والتدريس (المنهجية أن وجدت)		
كتب السيرة النبوية و التاريخ الاسلامي					ئيسة (المص	
صدر . إسلامية/ جامعة بغداد		٤- مجلة	علمية،	ة التي يوصى بها (المجلات ال		الكتب والمر التقارير
	ملة	المكتبة الشا		واقع الانترنيت	کترونیة ، ه	المراجع الإا

	•
	١. اسم المقرر
	علم النفس التربوي / المرحلة الثانية
	۲. رمز المقرر
	۱۳۲ش ع ن ت
	٣. الفصل / السنة
7.77/57.7	الفصل الثاني
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
7.70/9	1/17
	 أشكال الحضور المتاحة
	حضور ي
، (الكلي)	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات
,	٣٠ ساعة لكل شعبة / عدد الوحدات ٣٠ وحدة
· ·	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اله
mushtaq.k@cois.uobaghdad.edu.iq	, ,
	 اهداف المقرر
١. ان يتعرف الطالب على علم النفس التربوي	اهداف المادة الدراسية
وموضوعاته ٢. تزويد الطلاب ببعض المفاهيم الأساسية مثل	يهدف مقرر علم النفس التربوي الى توظيف جميع
 السلوك العوامل المثرة فيه 	مفرداته في الجانب النظري الى تأهيل الطالب
"مصوف المعراف في الطالب دور الدافعية في عملية ". ان يستوعب الطالب دور الدافعية في عملية	ليكون معلما فعالا ويستطيع التغلب على المشاكل و
. ن ي ي . التعلم	الصعوبات لتي تواجهه في الصف الدراسي
٤. ان يدرك الطالب التفكير و العمليات العقلية	
٥. تعريف الطلاب بأهم نظريات التعلم	
وتطبيقاتها في المجال التربوي	
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجيا • طريقة المحاضرة (الإلقاء).
ي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع	• الاعتماد على الواجب التعليمي والذي
	و إمكانية
16:511 11:5 1- 55 - 311 (1:51)	تطبيقها في المدرسة .
التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار	• استخدام المنافسة التعليمية (الحوار للوصول إلى
	الحقائق.
	• الحلقات العلمية (السمينار)

			J	بنية المقر	٠١.
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعا	الأ
	التعلم		المطلوبة	ت	44
			يتوقع من الطالب ان		بوع
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	علم النفس والتطور	يعرف علم النفس	۲-۱	١
والشفهي	والمناقشة	التاريخي له	والتطور التاريخي له ويميز بين فروعه		
			ويعرف اهدافه		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	الدافعية في التعلم	التعرف على مفهوم	7-1	۲
والشفهي	والمناقشة		الدافعية واهميتها في التعلم		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	الانتباه	يعرف الانتباه ويميز	7-1	٣
والشفهي	والمناقشة		انواعه ويعرف العوامل المؤثرة فيه		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	الادر اك الحسي	يعرف الادراك الحسي	7-1	٤
" والشفهي	والمناقشة		وانواع الاحساسات		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	الذاكرة والنسيان	يعرف الذاكرة ويميز	7-1	٥
والشفهي	والمناقشة		انواعها و ويفهم العوامل المؤثرة فيها		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	انتقال اثر التعلم	يعرف انتقال اثر التعلم	7-1	٦
والشفهي	والمناقشة		وانواعه		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	التغذية الراجعة	يعرف التغذية الراجعة	7-1	٧
والشفهي	والمناقشة		واهميتها واهم تطبيقاتها		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	التفكير	يعرف التفكير وانواعه	7-1	٨
والشفهي	والمناقشة		وسبل استثارة التفكير وتنميته		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	نظريات التعلم	يعرف نظرية بافلوف	7-1	٩
والشفهي	والمناقشة		في التعلم وقوانينها وتطبيقاتها التربوية		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	نظريات التعلم	يعرف نظرية سكنر في	7-1	١.
والشفهي	والمناقشة		التعلم وقوانينها		
the state of the s	1 1	1 ali a i tee	وتطبيقاتها التربوية	. .	11
الامتحان اليومي التحريري والشفهى	المحاضرة والمناقشة	نظريات التعلم	يعرف نظرية التعلم بالاستبصار لكو هلر	7-1	, ,
والسعهي	والمنافسة		وتجربة القرد سلطان		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	نظريات التعلم	يعرف فرضيات نظرية	7-1	١٢
والشفهي	والمناقشة		الجشتالت واهم		

				تطبيقاتها		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	فاهيم	تعلم الم	يعرف المفهوم وطبيعته	7-1	۱۳
والشفهي	والمناقشة			ومراحل تطوره		
الامتحان اليومي التحريري	المحاضرة	فاهيم	تعلم الم	يعرف كيفية اكتساب	7-1	1 2
والشفهي	والمناقشة			المفاهيم ونطورها		
	المحاضرة			مراجعة شاملة للمادة	7-1	10
	والمناقشة					
				ق رر	. تقييم الم	11
رير ٥ درجات ،الامتحان	جات، اعداد التق 7 درجة	ريرية اليومية ٥ در. به الامتحان النهائي ٠	ية والتحر بة، ودرج	 درجات، الاختبارات الشفو ن تكون درجة السعي ٤٠ درج 	مير اليومي ي ٢٥ درجة	التحض الشهر
		-		التعلم والتدريس		
				لموبة (المنهجية أن وجدت)	المقررة المط	الكتب
علم النفس التربوي / تأليف د. حيدر كريم				المصادر)	ع الرئيسة (المراج
	، د. سماء ترک	•*				
صالح محمد ابو جادو	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	'				
ربوي/ د. عماد عبد	علم النفس التر	مبادئ ع				

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات

العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

الرحيم الزغلول مجلة العلوم الانسانية العربية

مكتبة المصطفى الالكترونية

موقع اطفال الخليج

			المنطق		سم المقرر	۱.۱
		نية	المرحلة الثاه		مز المقرر	۲. ر
				ىنة	لفصل / الس	۳. ۱
		7.77	فصلي ۲۰۲۵/			
				. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت
		۲.	T0/9/17			
			حضوري	سور المتاحة	شكال الحظ	٠.٥
	ر ۱۰ وحدة	/äcl)/ عدد الوحدات (الكلي	ت الدراسية (الكا	عادا سال عاد	. 7
	ر ۱۰ وحده	()	/ عدد الوحدات (التعج	ے اندر اسیہ (انکتی		· · ·
		(_	(اذا اكثر من اسم يذكر	•		
		TAI		د ورقاء جعفر مص		1
		<u>VV</u>	arqa.j@cois.uob	<u>agnaaa.eau.id</u>	الايميل: 1	
				ر	هداف المقر	۸. ۱
						.
		مية,	ميتة في الدر اسة الاسلا		,	
		ُمية,	.	ت التي يتناولها	لموضوعان	بيان اا
			ر السليم .	ت التي يتناولها لمحافظة على الفك	لموضوعان العقل في ا	بیان اا بیان دور
			.	ت التي يتناولها لمحافظة على الفك ل من الضياع الفكر	لموضوعان العقل في ا خراج الناس	بیان اا بیان دور وکیفیة ا
			ر السليم .	ت التي يتناولها لمحافظة على الفك	لموضوعان العقل في ا خراج الناس	بیان اا بیان دور وکیفیة ا
			ر السليم .	ت التي يتناولها لمحافظة على الفك ل من الضياع الفكر التعليم والتعلم	لموضوعان العقل في ا خراج الناس ستراتيجيات	بیان اا بیان دور وکیفیة ا
			ر السليم . ري باعتماده مبادئ واف	ت التي يتناولها لمحافظة على الفك ل من الضياع الفكر التعليم والتعلم ب نفسياً وفكرياً لتق	لموضوعان العقل في ا خراج الناس ستراتيجيات عداد الطالد	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا
		كار صحيحة .	ر السليم . ري باعتماده مبادئ واف بل المادة الدراسية . ئن من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنفسياً وفكرياً لتقالبة لأكبر قدر ممكا الم	لموضوعان العقل في ا خراج الناس ستراتيجيات عداد الطالد ستيعاب الط هيئة الطالد	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا ۱. ا ۲. ا
		كار صحيحة .	ر السليم . ري باعتماده مبادئ و اف بل المادة الدراسية . ئن من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنفسياً وفكرياً لتقالبة لأكبر قدر ممكاهيم والمصطلحات	لموضوعان العقل في اخراج الناس متراتيجيات عداد الطالد متيعاب الطالد معرفة المفارة	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا ۲. ا ۲- اس ۲- ا
		كار صحيحة .	ر السليم . ري باعتماده مبادئ و اف بل المادة الدراسية . ئن من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنفسياً وفكرياً لتقالبة لأكبر قدر ممكا الم	لموضوعان العقل في اخراج الناس متراتيجيات عداد الطالد متيعاب الطالد معرفة المفارة	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا ۲. ا ۲- اس ۲- ا
		كار صحيحة .	ر السليم . ري باعتماده مبادئ و اف بل المادة الدراسية . ئن من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنفسياً وفكرياً لتقالبة لأكبر قدر ممكاهيم والمصطلحات	لموضوعان العقل في اخراج الناس عداد الطالد متيعاب الطالد معرفة المفاد على القدرة على المقدرة على المقدرة على المقدرة على العقدرة على العقد	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا ۲. ا ۲- اس ۲- ا
لربقة التقييم	طريقة م	كار صحيحة .	ر السليم . ري باعتماده مبادئ و اف بل المادة الدراسية . نن من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا ب المتعلقة بالموضوع عية والحوار.	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنفسياً وفكرياً لتقالبة لأكبر قدر ممكاهيم والمصطلحات	لموضوعان العقل في ا خراج الناس عداد الطالد ستيعاب الط هيئة الطالد معرفة المف - القدرة عل	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا ۲- ا ۲- ا ۲- ا ع-
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	التعلم	كار صحيحة . قة بالمنطق . اسم الوحدة او الموضوع	ر السليم . ري باعتماده مبادئ واف بل المادة الدراسية . من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا عية والحوار .	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنقسياً وفكرياً لتقالمة لأكبر قدر ممكا المساوعة المصاحات التعلم المضاركة الجمال مخرجات التعلم المط	لموضوعان العقل في ا خراج الناس عداد الطالد ستيعاب الط هيئة الطالد معرفة المف - القدرة عل	بیان اا بیان دور وکیفیهٔ ا ۹. ا ۲- ا ۲- ا ۲- ا ۵-
لريقة التقييم	التعلم	كار صحيحة . قة بالمنطق . اسم الوحدة او	ر السليم . ري باعتماده مبادئ واف بل المادة الدراسية . من المنهج المقرر . صادر والمراجع المتعا عية والحوار .	ت التي يتناولها لمحافظة على الفكر من الضياع الفكر التعلم والتعلم بنفسياً وفكرياً لتقالمة لأكبر قدر ممكاهيم والمصطلحات المشاركة الجما	لموضوعان العقل في ا خراج الناس عداد الطالد ستيعاب الط هيئة الطالد معرفة المف - القدرة عل	بیان اا بیان دور وکیفیة ا ۹. ا ۲- ا ۲- ا ۲- ا ۵-

مناقشة واختبار	محاضرة	علم المنطق	تعريف المنطق لغة واصطلاحا باعتبار الحد والثمرة	۲	الثالث
مناقشة واختبار	محاضرة	علم المنطق	التعريف بالعلم الحضوري والحصولي	۲	الرابع
مناقشة واختبار	محاضرة	علم المنطق	التعريف بالتصورات والتصديقات	۲	الخامس
مناقشة واختبار	محاضرة	علم المنطق	التعريف بالدلالة وذكر اقسامها	۲	السادس
مناقشة واختبار	محاضرة	علم المنطق	التعريف بالدلالة اللفظيه الوضعية وا اقسامها	۲	السابع
مناقشةواختبار	محاضرة	علم المنطق	التعريف بالكلي والجزئي	۲	الثامن
مناقشة واختبار	محاضرة	النسب بين الكليين	بيان معنى النسب الاربعه	۲	التاسع
مناقشة واختبار	محاضرة	اقسام الكلي باعتبار الماهية	بيان معنى الكليات الخمسة	۲	العاشر
مناقشة واختبار	محاضرة	النوع	بيان معنى النوع	۲	الحادي عشر
مناقشة واختبار	محاضرة	الجنس	بيان معنى الجنس	۲	الثاني عشر
مناقشة واختبار	محاضرة	الفصل	بيان معنى الفصل	۲	الثالث عشر
مناقشة واختبار	محاضرة	مقاصد التصورات	بيان معنى التعريف في اللغة والاصط وذكر اهم اقسامه	۲	الرابع عشر
مناقشة واختبار	محاضرة	القضية	بيان معنى القضية وذكر انواعها	۲	الخامس عشر
				تييم المقرر	۱۱. ت

	١٥ درجة امتحان شهر اول
	١٥ درجة امتحان شهر ثان
	٥ درجات حضور
	٥ درجات امتحان يومي ومشاركات
	٠٠ درجة امتحان نهاية الكورس
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
علم المنطق / للدكتور مجد رمضان عبد الله	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شروحات علم المنطق	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم المنطق لعبد الهادي الفضلي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
يوتيب, محاضرات فيديوية, محاضرات مقرؤ	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

** *1	•	* *
المقرر	ه صف	نموذج
		6 -3-

اسم المقرر:	.1			
الحاسوب				
رمز المقرر :	۲.			
الفصل / السنة:	٣			
	• '			
المرحلة الثانية – الكورس الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	,			
تاريخ إعداد هذا الوصف:	.٤			
7.70/9/17				
أشكال الحضور المتاحة:	.0			
حضوري والكتروني(كلاس روم)				
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	٦.			
٣٠ ساعة / ١٥ وحدة	M			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
اوس محمود عبدالله الآريان و محمود عبدالله الآريان و محمود عبدالله	م.			
aws.abd@cois.uobaghdad.edu.iq : الأيميل				
. اهداف المقرر	.۸			
مادة الدراسية • بناء قاعدة علمية نظرية وعملية رصينة للطالب	اهداف ال			
• معرفة اساسيات الحاسوب				
• تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب				
• تحسين معرفته بمكونات الحاسوب				
• مساعدة الطالب على استخدام الحاسوب في حياتهم اليومية والاستفادة منه				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
حية ا	الاستراتي			
٠- التعليم الالكتروني التفاعلي .				
٦- المحاضرة العلمية.				
٧- محاضرات تطبيقية داخل مختبر الحاسوب.				
 ٨- النقاشات العلمية وتقديم التقارير العلمية 				

				ة المقرر	۱۰. بنی
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة تعريف وبيان	الساعات	الأسبوع
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	مايكروسوفت بوربوينت		۲	الاول
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظر <i>ي </i> عملي	مقدمة عن مايكروسوفت بوربوينت	تعريف وبيان	۲	الثاني
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظ <i>ري ع</i> ملي	تنصيب وتشغيل	تعریف و تطبیق	۲	الثالث
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظر <i>ي </i> عملي	واجهة البرنامج	تعریف و تطبیق	۲	الرابع
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظ <i>ري/ ع</i> ملي	تبویب ملف	تعریف و تطبیق	۲	الخامس
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	تبویب ادراج	تعریف و تطبیق	۲	السادس
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظر <i>ي </i> عملي	تبويب تصيم	تعریف و تطبیق	۲	السابع
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	تبويب الحركات	تعریف و تطبیق	۲	الثامن
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظر <i>ي </i> عملي	تبويب الانتقالات	تعریف و تطبیق	۲	التاسع
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	تبويب العرض	تعریف و تطبیق	۲	العاشر
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	ادراج الكائنات	تعریف و تطبیق	۲	الحادي عشر
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	ادراج الجداول	تعریف و تطبیق	۲	الثاني عشر
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	ادراج الصور	تعریف و تطبیق	۲	الثالث عشر
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظري/ عملي	البريد	تعریف و تطبیق	۲	الرابع عشر
الامتحان الشهري والبحوث والتقارير	نظ <i>ري/</i> عملي	مراجعة شاملة	تعریف و تطبیق	۲	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق الاتي: ت درجة السعي السنوي (٤٠) درجة وتنقسم الي (٢٠) درجة حضور ومشاركات و (٢٠) درجة امتحانات شهرية. ث درجة الامتحان النهائي التحريري (٢٠) درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثاني)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
منهاج IC۳	المراجع الرئيسة (المصادر)		
ملخصات عن المادة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها		
	(المجلات العلمية، التقارير)		
• موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت		
 ویکیبیدیا. 			

ت / الفصل الأول ــ المرحلة الثالثة	١١٥. اسم المقرر: فقه المعاملات
۱۳۲ ش ف م ۱	١١٦. رمز المقرر:
فصلي / الفصل الأول	١١٧. الفصل / السنة:
7.77/7.70	١١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:
	 أشكال الحضور المتاحة:
حضوري	۱۱۱۰ استان العصور الماعات
ر) / عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي
ت أسبوعيًا (٤٥) خُلال الفصل الدراسي	•
(إذا أكثر من اسم يذكر)	١٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي
امي جميل ارحيم. / أ.د. محمود بندر	
	١٢٢. أهداف المقرر:
عير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	• تنمية التفك
من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	• بناء جيل ه
ؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	أهداف المادة الدراسية • مواكبة المؤ
اط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
ارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	• توسیع مدار
	١٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم:
تيجيات التدريس الحديثة: جية العصف الذهني جية التعلم بالنمذجة. جية العمل الجماعي. جية المناقشة. جية المرسي الساخن. جية الكرسي الساخن. جية أعواد المثلجات. جية أعواد المثلجات. جية التحديس التبادلي. Reciprocal Teaching strategy جية الحقيبة التعليمية. جية المشروعات. جية حوض السمك. جية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات. جية التعلم بالاكتشاف. جية الخرائط المفاهيمية. جية الخرائط المفاهيمية.	

- استراتیجیة مثلث الاستماع.
- استراتيجية التعليم الإلكتروني.
 - استراتيجية القصة.
 - استراتيجية تقييم الأقران.
 - استراتیجیة مسرح العرائس.
- استراتيجية فَكِّرْ، ناقِشْ، شاركْ.
- استراتيجية التدريب الميداني العملي.
 - استراتيجية التفكير الناقد.
 - استراتيجية التعلم باللعب.
 - استر اتيجية التعلم الذاتي.
 - استراتيجية كيلر أو التعلم للإتقان.
 - استراتيجية لعب الأدوار.
 - استراتيجية التعلم بالتخيل.
 - استراتیجیة K.W.L.

١٢٤. بنية المقرر:

۱۱. بنیه انمفرز.					١١٤. بنيه المعر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	تاريخ فقه المعاملات المالية	فقه المعاملات المالية	٣	الأول
اختبار شهري	مناقشة	الق عد المعتدر عدي	الماري الماري	1	الاون
اختبار يومي	محاضرة	تعريف المعاملات المالية	مفهوم فقه المعاملات	٣	الثاني
اختبار شهري	مناقشة	عريت المسادرة المديد	المالية	1	الناني
اختبار يومي	محاضرة	أهمية البيع في الأسواق	عقد البيع	٣	الثالث
اختبار شهري	مناقشة	المالية	تعد ابنیع	1	<u> </u>
اختبار يومي	محاضرة	معرفة البيع المحرم من	أهداف أحكام البيع	٣	الرابع
اختبار شهري	مناقشة	المشروع	اهداف احدام البيح	'	الرابع
اختبار يومي	محاضرة	مفهوم البيع ومشروعيته	تعريف البيع	٣	الخامس
اختبار شهري	مناقشة	وآدابه	تعریف ابنین	1	الحامس
اختبار يومي	محاضرة	أركان البيع وشروطه	ضوابط البيع	٣	السادس
اختبار شهري	مناقشة	اربان البيع والمروبعة	عوابع البيح	1	المعادس
اختبار يومي	محاضرة	معنى الخيار ومشروعيته	الخيار في البيع	٣	السابع
اختبار شهري	مناقشة	وأنواعه	العيار ئي البيع	1	السابع
اختبار يومي	محاضرة	خيار المجلس والشرط	أنواع الخيارات	٣	۱۴۴۱
اختبار شهري	مناقشة	والرؤية والعيب	الواح الحيارات	1	الثامن
اختبار يومي	محاضرة	مفهوم الربا وأقسامه وحكمه	عقد الربا	٣	1::11
اختبار شهري	مناقشة	معهوم الرب واستعمه وحصه	عقد الرب	'	التاسع
اختبار يومي	محاضرة	مفهومه وأنواعه وحكمه	القرض	٣	العاشر

اختبار شهري	مناقشة				
اختبار يومي	محاضرة	تعريف السلم مشروعيته	عقد السلم	٣	الحادي عشر
اختبار شهري	مناقشة	وحكمه	,	'	العادي عسر
اختبار يومي	محاضرة	4t-, 4. 1 11 25 16 1	ضوابط عقد السلم	٣	. ·1:11
اختبار شهري	مناقشة	أركان عقد السلم وشروطه	صوابح عد استم	,	الثاني عشر
اختبار يومي	محاضرة	تعريف الرهن مشروعيته	عقد الرهن	٣	tiati
اختبار شهري	مناقشة	وحكمه	عقد الروس	'	الثالث عشر
اختبار يومي	محاضرة	1t.		٣	÷ 11
اختبار شهري	مناقشة	أركان عقد الرهن وشروطه	ضوابط عقد الرهن	,	الرابع عشر
اختبار يومي	محاضرة	71	71	٣	a 1 · †1
اختبار شهري	مناقشة	مراجعة	مراجعة	1	الخامس عشر

١٢٥. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- ١. درجة السعي من (٤٠) مقسمة كالآتي:
- أ. امتحان الشهر الأول من (١٥). / ب. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).
 - ج. امتحان الشهر الثاني من (١٥). د. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).
 - ٢. درجة الامتحان النهائي من (٦٠).

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
دریس:	والت	١٢٦. مصادر التعلم
فقه المعاملات المالية: د. عبد الله الجبوري.	•	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الفقه الإسلامي وأدلته / د. وهبة الزحيلي. شرائع الإسلام / المحقق الحلي.	•	
الفقه المنهجي / مصطفى الخن.	•	المراجع الرئيسة (المصادر)
الفقه على المذاهب الأربعة / محد جواد مغنية. فقه المعاملات المالية: د. هاشم جميل عبد الله.	•	
مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد والعراقية (جميع أعدادها).	•	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى
رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه المعاملات المالية.	•	بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.	•	
موقع رسیرج کیت / Research Gate.	•	
موقع الباحث العلمي / Google Scholar.	•	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت
موقع سكوباس / Scopus.	•	
موقع LinkedIn.	•	

- موقع Orcid.
- المستودع الرقمي للنتاج العلمي / جامعة بغداد.

: أصول الفقه / المرحلة الثالثة / قسم الشريعة	١٢٧. اسم المقرر
ر: ١٤٥ ش أف ٢	۱۲۸. رمز المقرر
سنة :	١٢٩. الفصل/ال
فصلي (الفصل الأول) ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
د هذا الوصف:	۱۳۰. تاریخ إعداد
7.70/9/17	
نمور المتاحة : يومي	١٣١. أشكال الحم
	1-1-11
ت الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات	۱۳۲ عدد الساعا (۳)
	()
للمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	1
	الاسم: أ.م.د. مصط
ين علي الأيميل : juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq	الاسم: د. جمعة حس
ند	١٣٤. اهداف المقر
١٦ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	اهداف المادة الدراسية
١٧ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف	
١٨ - مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجه	
١٩ – تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التح	
ديهم .	
٢٠ - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .	
التعليم والتعلم	۱۳۵. استراتیجیات
	الاستراتيجية
يقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة	
مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	وبعض

١٣٦. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تمهيد عن الأدلة	أدلة الأحكام الشرعية	٩	الأول
اختبار شهري	3 °51: 1	تعريف الكتاب	الأدلة التشريعية المتفق	٩	ा देते ।
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تعریف انتقاب	الادلة النشريعية الملقق عليها بين الجمهور	,	الثاني
<u>.</u> 30 3.			أو لاً : الكتاب :		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	نزول القرآن منجما	التعريف بنزول القرآن	٩	الثالث
اختبار شهري	محاضرة مناقشة	وحجية الكتاب	الكريم	٩	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري		الأحكام التي جاء بها القرآن	التعريف بدلالة الكتاب على الأحكام	,	الرابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الإجمال والعموم ، قلة	التعريف بخصائص	٩	
اختبار شهري		التكاليف ، عدم الحرج . التعريف بالسنة وحجيتها .	التشريع القرآني ثانياً: السنة		الخامس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التعريف بالسنة وحجيتها .	تانيا: السنة	٩	الساديي
اختبار شهري اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تقسيمات السنة	التعريف بتقسيمات السنة	٩	السادس السابع
. رير ي اختبار شهري					ζ,
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	حجية العمل بخبر الآحاد	التعريف بالعمل بخبر	٩	الثامن
اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الأحكام التي جاءت بها	الأحاد	٩	1:11
اختبار يومي اختبار شهري	محاصره منافسه	السنة	التعريف بالسنة من حيث الأحكام التي جاءت بها	,	التاسع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف الإجماع وأنواعه	ثالثاً: التعريف بالإجماع	٩	العاشر
اختبار شهري					
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	حجية الإجماع الصريح	التعريف بالإجماع الصريح	٩	الحادي
اختبار شهري اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف القياس وحجيته	رابعاً: التعريف بالقياس	٩	عشر الثاني
اختبار شهري الختبار شهري				·	ہ <u>ت ہے</u> عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التكلم عن شروط القياس	التعريف بشروط القياس	٩	الثالث
اختبار شهري					عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	شروط العلة	التعريف بالعلة	٩	الرابع عشر
اختبار شهري اختبار يومي	محاضرة مناقشة	مسالك العلة	التعريف بمسالك العلة	٩	الخامس
. ر ير ي اختبار شهري	3				عشر
				قييم المقرر	۵.۱۳۷
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	ا الطالب مثل التحضير اليومي		'	
		<u> </u>		ن والتقارير	
			ملم والتدريس	صادر التع	۸.۱۳۸
الإسلامي	 ، الاستنباط في التشريع	أصول الأحكام وطرق	(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
.	ً ستاذ الدكتور حمد عبياً	·	,		
<u> </u>	. للإمام الشهيد السيد محمد باق				
ى ابراهيم الزلمي	جه الجديد / د. مصطفر	أصول الفقه في نسيد	بادر)	بيسة (المص	المراجع الر
عدادها) .	إمية / جامعة بغداد (جميع أ	العلمية، ١- مجلة كلية العلوم الإسلا	 التي يوصى بها (المجلات 	راجع الساندة	الكتب والم
علم أصول الفقه .	يح الدكتوراه ضمن تخصص ع		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	_	التقارير
				`	

- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

أستاذ المادة أ.م.د. مصطفى كاظم

			١. اسم المقرر
م/ المرحلة الثالثة	بات الأحكاد	تفسير آب	
			٢. رمز المقرر
ت آ ح	۱۳۷ ش		
		ä	٣. الفصل / السن
7.77,77	ل الأول /	الكورم	
		هذا الوصف	٤. تاريخ إعداد ،
7.7	0/9/17		
		ور المتاحة	٥. أشكال الحضر
		* -	ح ضوري / ب
\ <u>`</u>		الدراسية (الكلي)/ عدد ال	
		۳۰ ساعة / ۲ محاضرة <u>ف</u>	
		المقرر الدراسي (اذا اكثر المقرر الذراسي (اذا اكثر	
Esraa.hassan@cois.uobaghda	a.eau.1q	حسن حلف الايمين:	الاسم: م.د إسراء
			 اهداف المقرر
ا-توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم من أجل مواكبة التطور الثقافي والمعرفي			اهداف المادة الدراسية
			-
 ٢-القدرة على استنباط الأحكام الفقهية من الأيات القرآنية وبيان مواطن الخلاف بين الفقهاء 			·
,			
القرآنية وبيان مواطن الخلاف بين الفقهاء ٣-بناء جيل من رواد المعرفة يؤمنون بضرورة		التعليم والتعلم	
القرآنية وبيان مواطن الخلاف بين الفقهاء ٣-بناء جيل من رواد المعرفة يؤمنون بضرورة التعايش والتآلف بين المذاهب الدينية علم نشيط ويتفاعل بجميع المواقف التعليمية الأفكار داخل القاعة الدراسية	ہا یتم تبادل نتائج من خ رد التشویق	ستراتيجية العصف الذهني حوار والمناقش من خلاله فع الطلبة للوصول إلى ال توجيه الأسئلة للطلبة لمجر اتية	9. استراتیجیات ا الاستراتیجیة ۲ – ا ۲ – ۱ ۲ – ۵ ۲ – ۵
القرآنية وبيان مواطن الخلاف بين الفقهاء ٣-بناء جيل من رواد المعرفة يؤمنون بضرورة التعايش والتآلف بين المذاهب الدينية علم نشيط ويتفاعل بجميع المواقف التعليمية الأفكار داخل القاعة الدراسية للل الأدلة والبراهين ولفت الانتباه، وفيه إعمال للذهن واستعراض للتجا	ہا یتم تبادل نتائج من خ رد التشویق	ستراتيجية العصف الذهني حوار والمناقش من خلاله فع الطلبة للوصول إلى ال توجيه الأسئلة للطلبة لمجر اتية	9. استراتیجیات ا الاستراتیجیة ۲ – ا ۲ – ۱ ۲ – ۵ ۲ – ۵

		الموضوع	المطلوبة		
المناقشة	محاضرة	مقدمات عن آيات الأحكام	آيات الأحكام	*	الأول
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	الحكم الأول - الرابع	سورة الفاتحة	۲	الثاني
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	التوجه إلى الكعبة في الصلاة الصلاة الحكم الأول - الرابع	سورة البقرة	۲	الثالث
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	السعي بين الصفا والمروة	سورة البقرة	۲	الرابع
اختبار يومي واختبار شهري		فريضة الصيام على المسلمين الحكم الأول - الرابع	سورة البقرة	۲	الخامس
اختبار يومي واختبار شهري		فريضة الصيام على المسلمين الحكم الخامس الحكم التاسع	سورة البقرة	*	السادس
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	فريضة الصيام على المسلمين الحكم العاشر – الثالث عشر	سورة البقرة	4	السابع
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	مشروعية القتال في الإسلام	سورة البقرة	۲	الثامن
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	خطبة المرأة واستحقاق المهر	سورة البقرة	۲	التاسع
اختبار يومي واختبار شهري		كتمان العلم الشرعي	سورة البقرة	۲	العاشر
اختبار يومي واختبار شهري		قصر الصلاة في السفر - كيف تصلى صلاة الخوف	سورة النساء	۲	الحادي عشر
اختبار يومي واختبار شهري		أحكام الوضوع والتيمم الحكم الأول – الرابع	سورة الماندة	۲	الثاني عشر

اختبار يومي	المحاضرة	أحكام الوضوء والتيمم	سورة المائدة	۲	الثالث
واختبار شهري	والمناقشة	الحكم الخامس - الثامن			عشر
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	كيفية توزيع الخمس	سورة الأنفال	۲	الرابع عشر
اختبار يومي واختبار شهري	المحاضرة والمناقشة	كيف توزع الغنائم	سورة الأنفال	۲	الخامس عشر

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

> الامتحانات الشهرية: ٣٠ الشهر الأول: ١٥

الشهر الثاني: ١٥ الامتحانات اليومية: ١٠

الامتحان الأول: ٥

الامتحان الثاني: ٥

الامتحانّ النهائّي: ٦٠

١١. مصادر التعلم والتدريس

	١٠٠. مصادر التعلم والتدريس
روائع البيان في تفسير آيات الأحكام للصابوني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تفسير الجامع لأحكام القرآن للقرطبي	المراجع الرئيسة (المصادر)
تفسير آيات الأحكام لمحمد علي السايس	
نيل المرام من تفسير آيات الأحكام لمحمد القنوجي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
النظم الاسلامية	
	٢. رمز المقرر
۱۳۸ ش ن إ	
ىنة: الأول	٣. الفصل / الس
7.77/7.70	
هذا الوصف:	٤. تاريخ إعداد
7.70/9/17	
مور المتاحة :حضور <i>ي</i>	٥. أشكال الحض
ت الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٥ ١ اسبوع	٦ عدد الساعاد
	•
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	'
الأيميل :	الأسم:
	۸. اهداف المقر
١. بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.	اهداف المادة الدراسية
٢. مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	
٣. تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
٤. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	
٥. تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية	
لديهم.	
التعليم والتعلم	۹. استراتیجیات
أ- الأهداف المعرفية:	الاستراتيجية
١. اطلاع الطلاب على كتاب النظم الاسلامية.	

- ٢. الإحاطة بعلم النظم.
- ٣. الوقوف على آراء العلماء والمفكرين في مسائل الانظمة الاسلامية.
 - ٤. ربط المسائل والأراء بالواقع المعاصر.
 - ٥ استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ١. تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
- ٢. استخدام أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج.
- ٣. تطوير قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة.
 - ٤. رفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة الطلبة	محاضرة	تعريف النظم الاسلامية	تعريف وبيان	٤	الأول
امتحان يومي					
مناقشة الطلبة	محاضرة	تعريف النظم في اللغة	تعريف وبيان	٤	الثاني
		والاصطلاح			
امتحان يومي	محاضرة	الملامح العامة للنظم في	تعريف وبيان	٤	الثالث
		الاسلام			
مناقشة الطلبة	محاضرة	خصائص النظم الاسلامية	تعريف وبيان	٤	الرابع
امتحان يومي	محاضرة	مفهوم الربانية	تعريف وبيان	٤	الخامس
مناقشة الطلبة	محاضرة	مفهوم الثبات والوضوح	تعريف وبيان	٤	السادس
امتحان يومي	محاضرة	مفهوم التكامل والترابط	تعريف وبيان	٤	السابع
		والشمولية			
مناقشة الطلبة	محاضرة	انواع النظم الاسلامية	تعريف وبيان	٤	الثامن
امتحان يومي	محاضرة	نظام العبادة في الاسلام	تعريف وبيان	٤	التاسع
مناقشة الطلبة	محاضرة	فلسفة العبادة	تعريف وبيان	٤	العاشر
امتحان يومي	محاضرة	سمات نظام العبادة	تعريف وبيان	٤	ا لحاد ي عثر
* ** * * * * ** *					عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	نظام الحكم في الاسلام	تعریف وبیان	٤	الثان <i>ي</i> عشر
	1				

امتحان يومي	محاضرة	ام الحكم في	اركان نظ	تعريف وبيان	٤	الثالث	
			الاسلام			عشر	
مناقشة الطلبة	محاضرة		 معنی ولی	تعریف وبیان	٤	الرابع	
	-		<u>"</u>			عشر	
مناقشة الطلبة	محاضرة	سرة	نظام الاه	تعريف وبيان	٤	الخامس	
		عشر ا					
١١. تقييم المقرر							
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ							
				لم والتدريس	صادر الت	۱۲. م	
كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ١ - النظم الاسلامية/١.د مُحَدَّد الطريحي، دسلامة					الكتب المقر		
	الموسوي، دعمار باسم						
تي،النظم	سلامية،دمنير البيا	النظم الا		ا در)	ئيسة (المص	المراجع الرئ	
مدخل لدراسة	ق/د.حسن ابراهیم،	الاسلاميا		·	ŕ		
ى ائص	فرج القوسي،خص	النظم/د.ه					
	عمر الاشيقر.	النظم،د.					
معة بغداد	لعلوم الإسلامية / جاه	١ – مجلة كلية ١	العلمية،	 التي يوصى بها (المجلات 	راجع الساندة	الكتب والمر	
عة بغداد.	لعلوم السياسية / جام	٢- مجلة كلية ا			(التقارير	
الدكتوراه ضمن	ماجستير وأطاريح	٣- رسائل ال					
والسياسية	الانظمة الاسلامية	تخصص					
	.ä	والقا نوني					
ظم	لكترونية لكتب النغ	١- مواقع الا		واقع الانترنيت	کترونیة ، م	المراجع الإا	

				مقرر:	١. اسم ال
		النحو			
				لمقرر:	٢ – رمز ا
		۱۳۹ ش ن ۱			
			صلي) / السنة: ف	٣ – الفصل
		7.77/7.70			
			لوصف:	إعداد هذا ا	٤ – تاريخ
		7.70/9/17			
			متاحة: يوم <i>ي</i>	الحضور ال	٥_ أشكال
		a / teti mi ti	// 1010 7	.*(#1-1	11
		الوحدات (الكلي): ٩	اسيه (الكلي)/ عدد	ساعات الدر	1 325 - 7
		ثر من اسم یذکر):	ر الدراسي (اذا اكا	سؤول المقر	۷_ اسم م
		الآيميل	دية موحان حمود /	,	,
			محد علي فاضل	مان جاسم	م.م. إ
				، المقرر	۸ – اهداف
هداف المادة الدراسية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.				اهداف المادة	
نمية القابلية الفكرية التحليلية	تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية				
لديهم.	لديهم.				
هيلهم لمواكبة التطور الثقافي.	علوماتهم وتأه	بع مدارك الطلبة وإغناء م	تو سب		
			يم والتعلم	يجيات التعل	۹ – استرات
					7
			٩_ نقاشات صفيه	,	الاستراتيجية
			۹- نقاشات صفیه ۱۰- مناظرات		الاستراتيجيه
			۱۰ مناظرات ۱۱ - تقدیم		الاستراتيجيه
		سيرة	۱۰ مناظرات	,	
	طريقة التعلم	سيرة	۱۰ مناظرات ۱۱ - تقدیم	,	الاسترانيجية

				ت	
امتحانات, وإجبات صفية	نقاشات صفیه,	الفعل المتعدي واللازم	تمكين الطلبة من	٩	١
واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	موضوعات العربية		
			الأساس وما يتفرع منها		
			من موضوعات نحوية		
			ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة		
امتحانات, واجبات صفية	نقاشات صفيه	. 1 :11	تمكين الطلبة من	٩	۲
واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم	المفعول به	موضوعات العربية	,	·
3. 3. 3	(* ,)		الأساس وما يتفرع منها		
			من موضوعات نحوية		
			ومحاولة الإحاطة بآراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات صفية	نقاشات صفیه,	حذف المفعول به	تمكين الطلبة من	٩	٣
واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		
			الأساس وما يتفرع منها		
			من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء		
			ومحاونه الإحاضه باراء		
امتحانات, واجبات صفية	نقاشات صفيه	ellat (1 a at (تمكين الطلبة من	٩	٤
محصات ورببات قصيرة واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم	المفعول المطلق	موضوعات العربية	,	,
J. J. J	(*)		الأساس وما يتفرع منها		
			من موضوعات نحوية		
			ومحاولة الإحاطة بآراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات صفية	نقاشات صفیه,	المفعول له	تمكين الطلبة من	٩	٥
واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		
			الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية		
			من موصوعات تعويد ومحاولة الإحاطة بآراء		
			وحدود موسد جرام		
امتحانات, واجبات صفية	نقاشات صفيه,	المفعول فيه	تمكين الطلبة من	٩	٦
واختبارات قصيرة	مناظرات, تقديم	المعمول فيه	موضوعات العربية		
			الأساس وما يتفرع منها		
			من موضوعات نحوية		
			ومحاولة الإحاطة بآراء		
7	1 9 4 244 4		النحاة		
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه,	المتصرف وغير المتصرف من	تمكين الطلبة من موضوعات العربية	٩	٧
واحتبارات فصيره	مناظرات, تقديم	ظ وفي الدوان والكان	موصوعات العربية الأساس وما يتفرع منها		
		ظروف الزمان والمكان	من موضوعات نحوية		
			ومحاولة الإحاطة بآراء		
			النَّحاة		
امتحانات, واجبات صفية	نقاشات صفيه,	ما ينوب عن ظرف الزمان	تمكين الطلبة من	٩	٨
واختبأرات قصيرة	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		
		والمكان	الأساس وما يتفرع منها		
			من موضوعات نحوية		
			ومحاولة الإحاطة بآراء		
			النحاة		

امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	المفعول معه	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	4	q
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الاستثناء	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	١.
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الاستثناء المفرغ	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	11
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه، مناظرات, تقدیم	تقديم المستثنى على المستثنى منه	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	١٢
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حكم تكوار إلا	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	١٣
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حکم المستثنی ب(غیر) و (سوی)	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	1 £
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حكم تقديم(ما) على(خلا وعدا)	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	10
			•	يم المقرر	۱۱ – تقی
ومية والشفوية والشهرية	ومي والامتحانات الي	بها الطالب مثل التحضير الير			توزيع الدرج والتحريرية
			لم والتدريس	سادر التع	۱۲ – مص
	49.94	** **	1		

	•
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح قطر الندى _ ومغني اللبيب	المراجع الرئيسة (المصادر)

كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث google	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر –			
القواعد الفقهية				
	۲. رمز المقرر			
۱٤٠ ش ق ف				
	٣. الفصل/السنة			
ة الثالثة / الكورس الأول / ٢٠٢٦/٢٠٢٥	المرحلة			
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف			
7.70/9/17				
	 أشكال الحضور المتاحة 			
	حضوري			
عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/			
	۳۰ ساعة / ۳۰ وحدة			
ذا اکثر من اسم یذکر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (الد			
الاسم: م. د كريم داخل ماهر				
Kari.c	l@cois.uobaghad.edu.iq			
	٨. اهداف المقرر			
١ ـ بيان أهمية القواعد الفقهية في عملية الاستدلال الفقهي.	اهداف المادة الدراسية			
٢ ـ البحث في المدارك التي تؤسس للقواعد الفقهية.				
٣ ـ تعليم الطالب كيفية تطبيق القواعد الفقهية.				
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
جيّة جديدة لرفع مستوى التدريس الاكادي <i>مي</i> ، ومواكبة النظريات	· · · · · · · ·			
* **	الحديثة لتطوير البحث ال			
م الطرق واسر عها للوصول الى نتائج واقعية مهمة وواضحة.	٢_ السعي الى بيان أهم			

				المقرر	۱۰. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التحضير والاختبار	محاضرة	التعريف بالقواعد الفقهية	تعريف وبيان	۲	الأول
اليومي	مناقشة	وفرقها عن القواعد			
		الأخرى			
التحضير اليومي.	محاضرة	الفرق بين القواعد الفقهية	تعريف وبيان	۲	الثاني
21 4 2 8 8 1	مناقشة	والقواعد الأصولية		N.	. 11 22 11
الاختبار اليومي	محاضرة	قاعدة لا ضرر ولا	تعريف وبيان	۲	الثالث
	مناقشة	ضرر تعريفها والأقوال			
التحضير اليومي.	محاضرة	فيها دليل قاعدة لا ضرر ولا	تعريف وبيان	۲	الرابع
، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مناقشة	صرار والنقض عليها	ــريـــ ربيان	,	'بر ہی
2				.,	
الاختبار اليومي	محاضرة	تطبيقات قاعدة لا ضرر	تعريف وبيان	۲	الخامس
	مناقشة	ولا ضرار			
التحضير اليومي.	محاضرة	قاعدة الأمور بمقاصدها	تعريف وبيان	۲	السادس
	مناقشة	تعريفها والأقوال فيها			
الاختبار اليومي	محاضرة	دليل قاعدة الأمور	تعريف وبيان	۲	السابع
	مناقشة	بمقاصدها			
التحضير اليومي.	محاضرة	تطبيقات قاعدة الأمور	تعريف وبيان	۲	الثامن
21 1 2 2 2 2	مناقشة	بمقاصدها			1.001
الاختبار اليومي	محاضرة	قاعدة الفراغ والتجاوز	تعريف وبيان	۲	التاسع
	مناقشة	تعريفها وأهم الأقوال			
التحضير اليومي.	محاضرة	ويها أدلة قاعدة الفراغ	تعريف وبيان	۲	العاشر
التعظير اليوامي.	مناقشة	والتجاوز	عریک وبیان	,	المحسر
الاختبار اليومي	محاضرة	الاستثناءات من قاعدة	تعریف وبیان	۲	الحادي
٣٠ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مناقشة	الفراغ والتجاوز	ريـــ ربيون	,	عشر
tıtı	· . 1		.1	J	الثاني
التحضير اليومي.	محاضرة مناقشة	تطبيقات قاعدة الفراغ	تعريف وبيان	۲	العا <i>ئي</i> عشر
	ماكسه	والتجاوز			
الاختبار اليومي	محاضرة	قاعدة البقين تعريفها	تعريف وبيان	۲	الثالث
	مناقشة	والأقوال فيها			عثىر
التحضير اليومي.	محاضرة	أدلة قاعدة اليقين	تعریف وبیان	۲	الرابع
ر پر ي.	مناقشة	وتطبيقاتها			عشر
		امتحان الفصل الشهري			الخامس
					عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ – يكون السعي من ٤٠ تتقسم على اليومي والحضور والالتزام والقراءة والامتحانات اليومية والنشاط

ثم يكون امتحان نهاية الكورس من ٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	١١٠ مصادر التعلم والتدريس
بحسب المفردات المقررة في المنهج	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القواعد الفقهية - السيد محد حسن البجنوردي - ٧ مجلدات	المراجع الرئيسة (المصادر)
القواعد الفقهية و تطبيقاتها في المذاهب الأربعة - مجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
مصطفى زحيلي	التقارير)
كتب القواعد الفقهية · القواعد والضوابط الفقهية · قواعد فقهيه معاصرة ·	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
القواعد الفقهية وتطبيقاتها · الأحكام والقواعد الفقهية · القواعد والضوابط	
الأصولية الفقهية	
Google www.noor-book.com	

	١. اسم المقرر:			
عة	البلا			
	٤ – رمز المقرر:			
ش ب				
	٥ – الفصل / السنة:			
۲۰۲٦ /۲	فصلي ٢٥.			
	٦- تاريخ إعداد هذا الوصف:			
7.70	/9/17			
	٧- أشكال الحضور المتاحة حضوري			
e ann VI à Caliela	") ("l)> all))c /(("o) ā uul))l ("leluil))c -A			
٨- عدد الساعات الدراسية (٣٠)/ عدد الوحدات (ساعتان) في الاسبوع				
٩- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أ.م. د. فاضل عبد الأمير شريف الآيميل: fadil.a@rashc.uobaghdad.edu.iq				
١٠ - اهداف المقرر تعريف الطلبة البلاعة في اللغة والاصطلاح ٢. بلاغة الكلام ٣. البلاغة				
ي في القرآن الكريم الفصاحة في اللغة والاصطلاح ٥. فصاحة الكلمة ٦. فصاحة الكلام ٧.				
	فصاحة المتكلم ٨ مؤثرات نشأة علم البلاغة .			
١. ان يتعرف الطلبة على اقسام علم البيان : ١. التشبيه ٢.	اهداف المادة الدراسية			
الاستعارة ٣. الحقيقة ٤. المجاز ٥. الاستعارة ٦. الكناية				
وانواعها				
٢. أن يستخرج الطلبة أساليب علم البيان من النصوص الق				
والأدبية الرفيعة				
٣ أن يكتب الطلبة مقالاً علمياً يتناول فيه موضوعات علم الب				
	١١- استراتيجيات التعليم والتعلم			
، والجواب، والمحاورة، بالاستعانة بالوسائل التعليمية				
Table of St. to a st. to Tell to set to	كالفصل الدراسي.			
قابليات الطلبة على التعرف على الأساليب البلاغية	١- الاستعانة بالمصادر البارعية للطوير			

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	بوع
الامتحان	المحاضرة	التعريف بعلم البلاغة	تمكين الطلبة من التعرف	ساعتين	
		· -	على البلاغة ومفاهيمها		
الامتحان	المحاضرة	أولا التشبيه: مفهومه،	مفهوم علم البيان واقسامه	ساعتين	•
		أركانه . اقسامه			
	. المحاضرة	: ١. التشبيه المرسل	١. يقسم بحسب أداة	ساعتين	•
الامتحان	. المحاضرة	٢. التشبيه المؤكد .	١. يقسم بحسب الأداة	ساعتين	;
الامتحان	. المحاضرة	١. التشبيه المفصل	التشبيه باعتبار وجه	ساعتين	(
			الشبه		
الامتحان	. المحاضرة	٢- التشبيه المجمل	التشبيه باعتبار وجه	ساعتين	•
			الشبه		
الامتحان	. المحاضرة	مفهوم الحقيقة انواعها	الحقيقة انواعها	ساعتين	•
		وامثلة متنوعة تطبيقية			
الامتحان	. المحاضرة	المجاز المرسل / امثلة	المجاز وإنواعه	ساعتين	,
		تطبيقية			
الامتحان	. المحاضرة	المجاز العقلي / امثلة	المجاز وإنواعه	ساعتين	,
		تطبيقية			
الامتحان	. المحاضرة	الاستعارة التصريحية /	الاستعارة: مفهومها	ساعتين	١
		امثلة تطبيقية	،أركانها ، أنوعها		
الامتحان	. المحاضرة	الاستعارة المكنية / امثلة	الاستعارة: مفهومها	ساعتين	١
		تطبيقية			
الامتحان	. المحاضرة	كناية عن صفة /	الكناية : مفهومها ،	ساعتين	١
		موصوف	أنواعها		
الامتحان	. المحاضرة	نسبة الصفة للموصوف	في ضوء طبيعة المكنى	ساعتين	١
			عنه		
الامتحان	. المحاضرة			ساعتين	١
الامتحان	. المحاضرة	١. التعريض	الكناية في ضوء السياق	ساعتين	١
			و الوسائط		

	١٣- تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب والتحريرية والتقارير الخ
	۱۶ – مصادر التعلم والتدريس
كتاب البلاغة الواضحة للدكتور علي الجارم ومصطفى أمين	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب البلاغة والتطبيق / احمد مطلوب	المراجع الرئيسة (المصادر)
 ١ ـ كتاب البلاغة بين الاصالة والمعاصرة للدكتور عمر عبد الهادي عتيق 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
٢- البحوث والرسائل والاطاريح الجامعة التي تعنى بالبحث بموضوعات علم البلاغة العربية	التقارير)
مواقع الشبكة الدولية للمعلومات التي تعنى بالدراسات البلاغية والأسلوبية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

١. اسم المقرر:
أسس التربية
٢. رمز المقرر:
۱٤٢ ش أ ت
٣. الفصل / السنة:
الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
7.70/9/17
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٣٠ ساعة / ١٥ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. د ورقاء جعفر مصحب
Warqa.j@cois.uobaghdad.edu.iq الآيميل
٨. اهداف المقرر
يهدف البرنامج الاكاديمي الى تهديف وتعزيز اسس التربية, من خلال الفهم الحضاري لعرض الصورة المشرقة الوضاءة لوضع الاسس التي من هذا الفهم ان تقود بطالب قسم الشريعة الى الزيادة المعرفية, واستعماله للمنهج العلمي لتبيان التحليل المعرفي وحاجة المجتمع لرقي الانسان ومعرفة كيفية تنمية الشخصية البشرية وجعلها منتجة ومتطورة بذاتها ولمجتمعها ولبيئتها ومن حولها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
 ١- بناء الشخصية العلمية لدى الطالب في قسم الشريعة. ٢- الفهم الدقيق لتكوين وسط اخلاقي متعايش سلميا . ٣- وجود قاعدة معر فية للطلبة في التخصصات العلمية. - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر: ١- الاستيعاب على التحليل العلمي ضمن مستويات التفكير ٢- وجود اكثر من طريقة تؤهل الطلبة للتدريس

					١٠ بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
_ريــ، ،ي	عريب المحيم	الموضوع	سرجت اسم اسرب		الاسبوع
		•			
مناقشة الطلبة	محاضرة	شرح المعنى	معنى التربية	۲	الأول
امتحان يومي		2 (2			
مناقشة الطلبة	محاضرة	شرح التربية	ضرورة التربية	۲	الثاني
امتحان يومي	محاضرة	مهام الوظيفة	وظيفة التربية	۲	الثالث
مناقشة الطلبة	محاضرة	شرح المورد	موارد التربية	۲	الرابع
امتحان	محاضرة	بيان معنى المنبع	منابع اصول التربية	۲	الخامس
مناقشة الطلبة	محاضرة	الاصول الدينية للتربية	منابع اصول التربية	۲	السادس
امتحان يومي	محاضرة	الاصول التاريخية	منابع اصول التربية	۲	السابع
مناقشة الطلبة	محاضرة	الاصول الاجتماعية	منابع اصول التربية	۲	الثامن
امتحان يومي	محاضرة	بين انواع التربية	انواع التربية الحديثة	۲	التاسع
مناقشة الطلبة	محاضرة	التربية النظامية	انواع التربية الحديثة	۲	العاشر
امتحان	محاضرة	التربية غير النظامية	انواع التربية الحديثة	۲	الحادي عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	التربية الموازية	انواع التربية الحديثة	۲	الثاني عشر
امتحان يومي	محاضرة	التربية المستمرة	انواع التربية الحديثة	۲	الثالث عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	بيان المفهوم	التربية والثقافة	۲	الرابع عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	الاهمية	التربية والثقافة	۲	الخامس عشر

٣- اختيار الطالب للموضوعات التي تعالج المشكلات التربوية المعاصرة

١٠. تقييم المقرر

- ١٥ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثان
 - ٥ درجات حضور
- ٥ درجات امتحان يومي ومشاركات
 - ٦٠ درجة الاختبار النهائي

١١. مصادر التعلم والتدريس

٧ - كتاب اسس التربية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب اسس التربية لابراهيم ناصر وكتاب أسس التربية علي الغانمي	المراجع الرئيسة (المصادر)
١٢. كتاب اسس التربية الاجتماعية الرسائل	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
والاطاريح	التقارير)

33		
	: _	١. اسم المقرر
ن الكريم	حفظ القر ا	- ,
	ر :	٢. رمز المقر
ح ق ك	1 ٤٣	
	لسنة :	٣. الفصل/ا
7.77/7.70	الفصل الاول ﴿	
	اد هذا الوصف :	٤. تاريخ إعد
7.70	7/9/17	
	ضور المتاحة: يومي	٥. أشكال الح
ر) ۱۰ اسبوع	مات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي	٦. عدد الساء
(ل المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر	۷ اسم مسؤه
Angham.hatem@cois.uobaghdad.ed		
	3, ()	-1
	قرر	٨. اهداف الم
اثراء المعرفة الانسانية بالقرن الكريم وعلومه	سية	اهداف المادة الدرا،
المحافظة على حفظ القران الكريم		
العمل على تنوير العقول والتربية الصحيحة من خلال فهم المنط		
القرآنية		
	ت التعليم والتعلم	۹. استراتیجیا
		الاستراتيجية
, -	١ ـ تمكين الطالب من حفظ القر آن	
م في تلاوة القرآن الكريم وفهم احكام تلاوته		
ان الكريم	٣- التوسع في حفظهم لسور القر	

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	قراءة السورة	سورة المجادلة	7	الأول
اختبار يومي	محاضرة	الاستماع لحفظ الطلبة	سورة المجادلة	۲	الثاني
اختبار يوميّ	محاضرة	قراءة السورة	سورة الحشر	۲	الثالث

اختبار يومي	محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة	حفظ الطلبة رة حفظ الطلبة رة حفظ الطلبة رة حفظ الطلبة حفظ الطلبة	قراءة السو الاستماع ا قراءة السو الاستماع ا قراءة السو الاستماع ا قراءة السو الاستماع ا قراءة السو الاستماع ا	سورة الحشر سورة الصف سورة الجمعة سورة الجمعة سورة الجمعة سورة المنافقون سورة المنافقون سورة التغاين سورة التغاين سورة التغاين	Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y	الرابع الخامس الشابع الثامن التاسع العاشر الخاشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر
و الشفوية و الشهرية	, والامتحانات اليومية	مثل التحضير اليومي	ها الطالب	 ١ على وفق المهام المكلف ببر الخ 	· والتقارير	توزيع الدر والتحريرية
ن القرآن الكريم	لمن والعشرون مز كريم	الجزء الثا	7 1 11		رة المطلوبة بيسة (المص	الكتب المقر
			العلميه،	ة التي يوصى بها (المجلات واقع الانترنيت	(.	التقارير

					المقرر:	۱. اسم
		ن الكريم	حفظ القرا			
					ِ المقرر:	۲. رمز
		ح ق ك	۱٤۳ ش			
					ىل / السنة:	٣. الفص
	,	7.77/7.70	سل الاول			-
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
	7.70/9/17					
			, ,	ِ المتاحة : يومي	ال الحضور	٥. أشك

	ع	ر) ۱۵ اسبو	حدات (الكلي	لدر اسية (الكلي)/ عدد الو.	. الساعات اا	٦. عدد
				قرر الدراسي (اذا اكثر		
ahmed.	.ali@cois.uoba	ghdad.edu	لأيميل : iq.	احمد عبد الجبار ا	الاسم: ا.م.د	
					ف المقرر	۸. اهدار
لومه	نسانية بالقرن الكريم وعا	اثراء المعرفة الا			دة الدراسية	اهداف الما
	حفظ القران الكريم	المحافظة على				
عة من خلال فهم المنط	العقول والتربية الصحيد	العمل على تنوبر				
		القرآنية				
				عليم والتعلم	التجيات الت	۹. استر
				1 01:		الاستراتيجي
		ن الكريم	ن حفظ القر آر	١ ـ تمكين الطالب مز	•	9
ئام تلاوته	ِآن الكريم وفهم احك	- م في تلاوة القر	للبة وقدراته	٢- تنمية مواهب الط		
	, -, -			٣- التوسع في حفظ		
		,	,			
					بنية المقرر	۱۰. ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة		قراءة السورة	سورة المجادلة	۲	الأول
اختبار يومي اختبار يومي	محاضرة محاضرة	الطلبة	الاستماع لحفظ قراءة السورة	سورة المجادلة سورة الحشر	7 7	الثاني الثالث
اختبار يومي	محاضرة	ل الطلبة	الاستماع لحفظ	سورة الحشر	۲	الرابع
اختبار يومي	محاضرة	2.11 11.2	قراءة السورة	سورة الصف	7 7	الخامس
اختبار يومي/شهري اختبار يومي	محاضرة محاضرة	الطلبه	الاستماع لحفظ قراءة السورة	سورة الصف سورة الجمعة	7	السادس السابع
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			. 33		

اختبار يومي اختبار يومي اختبار يومي اختبار يومي اختبار يومي/شهري اختبار يومي اختبار يومي	محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة محاضرة	حفظ الطلبة رة حفظ الطلبة	قراءة السو الاستماع ل قراءة السو الاستماع ل قراءة السو الاستماع ل	سورة الجمعة سورة الجمعة سورة المنافقون سورة المنافقون سورة المنافقون سورة التغابن سورة التغابن سورة التغابن	7 7 7 7 7	الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
	.,			U 33		
والشفوية والشهرية	, والامتحانات اليومية	مثل التحضير اليومي	ا الطالب ،	١ على وفق المهام المكلف به	ييم المقرر جة من ٠٠٠ والتقارير	توزيع الدر
				لم والتدريس		
، القرآن الكريم	أمن والعشرون مز			(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
	<u>کریم</u>	القرآن الد		ادر)	يسة (المص	المراجع الرئ
			العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	إجع الساندة	الكتب والمر
					(التقارير
	جع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت					المراجع الإل

	١٣٩. اسم المقرر:
عاملات / الفصل الثاني _ المرحلة الثالثة / الدراسة المسائية	'
	١٤٠. رمز المقرر:
٥٤٠ ش ف م ٢	
	١٤١. الفصل / السن
فصلي / الفصل الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
هذا الوصف:	۱٤٢. تاريخ إعداد
7.70/9/17	7,00
	١٤٣. أشكال الحضر
حضوري	
، الدر اسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	١٤٤. عدد الساعات
(٣) ساعات أسبوعيًا (٤٥) خلال الفصل الدراسي	
المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	١٤٥. اسم مسؤول
عمه باقي غفور. / الآيميل: youssef.n@cois.uObaghdad.edu.iq	الاسم: أ.م.د. يوسف نوري
أ.د. سامي جميل ارحيم / أ.د. محمود بندر علي	
:,	١٤٦. أهداف المقرر
• تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
 بناء جیل من رواد المعرفة ممن یؤمنون بضرورة تعزیز مفاهیم التعایش والتآلف. 	
 مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها. 	أهداف المادة الدراسية
 تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. 	
 توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. 	
التعليم والتعلم:	۱٤۷. استراتيجيات
أهم استراتيجيات التدريس الحديثة:	
• استراتيجية العصف الذهني	
 استراتیجیة انتعلم باننمذجة. 	
• استراتيجية العمل الجماعي.	
	الاستراتيجية
• استراتيجية المناقشة.	
• استراتيجية الكرسي الساخن.	
 استراتیجیة الرؤوس المرقمة. 	
• استراتيجية أعواد المثلجات.	

- استراتيجية التدريس التبادلي. Reciprocal Teaching strategy
 - استراتيجية الحقيبة التعليمية.
 - استراتيجية المشروعات.
 - استراتيجية حوض السمك.
 - استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات.
 - استراتيجية التعلم بالاكتشاف.
 - استراتيجية التدريس الاستقرائي.
 - استراتيجية الخرائط المفاهيمية.
 - استراتيجية التعلم بالتعاقد.
 - استراتيجية مثلث الاستماع.
 - استراتيجية التعليم الإلكتروني.
 - استراتيجية القصة.
 - استراتيجية تقييم الأقران.
 - استراتیجیة مسرح العرائس.
 - استراتيجية فَكِرْ، ناقِشْ، شَاركْ.
 - استراتيجية التدريب الميداني العَملي.
 - استراتيجية التفكير الناقد.
 - استراتيجية التعلم باللعب.
 - استراتيجية التعلم الذاتي.
 - استراتيجية كيلر أو التعلم للإتقان.
 - استراتيجية لعب الأدوار.
 - استراتيجية التعلم بالتخيل.
 - استراتيجية K.W.L.

١٤٨. بنية المقرر:

				<i></i>	* *
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	حكم الكفالة	عقد الكفالة		الأول
اختبار شهري	مناقثىة	وضوابطها		,	الاون
اختبار يومي	محاضرة	أحكام انعقادها	مشروعية الكفالة	u,	:1**(
اختبار شهري	مناقشة	וצבות ונשונש	مسروعية المعانة	,	الثاني
اختبار يومي	محاضرة	الكفيل والمكفول له	شروط الكفالة	٣	الثالث

اختبار شهري	مناقشة				
اختبار يومي	محاضرة	انتهائها بالمال	7 91 2 2 91 1 1		- 1 *1
اختبار شهري	مناقشة	والنفس	انتهاء الكفالة	٣	الرابع
اختبار يومي	محاضرة	حكم الوكالة	عقد الوكالة	٣	1211
اختبار شهري	مناقثىة	وضوابطها	عهد الوكات	,	الخامس
اختبار يومي	محاضرة	أحكام انعقادها	مشروعية الوكالة	٣	
اختبار شهري	مناقشة	וצבוג ונשטנש	مسروعيه الوحاته	'	السادس
اختبار يومي	محاضرة	الصيغة والعاقدان	أركان الوكالة	۳	السابع
اختبار شهري	مناقشة	العليقة والعالق	ارجان الوقاد	'	(عندبع
اختبار يومي	محاضرة	الوكيل والموكل	شروط الوكالة	۳	الثامن
اختبار شهري	مناقشة	الومين والمومن	سروح الوعاد	'	العاش
اختبار يومي	محاضرة	عامة وخاصة	أنوإعها	٣	التاسع
اختبار شهري	مناقشة		4	'	<i>(</i>
اختبار يومي	محاضرة	بالعزل وغيره	انتهاء الوكالة	٣	العاشر
اختبار شهري	مناقشة	بــرن وحيو	الرياتات	'	,
اختبار يومي	محاضرة	تعريفها ومشروعيتها	عقد الهبة	٣	الحادي
اختبار شهري	مناقشة	4237-9 427-		,	عثىر
اختبار يومي	محاضرة	الصيغة والعاقدان	أركان عقد الهبة	٣	الثاني عشر
اختبار شهري	مناقشة	0,201g -02221		'	المالي مسر
اختبار يومي	محاضرة	تعريفها ومشروعيتها	عقد الوديعة	٣	الثالث عشر
اختبار شهري	مناقشة	تعريمها ومسروحيتها	حمد الوبايت	'	النائب حسر
اختبار يومي	محاضرة	الصيغة والعاقدان	أركان عقد الوديعة	٣	الرابع عشر
اختبار شهري	مناقشة	العقيدة والعدان	رب مدر الدائد	,	الربع حسر
اختبار يومي	محاضرة	حكم اللقطة	عقد اللقطة	٣	الخامس
اختبار شهري	مناقشة	ومشروعيتها		'	عشر

١٤٩. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.

أ. امتحان الشهر الأول من (١٥). / ب. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).

١. درجة السعي من (٤٠) مقسمة كالآتي:

). د. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).	تحان الشهر الثاني من (٥٠ لامتحان النهائي من (٦٠).	
تدریس:	مصادر التعلم وال	
فقه المعاملات المالية: د. عبد الله الجبوري.	المطلوبة (المنهجية جدت)	
الفقه الإسلامي وأدلته / د. وهبة الزحيلي. شرائع الإسلام / المحقق الحلي. الفقه المنهجي / مصطفى الخن. الفقه على المذاهب الأربعة / محد جواد مغنية. فقه المعاملات المالية: د. هاشم جميل عبد الله.	• ئيسة (المصادر) •	المراجع الر
مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد والعراقية (جميع أعدادها). رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه المعاملات المالية.	الساندة التي يوصى • لعلمية، التقارير) •	-
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google. موقع رسيرج كيت / Research Gate. موقع الباحث العلمي / Google Scholar. موقع سكوباس / Scopus. موقع سكوباس / LinkedIn. موقع Orcid.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,

مدرس المنهج للدراسة المسائية / أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي غفور.

youssef.n@cois.uObaghdad.edu.iq : الأيميل

77 مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجة المدرسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التعليم الديهم . 70 توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم والتعلم المستراتيجية المناقشة . ٣- الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .		
٧. رمز المقرر: ٩. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥ (١٠ تاريخ إعداد هذا الوصف: ٩. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١٠ أشكال الحضور المتاحة : يومي ١٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (١٩) أسبو عياً / الوحدات (١٦) ١٠ سم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١٠ سم: م. د. سناء خضير ١٠ اهداف المقرر ١٠ اهداف المؤرة التفايين والتألف التفايد والمعلى الدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التها. ١٠ المتراتيجيات التعليم والتعلم ١٠ الطلبة وإغاء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة النظور الثقافي . ١٠ الطريقة الإلفائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الإستقرائية . ٤- استخدام الثقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .		١. اسم المقرر:
(الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥ (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥ (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥ (الفصل الثاني) ٢٠٢٥/٩/١٢ (الفصف: ١٠٠٥) المحضور المتاحة : يومي ٢٠٢٥/٩/١٢ (الكلي) : الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات (٣) (٣) / اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) (الاسم: أم.د. مصطفى كاظم الأيميل : mostafa.shallal@cois.uobaghdad.edu.iq الأسم: م.د. سناء خضير الدسماء خضير المعالدة الأيميل : المعادر المعادرات التعادر المعادرات الإلكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . ٤- استخدام التغنيات الحديثة وبعض مصادر المعادرات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	أصول الفقـه / المرحلة الثالثة / قسم الشريعة	
T. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥ T. تاريخ إعداد هذا الوصف: O. أشكال الحضور المتاحة : يومي T. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات (٣) V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م. د. مصطفى كاظم الاسم: أم. د. مصطفى كاظم الاسم: أم. د. سناء خضير الاسم: أم. د. سناء خضير الاسمادة الدراسات الأولية المقرب التعليدية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجو عنه مناهجو التعليم والتعليم المدينة الإسلامية الأميلة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التعليم المدينة الإسلامية التعليم والتعليم		٢. رمز المقرر:
T. الفصل / السنة: فصلي (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥ T. تاريخ إعداد هذا الوصف: O. أشكال الحضور المتاحة : يومي T. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات (٣) V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م. د. مصطفى كاظم الاسم: أم. د. مصطفى كاظم الاسم: أم. د. سناء خضير الاسم: أم. د. سناء خضير الاسمادة الدراسات الأولية المقرب التعليدية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجو عنه مناهجو التعليم والتعليم المدينة الإسلامية الأميلة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التعليم المدينة الإسلامية التعليم والتعليم	(١٤٥ ش أ ف ٢)	
كاريخ إعداد هذا الوصف:		٣. الفصل / السنة:
ر. أشكال الحضور المتاحة : يومي 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات (٣) 7. عدد الساعات الدراسية (الذا اكثر من اسم يذكر) الاسم : أم.د. مصطفى كاظم الأيميل : mostafa.shallal@cois.uobaghdad.edu.iq الاسم : م.د. سناء خضير الاسم : م.د. سناء خضير	فصلي (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
أشكال الحضور المتاحة : يومي 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسيو عياً / الوحدات (٣) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. الاسم : م.د. مصطفى كاظم الأيميل : mostafa.shallal@cois.uobaghdad.edu.iq 14 - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . 15 - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف المادة الدراسية الأرسية المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجو عدال المؤسسات التعليم المواكبة التطور الثقافي . 16 - المتراتيجيات التعليم والتعلم وبعض مصادر المعلومات الإلكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الإلكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	صف:	٤. تاريخ إعداد هذا الو
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات (٣) ك. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. مصطفى كاظم الأيميل : mostafa.shallal@cois.uobaghdad.edu.iq الاسم : م.د. سناء خضير الاسم : م.د. سناء خضير الاسم : م.د. المقرر الدراسية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . اهداف المادة الدراسية ٢٦ بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف ٢٦ مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجو ٢٦ تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التدرسات الأولية وتنمية التعليم والتعلم ١٦٥ توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . 9. استراتيجيات التعليم والتعلم وابعض مصادر المعلومات الإلكترونية مثل المكتبات والبرامج الإلكترونية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الإلكترونية مثل المكتبات والبرامج الإلكترونية .	7.70/9/17	
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٩) أسبو عياً / الوحدات (٣) ك. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. مصطفى كاظم الأيميل: mostafa.shallal@cois.uobaghdad.edu.iq الأسم: م.د. سناء خضير الاسم: م.د. سناء خضير المداف المقرر المداف المادة الدراسية الموسات الأولية . الاسم: المبددي الإسلامية الأصيلة في مناهجه من يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف المداف الدراسية المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجه عدال المسلمية التي المبددي الإسلامية القابلية الفكرية التدليم . الديهم . الديهم . الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعليم والتعليم الإلقائية . ٢- الطريقة الإلفائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	تاحة : يومي	٥. أشكال الحضور الما
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. مصطفى كاظم الأيميل : الأيميل الاسم: م.د. سناء خصير الاسم : م.د. سناء خصير اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية (٢٠ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ب١٠ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف		
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. مصطفى كاظم الأيميل : الأيميل الاسم: م.د. سناء خصير الاسم : م.د. سناء خصير اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية (٢٠ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ب١٠ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف	سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٩) أسبوعياً / الوحدات (٣)	٦. عدد الساعات الدراه
الاسم: أ.م.د. مصطفى كاظم الايميل : الاسم: م.د. سناء خضير اللاسم: م.د. سناء خضير المعرفة التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . اهداف المادة الدراسية ٢١ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ع - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف عن مناهجة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجة على المعربة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التهم . ع - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . ه استراتيجيات التعليم والتعلم المناقشة . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبر امج الالكترونية .		
الاسم: أ.م.د. مصطفى كاظم الايميل : الاسم: م.د. سناء خضير اللاسم: م.د. سناء خضير المعرفة التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . اهداف المادة الدراسية ٢١ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية . ع - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف عن مناهجة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجة على المعربة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التهم . ع - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . ه استراتيجيات التعليم والتعلم المناقشة . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبر امج الالكترونية .		
الاسم: م.د. سناء خضير اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية اهداف المادة الدراسية اهداف المادة الدراسية الاستراتيجيات التعليم والتعلم والتعليم والتقفير العلمي لله والتقافي والتقافي والتقافي والتقافي والتقافي والتعليم والتعلم والتعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم ووبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية والبرامج الالكترونية والبرامج الالكترونية والبرامج الالكترونية والبرامج الالكترونية والمكتبات والم	الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر
اهداف المقرر ۲۰	في كاظم الآيميل : <u>mostafa.shallal@cois.uobaghdad.edu.iq</u>	الاسم: أ.م.د. مصط
اهداف المادة الدراسية ٢١ بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف ٢٢ مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجة ٢٠ تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التي الديهم . - د توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي استراتيجيات التعليم والتعلم - الطريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .		الاسم: م.د. سناء خ
اهداف المادة الدراسية ٢١ بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف ٢٢ مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجة ٢٠ تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التي الديهم . - د توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي استراتيجيات التعليم والتعلم - الطريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .		
		 اهداف المقرر
77 مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجة المدرسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التعليم الديهم . 70 توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم والتعلم المستراتيجية المناقشة . ٣- الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	٢١ – تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	اهداف المادة الدراسية
الديهم . - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التديهم . - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . - استراتيجيات التعليم والتعلم - الاستراتيجية - الطريقة الإلقائية . ٢ ـ طريقة المناقشة . ٣ ـ الطريقة الاستقرائية . ٤ ـ استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	٣٢ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف	
الديهم . 9 - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التديهم . 9 - توسيع مدارك انطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . 9 استراتيجيات التعليم والتعلم 1 - الطريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	٣٣ - مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجه	
لديهم . - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . - وسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . - المريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	•	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم والاستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعليم والتعلم والتعلم والتعلم والاستراتيجية والستراتيجية الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	-	
الاستراتيجية أ - الطريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .		
 الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . 	والتعلم	٩. استراتيجيات التعليم
 الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . 		الاستراتيحية
وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	يقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقر ائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة	
٠١٠ ينية المقرر		
١٠. بنية المقرر	<u>-</u>	
١٠. ينية المقرر		
٠١٠. ينية المقرر		
33 **.		١٠. بنية المقرر

طربقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تمهيد عن الأدلة التشريعية	الأدلة التشريعية المختلف	٩	الأول		
اختبار شهري		المختلف فيها					
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف الاستحسان لغة	فيها الأدلة التشريعية المختلف	٩	الثاني		
اختبار شهري		واصطلاحأ وحجيته	فيها :				
·			أولاً: الاستحسان				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان أنواع الاستحسان	التعريف بأنواع الاستحسان	٩	الثالث		
اختبار شهري		بصورة مفصلة					
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيإن معنى المصالح	ثانياً: المصالح المرسلة	٩	الرابع		
اختبار شهري		وأنواعها الثلاثة :					
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان المصلحة المرسلة	تعريف المصلحة المرسلة	٩			
اختبار شهري		وحجيتها عند الأصوليين			الخامس		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان شروط العمل بالمصالح	شروط العمل بالمصالح	٩			
اختبار شهري		عند المتأخرون من			السادس		
1 0 1	on 20.001	الأصوليين:	1 (50)				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف الاستصحاب لغة	ثالثاً : الاستصحاب	٩	السابع		
اختبار شهري	7 201 1	واصطلاحاً ، والأمثلة عنه	1 + 891 - 1	۵	. 121		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاستدلال على حجية	بيان حجية الاستصحاب	٩	الثامن		
اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الاستصحاب	1	٩	151		
اختبار يومي	محاصره منافسه	بيان القواعد، وبيان أركان	القواعد التي ببيت على	1	التاسع		
اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الاستصحاب	القواعد التي بنيت على الاستصحاب رابعاً: البراءة	٩	≈1 ti		
اختبار يومي	محاصره منافسه	التعريف بالبراءة من حيث اللغة والاصطلاح وأمثلته	رابعا: البراءه	,	العاشر		
اختبار شهري	محاضرة مناقشة	النعه والاصطرح والملله التعريف بأنواع البراءة	أنواع البراءة عند الإمامية	٩	- 1 - 11		
اختبار يومي اختبار شهري	محاصره منافسه	التعريف بالواع البراءة و هي البراءة الشرعية ،	الواع البراءة علد الإمامية	,	الحاد <i>ي</i> عشر		
الحلبار شهري		وهي البراءة العقلية .			عسر		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	والبراءه المعقيد. التعريف بحجية البراءة	حجية البراءة الشرعية	٩	الثاني		
اختبار شهري	مصصرة مصص	الشرعية على رأيين:	سبب ابراءه السرعي	•	عشر		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان تعريف العرف واقسامه	خامساً: العرف	٩	الثالث		
اختبار شهري		بین ــریـــــــــــــــــــــــــــــــــ			عشر		
بر المربي الم	محاضرة مناقشة	التعريف بالتخيير والاحتياط	سادساً: التخيير	٩	الرابع		
. ر ير ي اختبار شهري	•	وأقسامهما ، وحجيتهما	سادساً: التخيير سابعاً: الاحتياط		عشر		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التعريف بسد الذرائع ،	ثامناً: سد الذرائع	٩	الخامس		
. رير ي اختبار شهري	•	وأنواعها ، وسند الاخذ بسد	ζ 🦪 .		عشر		
<u></u>		الذرائع.					
				قد المقدد	\ \		
11. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية							
والشفويه والشهريه	والامنحانات اليوميه	ا الطالب مثل النحضير اليومي					
	والتحريرية والتقارير الخ						
	١٢. مصادر التعلم والتدريس						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) تأليف : الأستنباط في التشريع الإسلامي تأليف : الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي							
نابيق . أو سناد الماديور عمل طبية العبيسي دروس في علم الأصول للإمام الشهيد السيد مجد باقر الصدر (رحمه الله)							
المراجع الرئيسة (المصادر)							
	الأصول/د. احمد البهادل		ادر)	بيسه (سمص	المراجع الرا		
عدادها).	مية / جامعة بغداد (جميع أ	العلمية، ١- مجلة كلية العلوم الإسلا	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم		
علم أصول الفقه .	يح الدكتوراه ضمن تخصص ع		,	_			
التقارير)							

- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			1 : 1	١. اسم المقر
		لنحو		1
			:,	٢. رمز المقر
	لثاني	المرحلة الثالثة الكورس ا		
			لسنة:	٣. الفصل / ا
	۲	فصلي ۲۰۲/۲۰۲۰		
			اد هذا الوصف:	٤. تاريخ إعد
		7.70/9/17		
			نضور المتاحة: يومي	٥. أشكال الد
			Adhir * A hi	
		عدد الوحدات (الكلي): ٦	عات الدراسيه (الكلي <u>)/</u>	٦. عدد الساء
	: (ي (اذا اكثر من اسم يذكر مود / الآيميل	مسؤول المقرر الدراس	٦. اسم
		مُودُ / الآيميل	أ.م.د. حمدية موحان ح	الاسم:
		، فاضل	م. إيمان جاسم محد علي	م.د
			ت المقرر	
	ات الأولية.	ير العلمي لدى طلبة الدراس	رام ٥- تنمية التفكي	اهداف المادة الد
ية القابلية الفكرية التحا	إسات الأولية وتتم	اط التفكير لدى طلبة الدر	٦- تطوير أنم	
			لديهم.	
التطور الثقافي.	م وتأهيلهم لمواكبة	ك الطلبة وإغناء معلوماته	۷- توسیع مدار	
			إتيجيات التعليم والتعلم	۸. استر
		به	۱۳ منقاشات صفی	الاستراتي
			۱۶۔ مناظرات	ا ة
		**	١٥_ تقديم	
		سیره	١٦- اختبارات قص	- 11 7 · 0
				٩. بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	فرجات التعلم المطلوبة	
				س ت

					بوع
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الحال	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	1
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الحال الجامدة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	۲
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	مسوغات مجيء صاحب الحال نكرة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	٣
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حكم تقديم الحال على صاحبها	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	ŧ
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	مجيء الحال من المضاف إليه	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	٥
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه، مناظرات, تقدیم	حكم تقديم الحال على عاملها	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	7,
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الحال المؤكدة وغير المؤكدة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	٧
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حذف عامل الحال	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	٨

			I #		
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	التمييز	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها	٩	9
			من موضّوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة		
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حكم تقديم التمييز على عامله	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء	٩	1.
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	حروف الجر ومعانيها	النحاة تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	11
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الإضافة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	17
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الإضافة المحضة وغير المحضة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	1 4
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	اكتساب المضاف من المضاف إليه التذكير أو التأنيث	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	١٤
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	الملازم للإضافة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس وما يتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الإحاطة بآراء النحاة	٩	10

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

	- + 1
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت
شرح قطر الندى _ ومغني اللبيب	المراجع الرئيسة (المصادر)

كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث google	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	مقرر:	۱ . اسم اأ
'حکام	أحاديث الا	
		۲. رمز
ے أأ	۱٤٧ شر	
	ل / السنة:	۳. الفص
	7/ 7 . 70	
	خ إعداد هذا الوصف:	٤. تاريخ
7.7	(0/9/17	
	ل الحضور المتاحة : يومي	٥. أشكا
(الكلي) ٢ ساعة اسبوعيا	الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات	٦. عدد
م بذکر)	مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اس	۷ اسم
med.ali@cois.uobaghdad.edu.iq : ييل	,	
Angham.hatem@cois.uobaghdad.		,
	•	, ,
اهداف المقرر		
التنمية الفكرية لدى الطلاب	اهداف المادة الدراسية	
تهيئة نفوس الطلاب لفهم احاديث الاحكام		
and and the term of the first first and find the		
بناء قاعدة حديثية للطلبة من اجل بناء مجتمع متماسك ومتوحد		
استراتيجيات التعليم والتعلم		
هي ادراك اهمية الحديث النبوي الشريف		الاستراتيجية
التمرن على الاحاديث النبوية		
الطلاب للتعامل مع الاحاديث النبوية الشريفة	و تهيئة نفوس	
التمرن على الاستنباط الفقهي من الحديث النبوي		
-		

بنية المقرر

العطاوية العوضوع الثاني حديث الكسب الحلال الثاني حديث النهي عن ببع الحيث الرابع الحديث الرابع الطلبة السالة على المورة ومنة المورة ومورة الشام الحديث السادس الحديث النهي عن ببع الحديث السادس الحديث النهي عن البيع الحديث السادس الحديث التهي عن البيع الحديث التاساع الحديث الثامن المورة المؤلفة على خطبة المؤلفة على خطبة المؤلفة على خطبة المؤلفة على خطبة الحديث الثامن عشر والحديث الثامن عشر والحديث الثامن عشر الحديث الثاني عشر والحديث الثاني عشر والحديث المؤلفة الشؤية الثاني عشر والحديث الثاني عشر والحديث الثاني عشر والحديث الثاني عشر الرابع والمحدون والحديث الماسة عشر والمديث والمحدون والحديث الماسة عشر المؤلفة ألمؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة ألمؤلفة المؤلفة المؤلف	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مذرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
الطيب الطيب الثاني نظرية عشوائية من الطلبة الشائة التابع عديث النبي عن بيع الحيث السادس الحرام وتقي الحيث السادس الطلبة عشوائية من الطلبة الشائة السادس الخركبان الحديث الشاس والحديث السادس نظرية اسئلة شغوية السائة شغوية السائة شغوية الشائة الحديث الشائة المنائة شغوية الشائة المنائة شغوية الشائة المنائة شغوية الشائة المنائة المن	<u> </u>	, <u>.</u>	'			ريجين
الطيب الطيب الثاني نظرية عشوائية من الطلبة الشائة التابع عديث النبي عن بيع الحيث السادس الحرام وتقي الحيث السادس الطلبة عشوائية من الطلبة الشائة السادس الخركبان الحديث الشاس والحديث السادس نظرية اسئلة شغوية السائة شغوية السائة شغوية الشائة الحديث الشائة المنائة شغوية الشائة المنائة شغوية الشائة المنائة شغوية الشائة المنائة المن	- 11 . 13	ä !::	_		~	1 511
الذائي الحديث الثالث الحديث الثالث الحديث النهي عن ببع النهي عن ببع النهي عن البيع المحديث السادس الحديث النهي عن البيع المحديث السادس الحديث النه النهي عن البيع المحديث السادس الحديث النهي عن البيع المحديث الثامن المحديث الثامن المحديث الثامن المحديث النه النه المحديث النهي عن الحديث النه النه المحديث النه النه المحديث النه المحديث النه المحديث المحديث النه المحديث النه المحديث النه المحديث النهي عن الرباع المحديث النهي عن الرباع المحديث النهي عن الرباع المحديث النهي عن الرباع المحديث النهي عن الحديث النهي عن الرباع المحديث النهي عن الحديث النهي عن الحديث النهي وحديث النهي عن الحديث النهي عن الحديث النهي والمحديث المحديث المحديث المحديث المحديث النهي عن الحديث المحديث ال	_				,	
النجش. الحديث النجش النجش. الحديث النجش النجش المدادي الحديث النجة عند النجة النجة من البيع عن البيع على بيع أخيك الحديث النجة النجة من البيع عدم النجة النحة ال		نظرية			۲	الثاني
الرابع ۲ حديث النهي عن البيع الحديث السادس نظرية الطلبة السادس ۲ الركبان الحديث السابع نظرية اسلة شفوية السابع و الحديث الشابع نظرية اسلة شفوية التامي ٢ الحديث الناس عشوائية من ومية لنماذج التامي ٢ الحديث الثاني عشر الطلبة عشوائية من ومية لنماذج العاشر ٢ الحديث الثاني عشر الطلبة عشوائية من ومية لنماذج التاني عشر الحديث الثاني عشر الطلبة عشوائية من ومية لنماذج عشر البيع عشر الحديث الشابع عشر الطلبة عشوائية من ومية لنماذج عشر البيع عن الربا الحديث الشابع عشر الطلبة عشوائية من ومية لنماذج عشر البيع عن الربا الحديث الشابع الطلبة عشوائية من ومية لنماذج عشر البيع عن الربا المسلمين الحديث الشامن الطلبة الطلبة عشر الموال الناس وحديث الطلبة المديث الناس الطلبة الموال الناس الحديث النامن المديث النامن المديث النامن		نظرية			۲	الثالث
الخدام، و الحديث السادس الحرام و تلقي الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة السادس الساد الله	_	نظر بة			۲	الد انع
السادس الركبان، الحديث السابع الطديث الشابع الطديث الثامن الله المعاشر الله المعاشر الشابة المعاشر الشابة المعاشر الشابة المعاشر السابع الطلبة المعاشر الطلبة المعاشر الطلبة المعاشر المعاش المع						
السائي البيع على بيع أخيك وحديث النهي عن والحديث الثامن الحديث الثامن الحديث الثامن الطلبة عشوائية من والحديث الثامن الطلبة عشوائية من الطلبة عشوائية من الحديث الثانى عشر الطلبة عشوائية من		نظریه			7	الخامس
السابع البيع على بيع أغيث الحديث التاسع الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة السابة المديث التاسع المديث النهي عشر الحديث الثالث عشر الطلبة الطلبة عشوائية من عبومية لنماذج الطلبة عشوائية من الطلبة عشوائية من عبومية لنماذج المطلبة عشوائية من عبومية لنماذج الطلبة عشوائية من عبومية لنماذج الطلبة عشوائية من يومية لنماذج الطلبة عشوائية من يومية لنماذج الموال الفاس و عدم الخديث العادي الطلبة عشوائية من يومية لنماذج المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة المؤلة من يومية لنماذج الطلبة عشوائية من يومية لنماذج الطلبة عشوائية من يومية لنماذج المؤلة المؤلة الطلبة المؤلة المؤلة		نظرية			۲	السادس
الثامن الفلية الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة المذيث التاسع المذيث النهي عن الحديث الثالث عشر الطلبة المذيث النهي عن الحديث الثالث عشر الطلبة الطلبة عشوائية من وومية لنماذج الطلبة الطلبة عشوائية من وومية لنماذج الطلبة الطلبة الطلبة عشوائية من وومية لنماذج الطلبة الطلبة الطلبة عشوائية من وومية لنماذج الطلبة الطلبة الطلبة عشوائية من وومية لنماذج الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة المديث التاس الطلبة المديث التاس الطلبة المديث التاس المديث التاس المديث التاس المديث التاس المديث التاس <td< td=""><td>_</td><td>نظرية</td><td>والحديث النامن</td><td></td><td>۲</td><td>السابع</td></td<>	_	نظرية	والحديث النامن		۲	السابع
اخيك اخيك اخيك الحديث التاسر عشر الحديث الثانث عشر الحديث الثانث عشر الحديث الثانث عشر الحديث الثانث عشر الحديث الدامس عشر الحديث المسلمين. الحديث الثانث عشر الطلبة المسلمين. الحديث الثانث عشر الطلبة المسلمين. الحديث الشامس عشر الحديث الشامس عشر والحديث الشامت عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسي عشر الطلبة عشوانية من الطلبة عشوانية من الطلبة عشر والحديث المسلمين. الحديث المسلمين. الحديث السامس والحديث السامس والحديث السامس وحديث المسلمين. الحديث السامس والحديث السامس وحديث الوغاء الذين والحديث السامس وحديث الوغاء الذين والحديث السامس وحديث الوغاء الذين والحديث النامن والحديث النامن وحديث الوغاء الذين والحديث النامن وحديث الوغاء الذين والحديث النامن وحديث الناس. الحديث التاسع والعشرون والحديث النامن الطلبة عشوائية من الحديث النامن وحديث الوغاء الذين والحديث النامن وحديث الوغاء الذين وحديث النامن. المسلمين. المسلمين. المسلمين. المسلمين. المسلمين والحديث النامن وحديث النامن وحديث النامن وحديث النامن. المسلمين والحشرون والحديث النامن الطلبة عشوائية من المسلمين والحشرون والحديث النامن الموائية المسلمين المائية المائية المؤلية النامن المائية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية النامن المائية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية المؤلية النامن المؤلية ال		نظر بة	الحديث التاسع		۲	
العاشر العديث الفائي عشر العديث الثاني عشر العاشرية الماذج العاشرية الماذج العاشرية الثاني عشر الطلبة عشر الطلبة الثاني عشر الطلبة الشائي عشر الطلبة الشائي عشر الطلبة المشرون والحديث المادي عشر الطلبة عشر والحديث المادي والعشرون المادي والعشرون المادي والعشرون المادي والعشرون المادي والعشرون المادي والعشرون المادي المادي والعشرون المادي الما			والحديث العاشر			
العاشر الحديث الداني عشر الطلبة عشوانية من المادي الحديث الداني عشر الطلبة اسنلة شغوية عشر الثاني الحديث الماس عشر الطلبة عشوانية من الثالث وحديث لعن آكل الربا الحديث السابع عشر الطلبة اسئلة شغوية الثالث وبيان صور ها، والحديث التاسع عشر الطلبة عشوانية من الرباع والحديث التاسع عشر الطلبة عشوانية من والمديث النهي عن الربا والحديث العشرون والحديث العشرون الطلبة عشر النه الملبة عشوانية من والمديث النه والحديث الثالث الطلبة عشوانية من والحديث الشاث الطلبة عشوانية من والحديث الشائف الطلبة وحديث الصلح بين والحديث الشادس والحديث المسابع وحديث مطل الغني والحديث الشادس السابع والمشرون وحديث اليفاء الذين والحديث الثامن والحديث الثامن الأموال الناس والعشرون والحديث الثامن		ىطريە	الحديث الحادي عشر	حديث النهي عن	7	الناسع
عشر الثاني البيع. وحديث خيار البيع. والحديث الرابع عشر الثاني البيوع، البيوع، وحديث لعن اكل الربا والحديث السابع عشر والحديث الشابع عشر والحديث النهي عن الربا والحديث العشرون والحديث النهي عن الربا والمديث الثاني والعشرون والحديث النهي عن اخذ والعشرون والحديث الثاني والعشرون الطلبة عفوية الموال الناس وعدم المسلمين. وحديث الله عن والحديث الخامس المسلمين. وحديث الوغاء بها، المسلمين. والعشرون والحديث النها والعشرون والحديث النها والعشرون والحديث النهاد الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث النهاد عشوائية من والعشرون والحديث الثامن والعشرون الحديث الثامن السابع والعشرون الحديث الثامن الطلبة عشوائية من والعشرون الحديث الثامن المدين المسلمين. والعشرون الحديث الثامن المدين المسلمين والعشرون الحديث الثامن المدين الموال الناس. والعشرون الحديث الثامن المدين	_	نظرية	والحديث الثاني عشر			العاشر
الثاني البيوع، المديعة في المديث الفاس عشر البيوع، البيوع، المديث السادم عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر البيوع، المديث الله المديث التاسع عشر الطلبة شفوية عشر الرابع والمديث العشرون والمديث العشرون والمديث الثالث عشر والمرتشي, والمعشرون والمديث الثالث عشر الطلبة عشر الموال الناس وعدم المديث الثالث والعشرون والمديث الطلبة شفوية المواء بها، المسلمين. والعشرون والمديث الطلبة شفوية والعشرون والمديث المسلمين. والعشرون والمديث الطلبة عشوائية من والعشرون المسلمين والعشرون المسلمين. والعشرون المسلمين والعشرون المسلمين المسلم	الطلبة	نظرية	الحديث الثالث عشر	و حدیث خیار البیع	۲	الحادي
الثاني عشر البيوع، البيوع، البيوع، البيوع، البيوع، البيوع، الثاني وحديث العن أكل الربا والحديث المادس عشر الرابع عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والمحديث المائة ال	اسئلة شفوية	نظر بة	والحديث الرابع عشر		7	عشر
عشر المديث السادس عشر الحديث السادس عشر الطلبة الثالث الحديث السادس عشر الحديث الشامن عشر الطلبة شفوية عشر الزابع المسلمين والحديث التاسع عشر الطلبة الربع والحديث التاسع عشر والحديث الماذج الموال الناس وعدم المسلمين والعشرون المسلمين والعشرون والحديث الثامن المول الناس والعشرون والحديث الثامن المول الناس والعشرون والحديث المادج المسلمين والعشرون والحديث الثامن المول الناس والحديث الثامن السابع والعشرون المول الناس والحديث الثامن الطلبة المول الناس والحديث الثامن الحديث الثامن المول الناس الحديث التاسع المديث التاسع المول الناس الحديث التاسع المديث التاسع	_		الحديث الخامس عشر		7	الثاني
الثالث عشر الثالث عشر والحديث الشابع عشر والحديث الثامن عشر والحديث الثامن عشر والحديث التاسع عشر والحديث التاسع عشر والحديث العشرون والحديث الطلبة عشر والعشرون والحديث الثالث عشر الوفاء بها، المسلمين. والحديث الشادم والعشرون والحديث السادم وحديث الوعيد المن والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث الطلبة عشوائية من وحديث الوعيد لمن والعشرون والحديث الشادم والعشرون والحديث الشادم والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث الشادم الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث الثامن الطلبة عشوائية المناش.			والحديث السادس عشر		۲	l l
الرابع وبيان صورها، والحديث التاسع عشر وبيان صورها، والمديث التاسع عشر والمديث الحادي والمرتشي, والمرتشي, والمترون والحديث الثاني والعشرون الحديث الثالث عشر الوفاء بها، الموال الناس وعدم وحديث الصلح بين والعشرون والحديث المسلمين. والعشرون والحديث الشادم وحديث الوعيد لمن والعشرون والحديث السادس وحديث الوعيد لمن والعشرون والحديث السادس وحديث الوعيد لمن والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث الثامن والعشرون والحديث الشادم والعشرون والحديث المسادم والعشرون والحديث الناس. والعشرون والحديث الشادم الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث الناس. والعشرون الحديث التاسع والعشرون الحديث التاسع والعشرون الحديث التاسع والعشرون الحديث التاسع المئالة شفوية المئالث الحديث التاسع المئالة شفوية المئالث الحديث التاسع الحديث التاسع المئالة شفوية المئالث الحديث التاسع الحديث التاسع المئالة شفوية المئالة المؤلية المئالة المئالة المؤلية المئالة المئالة المؤلية المئالة		نظرية	الحديث السابع عشر	وحديث لعن اكل الربا		الثالث
الرابع عشر الرابع وحديث لعن الراشي والحديث العشرون والحديث الطلبة الشاني والعشرون والحديث الناق وعدم المول الناس وعدم المول الناس وعدم المسلمين. وحديث الله عن الخذي المسلمين. والعشرون والحديث الشائق والعشرون والحديث المسلمين. والعشرون والحديث المسلمين والعشرون المسابع والعشرون المسابع والعشرون المسابع والعشرون المسابع والعشرون المسابغ والعش		نظرية		•••		عشر
عشر الخامس وحديث لعن الراشي الحديث العشرون والحديث المائة شفوية والمرتشي, والمرتشي, والمنائي والعشرون والحديث الثالث عشر الوفاء بها، الموفاء بها، المسلمين. وحديث الصلح بين المسلمين. والعشرون والحديث المائة شفوية المائة	_		والحديث التاسع عشر			الرابع
الخامس وحديث لعن الراشي والعشرون والحديث الحادي عشر النهي عن اخذ الراقع عن اخذ الوفاء بها، الوفاء بها، والعشرون والحديث الثالث وحديث الصلح بين المسلمين. والعشرون والحديث المسلمين. والعشرون والحديث المسلمين. والعشرون والحديث المسلمين وحديث الوعيد لمن والعشرون والحديث الشادس وحديث الوعيد لمن والحديث الثامن والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن المسلبغ والعشرون والحديث الثامن المسلبة شفوية المسلمين والعشرون والحديث الثامن المسلبغ والعشرون والحديث الثامن المسلبة المسل						_
عشر الناس و عدم الخديث الثالث الوفاء بها، الرابع والعشرون والحديث الثالث وحديث الصلح بين المسلمين. والعشرون والحديث السادس وحديث مطل الغني الحديث السادس وحديث الوعيد لمن والعشرون والحديث السادم وحديث الوعيد لمن والحديث الشام، السابع والعشرون والحديث الثامن والحديث الثامن والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن والعشرون الطلبة عشوائية من والعشرون والعشرون الطلبة عشوائية من الطلبة المعال الناس. والعشرون الحديث التاسع المنلة شفوية المناث الحديث التاسع المناث المن						الخامس
حدیث النهي عن اخذ الحدیث الثالث اموال الناس و عدم والعشرون والحدیث الرابع والعشرون السالة شفویة وحدیث الصلح بین والحدیث الخامس المسلمین. والعشرون حدیث مطل الغني الحدیث السادس ظلم، السابع والعشرون وحدیث الو عید لمن السابع والعشرون قصر بایفاء الدین والحدیث الثامن الموال الناس. والعشرون الموال الناس. الحدیث التاسع الموان الثالث الحدیث التاسع				والمريشدي,		1
الوفاء بها، الرابع والعشرون والحديث السئلة شفوية وحديث الصلح بين المسلمين. والعشرون والحديث السادس حديث مطل الغني المسلمين والعشرون والحديث السادس والعشرون والحديث السابع والعشرون والحديث الثامن والحديث الثامن والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث التاسع والعشرون الطلبة عشوائية من الطلبة الأموال الناس.	_			# ,		
وحديث الصلح بين والعشرون والحديث الخامس والعشرون والعشرون والعشرون والعشرون والحديث السادس والعشرون والحديث السادم والعشرون والحديث السابع والعشرون والحديث الثامن والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن الطلبة عشوائية من والعشرون والحديث التاسع والعشرون والحديث التاسع والعشرون والحديث التاسع الحديث التاسع المثلة شفوية	الطلبة		*	'		
وحديث الصلح بين والحديث الخامس والعشرون والحديث الطلبة عشوائية من الطلبة الخامس طلم الغني والعشرون والحديث السادس والعشرون والحديث السابع والعشرون والحديث الثامن والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن والعشرون والحديث الثامن الطلبة عشوائية من الطلبة الأموال الناس.	اسئلة شفوية		, , , , ,	الوقاء بها،		
المسلمين. والعشرون حديث مطل الغني الحديث السادس ظلم، والعشرون والحديث وحديث الوعيد لمن السابع والعشرون قصر بإيفاء الدَين والحديث الثامن لأموال الناس. والعشرون حديث أنا ثالث الحديث التاسع			•	•		
الحديث السادس والعشرون والحديث فطم، والعشرون والحديث وحديث الوعيد لمن السابع والعشرون قصَّرَ بإيفاء الدَين والحديث الثامن لأموال الناس. والعشرون حديث أنا ثالث الحديث التاسع			والعشرون	المسلمين.		
ظلم، والعشرون والحديث اسئلة شفوية وحديث الوعيد لمن السابع والعشرون يومية لنماذج قَصَّرَ بإيفاء الدَين والحديث الثامن عشوائية من لأموال الناس. والعشرون الطلبة حديث أنا ثالث الحديث التاسع اسئلة شفوية	الطلبة		الحديث السادس	•		
قَصَّرَ بإيفاء الدَين والحديث الثامن لأموال الناس. والعشرون حديث أنا ثالث الحديث التاسع	· -		=	ظلم،		
لأموال الناس. والعشرون الطلبة المطلبة المعرون المعرون المعرون المعروب	_		•	_		
حديث أنا ثالث الحديث التاسع اسئلة شفوية						
الشريكين، والعسرون والحديث			•	·		
	يوميه سمادج		والعشرون والحديت	الشريكين،		

0.00			1
عشوائية من	الثلاثون والحديث	وحديث قل الحق ولو	
الطلبة	الواحد والثلاثون	کان مرا.	
اسئلة شفوية	الحديث الثاني	حدیث علی الید ما	
يومية لنماذج	والثلاثون والحديث	أخذت حتى تؤديه،	
عشوائية من	الثالث والثلاثون	Gara (1881) m (1881)	
الطلبة		وحديث أدِّ الْأَمَانَةَ	
,	الحديث الرابع	إلَى مَنْ ائْتَمَنَك، وَلَا	
اسئلة شفوية	والثلاثون والحديث	تَخُنْ مَنْ خَانَك.	
يومية لنماذج	الخامس والثلاثون		
عشوائية من		وحديث مَنْ اقْتَطَعَ	
		شْدِبْرًا مِنْ الْأَرْضِ	
الطلبة		ظُلْمًا طُوَّقَهُ الله إُيَّاهُ	
اسئلة شفوية		يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ سَرَبْع	
, •			
يومية لنماذج		أرْ ضِدينَ .	
عشوائية من		حديث الزرع في أرض	
الطلبة		·· -	
		قوم بغير اذنهم،	
اسئلة شفوية		وحديث قضاء النبى	
يومية لنماذج		وحديث تصدو الله عليه وآله	
عشو ائية من		• •	
الطلبة		وسلم لرجلين غرس	
·		أحدهما زرعا في	
اسئلة شفوية		أرض صاحبه من غير	
يومية لنماذج		أذنه.،	
عشوائية من			
الطلبة		وحديث الشفعة في كل	
ا (تصنب		ما لم يقسم من	
اسئلة شفوية		الارضين,	
يومية		,0 3	
		حديث النهي عن الغدر	
		والنهي عن تأخير	
		أعطاء الأجير أجرته،	
		3. 3	
		وحديث لا ضرر ولا	
		ضرار،	
		وحديث اذا مات ابن	
		آدم أنقطع عمله إلا من	
		ثلاث	
		حديث قبول الهدية،	
		وحديث حكم اللقطة،	
		وحديث النهى عن أخذ	
		**	
		الضالة وعدم التعريف	
		بها.	
		حديث منع القاتل من	
		_	
		الميراث،	
		وحديث آداب الأكل،	
<u>-</u>			

			وحديث طلاق الثلاث.		
			حدیث الحث علی		
			الانفاق والمساعدة		
			للآخرين،		
			وحديث المرأة التي		
			عذبت بسبب هرة.		
			حدیث الحث علی		
			الانفاق والمساعدة		
			للأخرين،		
			وحديث المرأة التي		
			عذبت بسبب هرة.		
٨. تقييم المقرر					
وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
التحريرية والتقارير الخ					
	٩. مصادر التعلم والتدريس				۹. مص
اديث الاحكام من كتاب سبل الس		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
•	للصنعاني الزبيدي				
سير احاديث الاحكام للصنعاني الزبيا	•• '		(_	ئيسة (المصادر	المراجع الرئ
الاسلامية /جامعة بغداد كام / وشروح الحديث	1 -	·; ():		1 1 11 1	ti
حام / وسروح الحديث	طب احادیث ام	العلميه،	لتي يوصى بها (المجلات ا		
	تقارير)				
	المكتبة الشاملة		ع الانترنيت	كترونية ، مواق	المراجع الإِل

سم المقرر : الاقتصاد الاسلامي / المرحلة الثالثة مز المقرر : عصل / السنة : المناه : الريخ إعداد هذا الوصف : الريخ إعداد هذا الوصف : المكال الحضور المتاحة : يومي	۲. ره۳. الف			
مِز المقرر : ۱٤۸ ش م أ إ فصل / السنة : ۲۰۲۲/۲۰۲۰ اریخ إعداد هذا الوصف : ۲۰۲۵/۹/۱۲	٣. الف			
۱٤۸ ش م أ إ فصل / السنة : ۲۰۲۲/۲۰۲٥ اريخ إعداد هذا الوصف : ۲۰۲0/9/۱۲	٣. الف			
فصل / السنة : ٢٠٢٦/٢٠٢٥ اريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/٩/١٢	٤. تار			
۲۰۲٦/۲۰۲۵ اریخ إعداد هذا الوصف : ۲۰۲٥/٩/۱۲	٤. تار			
اريخ إعداد هذا الوصف : ۲۰۲۰/۹/۱۲				
7.70/9/17				
, , ,	٥. أش			
نكال الحضور المتاحة : بو مي	٥. أش			
<u> </u>				
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٣٠) أسبوعياً / الوحدات (٢)	٦. عد			
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧_ اد			
الاسم: د. جمعة حسين علي الأيميل: juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq				
اهداف المقرر	1. 10			
مادة الدراسية ٢٦ تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	اهداف الم			
٧٧ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف				
٢٨ – مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجه				
٢٩ - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التد				
ديهم .				
٣٠ ـ توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
بية	الاستراتيجب			
 ١- الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . 				
بنية المقرر	.1.			
الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	الأسبوع			
	الأول			

				-	ı
اختبار شهري		الاسلامي	الاسلامي		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	المصادر القران والسنه	مصادر الاقتصاد	٩	الثاني
اختبار شهري		والمصادر الاخرى	الاسلامي		
		التشريعية			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان الاقتصاد الاسلامي	علاقة الاقتصاد	٩	الثالث
اختبار شهري		وعلاقته بالعلوم	الاسلامي بغيره من		
		الاقتصادية	العلوم		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان اقسام الاقتصاد	اقسام الاقتصاد	٩	الرابع
اختبار شهري		الاسلامي	الاسلامي		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بیان خصائصه	خصائص الاقتصاد	٩	
اختبار شهري			الاسلامي		الخامس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	معرفة الاقتصاد	الاقتصاد الاسلامي	٩	
اختبار شهري		الاسلامي بانه وسطى	يتسم بالوسطية		السادس
		في احكامه	, , ,		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان المشكلة الاقتصادية	علم الاقتصاد والمشكلة	٩	السابع
اختبار شهري		والازمات التي يتعرض	الاقتصادية		
		لها			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان الموارد الاقتصادية	الموارد الاقتصادية	٩	الثامن
اختبار شهري		للنظام الاقتصادي			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاسلامي	اساليب الانتاج	٩	التاسع
اختبار شهري	معاصرة معاسد	كيفية الانتاج واساليب تنميته	الماليب الالتاج	•	, د سی
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان الحوافز الاقتصادية	مفهوم الانتاج وحوافزه	٩	العاشر
اختبار شهري		التي تنمي الانتاج	3 3 6 (31		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان ضوابط الانتاج	ضوابط الانتاج في	٩	الحادي
اختبار شهري		التي يعتمدها في الاسلام	الاسلام		عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان الضوابط	الضوابط الاقتصادية	٩	الثان <i>ي</i> عشر
اختبار شهري	: *:: · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الاقتصادية	eti ·	٩	عسر الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	معنى التسعير في الاسلام	مفهوم التسعير وصوره	,	الثالث عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاستعرام كيفية التسعير على	التسعير على المحتكر	٩	الرابع
اختبار شهري	•	المحتكرين في السوق	استیر سی است		عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	معنى الربا واسباب	مخاطر الربا واسباب	٩	الخامس
اختبار شهري		تحريمه	تحريمها		عشر
١١. تقييم المقرر					۱۱. ت
وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهري					
			•	والتقارير	_
۱۲. مصادر التعلم والتدريس					4.17

١٢. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات في الاقتصاد الاسلامي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المبسوط للسرخسي، التمهيد لابن عبد البر، المجموع النووي، المغنى لابن قدامة، الاستبصار للطوسي، المحلى	

حزم، البحر الزخار لابن المرتضى، الفقه على المذاهب الخمسة لابن مغنية	
١ – مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية،
٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .	التقارير)
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
طرائق التدريس	
	٢. رمز المقرر
:	٣. الفصل/السنة
الفصل الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
ذا الوصف:	٤. تاريخ إعداد هذ
7.70/9/17	
ر المتاحة :حضوري	٥. أشكال الحضور
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١٥ اسبوع	٦. عدد الساعات ا
مقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول الد
amar.saleh@cois.uobaghdad.edu.i: : مار باسم صالح الآيميل	الاسم: ا.د. ع
	٨. اهداف المقرر
يهدف البرنامج الاكاديمي الى تهديف وتعزيز مفهوم طرائق التدريس من خلال ا	اهداف المادة الدراسية
الحضاري الواضح لعرض الصورة المشرقة الوضاءة لوضع الاسس التي من هذا الفهم	
تقود بطالب قسم الشريعة الى الزيادة المعرفية واستعماله للمنهج العلمي لتبيان التط	
المعرفي وحاجة المجتمع لرقي الانسان ومعرفة كيفية تنمية الشخصية البشرية وجا منتجة ومتطورة بذاتها ولمجتمعها ولبيئتها من حولها .	
	٩. استراتيجيات الن
أ- الأهداف المعرفية	الاستراتيجية
أ ١ - بناء الشخصية العلمية لدى الطالب في قسم الشريعة. أ . ٢ - الفهم الدقيق لتكوين وسط اخلاقي متعايش سلميا .	
ا. ١ - الفهم النفيق للحويل وللنظ الحارفي متعايس لللميا . أ. ٣ - وجود قاعدة معرفية للطلبة في التخصصات العلمية.	
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر:	
ب - ۱ مداف المحهار الله المحاصلة بالمعرر. ۱- الاستيعاب على التحليل العلمي ضمن مستويات التفكير	
٢- وجود اكثر من طريقة تؤهل الطلبة للتدريس	

٣- اختيار الطالب للموضوعات التي تعالج المشكلات التربوية المعاصرة.

 بنية المقرر

				بي المرر	•
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة الطلبة امتحان يومي	محاضرة	تعريف الطرائق	تعريف وبيان	١.	الأول
امتحان يومي مناقشة الطلبة	محاضرة	تعريف معنى الاسلوب	تعريف وبيان	١.	الثاني
امتحان يومي	محاضرة	الملامح العامة للطرائق	تعريف وبيان	١.	الثالث
مناقشة الطلبة	محاضرة	خصائص الطرائق	تعريف وبيان	١.	الرابع
امتحان يومي	محاضرة	مفهوم الطرائق	تعريف وبيان	١.	الخامس
مناقشة الطلبة	محاضرة	مفهوم التربية	تعريف وبيان	١.	السادس
امتحان يومي	محاضرة	مفهوم التعليم	تعريف وبيان	١.	السابع
مناقشة الطلبة	محاضرة	مفهوم التدريس	تعريف وبيان	١.	الثامن
امتحان يومي	محاضرة	اهميةالنظام التربوي	تعريف وبيان	١.	التاسع
مناقشة الطلبة	محاضرة	فلسفة التربية والتعليم	تعريف وبيان	١.	العاشر
امتحان يومي	محاضرة	سمات التدريس	تعريف وبيان	١.	الحادي عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	اليات طرائق التدريس	تعريف وبيان	١.	الثان <i>ي</i> عشر
امتحان يومي	محاضرة	اركان التعليم	تعريف وبيان	١.	الثالث عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	الفرق بين التربية والتدريس	تعريف وبيان	١.	الرابع عشر
مناقشة الطلبة	محاضرة	الفرق بين التربية والتعليم	تعريف وبيان	١.	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

٣ - كتاب طرائق التدريس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب الطرائق هلال محجد	المراجع الرئيسة (المصادر)
وكتاب طرائق التدريس عبد اللطيف حسين	
١٥ - كتاب استرتيجيات التدريس فتحي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الويش	التقارير)

١٦- مناهج العلوم صبحي حمدان	
١٧- الرسائل والاطاريح	
 ١٣- مواقع الالكترونية لكتب التدريس و علم الطرائق 	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

١. اسم المقرر:
السياسة الشرعية / المرحلة الثالثة
٢. رمز المقرر:
۱۵۰ ش س ش
٣. الفصل / السنة:
7.77/7.70
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
7.70/9/17
٥. أشكال الحضور المتاحة : يومي
 ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٦٠) أسبو عياً / الوحدات (٢)
(·) - · - · · · · · · · · · · · · · · ·
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. جمعة حسين علي الأيميل : juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq
jamames cors.aooagnaaa.caa.rq . o
٨. اهداف المقرر
هداف المادة الدراسية ٣١ تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .
٣٢ بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف
٣٣ مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجه
٣٤ - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأونية وتنمية القابلية الفكرية التح
ديهم .
٣٥ - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الستراتيجية الطريقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة

وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .

,	المقر	۱ .بنیة	4
	_		

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تمهيد عن مفهوم	السياسة الشرعية	٩	الأول
اختبار شهري		السياسة الشرعية			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان اهميتها وادلتها	تعريف السياسة	٩	الثاني
اختبار شهري		الشرعية	الشرعية		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	مصادرها وضوابطها	اسس السياسة الشرعية	٩	الثالث
اختبار شهري					
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان السياسة الشرعية	اوليات السياسة	٩	الرابع
اختبار شهري		في حفظ الدولة	الشرعية		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	اهميته وادلته	معرفة النظام السياسي	٩	
اختبار شهري			المعاصر		الخامس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	نظامها وشروطها	مفهوم الدولة وادارتها	٩	
اختبار شهري	p 5.01				السادس السابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	اسسها وضوابطها	العلاقة بين الاسلام	٩	السابع
اختبار شهري			والسياسة		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريفها وتبيانها	التربية السياسية	٩	الثامن
اختبار شهري	7 *21: 1	1 1 1 . 1	tı tı • etı	٩	1::11
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	اهميتها وضوابطها	التعريف بالحرية	,	التاسع
	on South		السياسية		21 11
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تطبيق مبدا الشورى في	الشوري في الاسلام	٩	العاشر
اختبار شهري		الإسلام			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تطبيقاتها	انواع الشوري	٩	الحادي
اختبار شهري	7 *x1 : 1	- 1 toka 1 to 1	.1	٩	عشر الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	حماية الاقليات	حقوق الاجانب	,	النا <i>ئي</i> عشر
	; agr 1	والاجانب	1771 1 811	٥	
اختبار يومي اختدار شددي	محاضرة مناقشة	تمهيد عن مفهوم	الادارة في النظام	٩	الثالث عشر
اختبار شهري	** \$4.00()	السياسة الشرعية	السياسي الاسلامي حقوق الاقليات	•	•
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان اهميتها وادلتها	حقوق الاقليات	٩	الرابع
اختبار شهري		الشرعية			عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	مصادر ها وضوابطها	اهداف الاقليات	٩	الخامس
اختبار شهري					عشر

١١. تقييم المقرر

. - - والتدرية من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢.مصادر التعلم والتدريس

اضواء على السياسة الشرعية / د. سعد بن مطر العتبي	, , ,
نظام الاسلام (الحكم والدولة) / محمد مبارك	المراجع الرئيسة (المصادر)

 ١ - مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) . ٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه . 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

وصف المقرر

	١. اسم المقرر						
	اللغة الانكليزية						
	٢. رمز المقرر						
	٣. الفصل / السنة						
	7.77/	الفصل الثاني ٢٥٠	المرحلة الثالثة				
				داد هذا الوصف	٤. تاريخ إعد		
		7.70/9/17					
				مضور المتاحة	٥. أشكال الد		
		(JKIN Cilya	(الكلى)/ عدد الو.	وان الدراسية	7 عدد الساد		
		كدات (الكني)	(الكني) / حدد اس	عات الدر اسي			
	هام الآيميل:	من اسم يذكر) qut;الاسم: قتيبة اده	ِ اسي (اذا اکثر ه محملها مطاه		۷. اسم مسؤو		
	. 0:22: 3,	،۱۳۲۰ محم. حدیث		gillall.com			
اهداف المقرر							
عد اللغة الانكليزية	تعليم الطالب قواء			ادة الدراسية	اهداف الم		
النصوص وكتابتها	يم الطالب استيعاب	تعل					
اللفظ والحوار	تدريب الطالب ع						
ات التعليم والتعلم	استراتيجي						
الاستراتيجية الاستراتيجية الأهم التي يركز عليها الاستاذ هي الطريقة التواصلية في تعليم اللغة أي التركيز على معنى المفهوم النحوي المطروح للطالب قبل تناول شكله و بنيته لكي يؤمن الطالب بأهميته و يتصور المواقف والسياقات الممكن استخدامه فيها. وبعد ذلك يأتي طرح البنية أو الصيغة و القانون.							
بنية المقرر							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
			المطلوبة				

اختبار شفهي و	التواصلية	المضارع البسيط	قدرة الطالب	۲	الأول
تحريري ا			علی استخدام		
=	=	المضارع المستمر	المضارع	=	الثاني
	=	الماضي البسيط	البسيط باللغة	=	الثالث
=	=	الماضىي المستمر	الانكليزية	=	الرابع
=	=	الأفعال المساعدة	قدرة الطالب على استخدام	=	الخامس
=	=	الضمائر	المضارع	=	السادس
=	=	ظرف الزمان	المستمر باللغة	=	السابع
=		ظرف المكان	بــــــ الانكليزية		الثامن
=	=	ربط جملتين	قدرة الطالب	=	التاسع
=	=	العبارات الشرطية	على استخدام	==	العاشر
	=	العبارات السرمية	الماضي البسيط باللغة	=	العاسر
			الانكليزية		
			قدرة الطالب		
			على استخدام		
			الماضي المستمر		
			باللغة		
			الانكليزية		
			قدرة الطالب		
			على استخدام		
			الأفعال المساعدة		
			باللغة		
			الانكليزية		
			قدرة الطالب		
			على استخدام		
			الضمائر باللغة		
			بالنعه الانكليزية		
			قدرة الطالب		
			على استخدام		
			ظرف الزمان		
			باللغة		
			الانكليزية		
			قدرة الطالب على استخدام		
			على استحدام ظرف المكان		
			باللغة		
			الانكليزية		
L	I		1	1	<u> </u>

	رة الطالب على ربط الانكليزية رة الطالب استخدام العبارات الشرطية باللغة الانكليزية	جملا قدر علي
تقييم المقرر		
التحضير اليومي والامتحانات اليومية للمرية والتحريرية والتقارير الخ	•	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وف
مصادر التعلم والتدريس		
HEADWAY	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
ENGLISH COMPREHENSIVE GRA	المراجع الرئيسة (المصادر)	
ENGLISH FOR IRAQ,		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
BRITISH COUNCIL SITE		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١٣.اسم المقرر:							
	اصول الدعوة والخطابة / مرحلة الثالثة							
				المقرر:	رمز ا	-1 ٤		
		أدخ	۲٥١ش					
	١٥ – الفصل / السنة:							
	7.77/7.70							
				إعداد هذا الوصف:	تاريخ	-17		
		7.7	0/9/17					
			(، الحضور المتاحة : يومي	أشكال	-17		
1 (2)		(teth	ti	(teth i the total	11	A A		
اعة اسبوعيا	س	دات (الكلي)	/ عدد الوح	لساعات الدر اسية (الكلي)	11 77E	-11		
		ن اسم یذکر)	اذا اکثر م	سؤول المقرر الدراسي (اسم م	-19		
haifaa.hafe	z@cois.uobag			يفاء رزاق ناهي اللايه		الاس		
Angham.ha	item@cois.uo	baghdad.e	ك : qi.ub	حاتم عبود الأيمي	م.د انغام			
اهداف المقرر								
			*					
التنمية الفكرة			الدراسيه	اهداف المادة				
•	، نفوس الطلاب للن ،، ،، ،، ت	تنميأ						
عي لدى الطلاب								
ف التعليم والتعلم	استر اتيجيات							
	المصطفى (صلى ا	ىخص الرسول	لنبيلة في ث	تمرس على تخريج القيم ا	بية ال	الاستراتيج		
ومسلم)	ان (ا الله عاد	ن ، ، أن أحداً ، أنا	م السيدة ال	رس على استنباط ما حوت	117.			
به و عدی آن و سدم)	نتبي رصدنی الله عدی	نبویه انعصره د	۰ ایسپره ۱۱	رس عدی استنباط ما حود	ובבאן			
٠ ٢ – بنية المقرر								
طريقة التقييم	طريقة التعلم		اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
مناقشة واسئلة يومية	نظرية	الداعي الأول		التعريف بالداعي	1	الأول		
مناقشة واسئلة	نظرية	لمكلف بالدعوة الى الله	من هو ا	التكليف بالدعوة	١	الثاني		
منافسه واستنه	نظرية		· oti	مكانة الداعي في	1	الثالث		
		بمكانة الداعي	النعريف	الإسلام	1			

مناقشة واسئلة	نظرية	الفهم الدقيق	عي	عدة الدا	١	الرابع	
يومية	نظرية	العلم قبل العمل	عي	عدة الدا	1	الخامس	
مناقشة واسئلة يومية	امتحان تحريري	المادة المحددة	نبار	اخت	!	السادس	
مناقشة واسئلة	نظرية	ركان الفهم الدقيق	عي	عدة الدا	,	السابع	
يومية	نظرية	ق والرحمة الصبر	عي الصد	اخلاق الدا	1	الثامن	
أسئلة نموذجية	نظرية	والتواضع	د عو	المد	1	التاسع	
مناقشة واسئلة يومية	نظرية	ف بالمدعو وما له وما عليه	عوة التعري	أساليب الدء	'	العاشر	
يوميه مناقشة واسئلة	نظرية	والدواء والترغيب	لابة الداء	الذط		الحادي	
منافسه واستنه يومية	نظرية	والترهيب	لابة	الخط		عشر	
مناقشة واسئلة	نظرية	تعريف الخطابة	تبار	اخت		الثاني عشر	
يومية	نظرية	وأصولها وطرق تحصيلها	لابة	الخط		الثالث	
مناقشة واسئلة يومية	نظرية	وصفات الخطيب	مادة آداب	مراجعة الم		عشر	
مناقشة واسئلة		المادة المحددة				الر ابع عشر	
يومية		زاد الخطيب				الخامس	
مناقشة واسئلة يومية		المادة جميعها				عشر	
أسئلة نموذجية							
مناقشة							
مناقشة							
	•	1	\ 		م المقرر	۲۱ - تقیی	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية							
والتحريرية والتقارير الخ							
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجة أن وحدت) اصول الدعوة والخطابة د. عبد الكريم زيدان							
,				المنهجية أن وجدت)			
ج جامعه المدينه العالمية	المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) المعالمية						

المكتبة الشاملة

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

التقارير)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اصول الدعوة ومناهجها /د. نبيل محمد درويش

١٥١. اسم المقرر:	
فقه مقارن / الفصل الأول ـ المرحلة الرابعة / الدراسة المسائية	
١٥٢. رمز المقرر:	
۱۵٤ ش ف م ۱	
١٥٣. الفصل/السنة:	
فصلي / الفصل الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
١٥٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
7.70/9/17	
١٥٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
١٥٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢٠٠٠. عدد الشاعات الدراسية (الكتي) / عدد الوحدات (الكتي) (٣) ساعات أسبوعيًا (٥٤) خلال الفصل الدراسي	
١٥٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
سم: أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي غفور. / الآيميل: oussef.n@cois.uObaghdad.edu.iq	.NI
منم: ۱.م.د. يوسف توري حمه بني طور. ۱۸ يعين: ماد. عوري حمه بني طور. ۱۸ يعين الله الله الله الله الله الله الله الل	121
۱۰۸. أهداف المقرر:	
• تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.	
 بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف. 	
هداف المادة الدراسية • مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	أ
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.	
 توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. 	
١٥٩. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
أهم استراتيجيات التدريس الحديثة:	
• استراتيجية العصف الدهني	
 استراتيجية التعلم بالنمذجة. 	
الاستراتيجية استراتيجية العمل الجماعي.	
• استراتيجية المناقشة.	
• استراتيجية الكرسي الساخن.	
 استراتيجية الرؤوس المرقمة. 	

- استراتيجية أعواد المثلجات.
- استراتيجية التدريس التبادلي. Reciprocal Teaching strategy
 - استراتيجية الحقيبة التعليمية.
 - استراتيجية المشروعات.
 - استراتيجية حوض السمك.
 - استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات.
 - استراتيجية التعلم بالاكتشاف.
 - استراتيجية التدريس الاستقرائي.
 - استراتيجية الخرائط المفاهيمية.
 - استراتيجية التعلم بالتعاقد.
 - استراتيجية مثلث الاستماع.
 - استراتيجية التعليم الإلكتروني.
 - استراتيجية القصة.
 - استراتيجية تقييم الأقران.
 - استراتيجية مسرح العرائس.
 - استراتيجية فَكِرْ، ناقِشْ، شَاركْ.
 - استراتيجية التدريب الميداني العَملي.
 - استراتيجية التفكير الناقد.
 - استراتيجية التعلم باللعب.
 - استراتيجية التعلم الذاتي.
 - استراتيجية كيلر أو التعلم للإتقان.
 - استراتيجية لعب الأدوار.
 - استراتيجية التعلم بالتخيل.
 - استراتیجیة K.W.L.

١٦٠. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
اختبار يومي	محاضرة	مُ الله عند	باب الطهارة	4	الأول	
اختبار شهري	مناقشة	فرائض الوضوء	اب بالطهارة	,	الاون	
اختبار يومي	محاضرة	. 1 - 621 11	* 1 . 1 *1 1	٣	*12.41	
اختبار شهري	مناقشة	السنن والأركان	باب الطهارة	1	الثاني	
اختبار يومي	محاضرة	" +1 +1 ±	7 11 251		2 41241	
اختبار شهري	مناقشة	شروط الوجوب والصحة	صلاة الجمعة	٣	الثالث	
اختبار يومي	محاضرة	حكم المسبوق بصلاة	7 11 1- 1- 1	ı,	- 1 11	
اختبار شهري	مناقشة	الجمعة	أحكام تتعلق بالجمعة	٣	الرابع	

اختبار يومي	محاضرة	حكم السفر والأذان الأول	7 11 11-11 16-1	٣	.1 : 11
اختبار شهري	مناقشة	يوم الجمعة	أحكام تتعلق بالجمعة	,	الخامس
اختبار يومي	محاضرة	ن المرابع	صلاة المسافر	٣	السادس
اختبار شهري	مناقشة	نوع السفر وشروطه	صدرة المسافر	,	الفنادس
اختبار يومي	محاضرة	شروط القصر والجمع	أحكام تتعلق بالمسافر	٣	n .1 .10
اختبار شهري	مناقشة	سروط العصر والجمع	احدام نتعق بالمسافر	,	السابع
اختبار يومي	محاضرة	i 11 % . 1 * 21	å1 .111 16- أ	٣	• .1 ** †1
اختبار شهري	مناقشة	انقضاء حكم السفر	أحكام تتعلق بالمسافر	,	الثامن
اختبار يومي	محاضرة	الزكاة في مال القاصر	باب الزكاة	٣	el#N
اختبار شهري	مناقشة	الرحاة في مان الفاطر	بب الرحه	,	التاسع
اختبار يومي	محاضرة	زكاة الدين	أحكام تتعلق بالزكاة	٣	* .1 11
اختبار شهري	مناقشة	رجه الحين	احدام تنطق بالرداه	,	العاشر
اختبار يومي	محاضرة	حكم زكاة الدائن والمدين	أحكام تتعلق بالزكاة	٣	الحادي عشر
اختبار شهري	مناقشة	عدم رده الدائل والعديل	احدام تنطق بارداد	,	العادي حسر
اختبار يومي	محاضرة	إخراج القيمة في الزكاة	أحكام تتعلق بالزكاة	٣	الثاني عشر
اختبار شهري	مناقشة	إكراج القيمة في الرفاة	احدام تنطق بارداه	,	التائي عسر
اختبار يومي	محاضرة	حكم الغنائم والمعادن	أحكام تتعلق بالخمس	٣	الثالث عشر
اختبار شهري	مناقشة	ككم انعالم والمعادل	احکام تنعق بانعمس	,	الفائف حسير
اختبار يومي	محاضرة	حكم الصيود وما يستخرج	أحكام تتعلق بالخمس	٣	الرابع عشر
اختبار شهري	مناقشة	من البحر	احکام تنقق بانعمس	,	الرابع حسر
اختبار يومي	محاضرة	أموال أوجب الإمامية فيها	أحكام تتعلق بالخمس	٣	الخامس عشر
اختبار شهري	مناقشة	الزكاة	احکام تنقق بانعس	,	العامس حسر

١٦١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب: مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.

١٣. درجة السعي من (٤٠) مقسمة كالآتي:

- ب. امتحان الشهر الأول من (١٥). / ب. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).
- ح. امتحان الشهر الثاني من (١٥). د. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).
 - ١٤.درجة الامتحان النهائي من (٦٠).

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية مسائل من الفقه المقارن: د. هاشم جميل عبد الله. أن وجدت) • الفقه الإسلامي وأدلته / د. وهبة الزحيلي. المراجع الرئيسة (المصادر) • شرائع الإسلام / المحقق الحلي.

الفقه المنهجي / مصطفى الخن.	•	
الفقه على المذاهب الأربعة / مجهد جواد مغنية.	•	
مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد والعراقية (جميع أعدادها).	•	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى
رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه المعاملات المالية.	•	بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.	•	
موقع رسیرج کیت / Research Gate.	•	
موقع الباحث العلمي / Google Scholar.	•	
موقع سكوباس / Scopus.	•	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت
موقع LinkedIn.	•	
موقع Orcid.	•	
المستودع الرقمي للنتاج العلمي / جامعة بغداد.	•	

مدرس المنهج للدراسة المسائية / أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي غفور.

:	اسم المقرر	.17٣
أصول الفقه / المرحلة الرابعة		
:	رمز المقرر	.17٤
۱۵٤ ش أ ف ۱		
ىنة:	الفصل / الس	.170
فصلي (الفصل الأول) ٢٠٢٦/٢٠٢٥		
هذا الوصف:	تاريخ إعداد	.177
7.70/9/17		
سور المتاحة : يومي	أشكال الحض	١٦٧.
ت الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : الساعات (٤٥) أسبوعياً /	عدد الساعاد ت (۳)	١٦٨. الوحدا
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	-	
	اً.د. محمد جاسد جمیل طارش ریاسین عیدان	أِ.م.د. عليٰ
	ر يسين عيدار مة حسين علي	,
ر	اهداف المقر	.14.
تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	سية	اهداف المادة الدرا
بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف .		
مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها .		
تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم .		
توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .		
، التعليم والتعلم	استراتيجيات	.1 ٧ 1
نة الإلقائية . ٢ ـ طريقة المناقشة . ٣ ـ الطريقة الاستقرائية . ٤ ـ استخدام التقنيات	١ ـ الطرية	الاستراتيجية

ونية.	نبات والبرامج الالكتر	علومات الالكترونية مثل المكن	الحديثة وبعض مصادر الم		
				بنية المقرر	.177
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي اختبار شهري	طريقة التعلم محاضرة مناقشة	تمهيد عن علم اصول الفقه	اصىول الفقه	٩	الأول
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الوضوح واقسامه	دلالات الالفاظ	٩	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المبهم واقسامه	دلالات الالفاظ	٩	الثاني الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	مسلك الحنفية	طرق دلالات الالفاظ	٩	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	مسلك المتكلمين	طرق دلالات الالفاظ	٩	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	مفهوم المخالفة	المفهوم واقسامه	٩	السادس
اختبار يومي الختبار شهري	محاضرة مناقشة	الخاص واحكامه	الالفاظ من حيث الشمول	٩	السابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	العام واحكامه	الالفاظ من حيث الشمول	٩	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المشترك واحكامه	الالفاظ من حيث الشمول	٩	التاسع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المطلق	الالفاظ من حيث الاطلاق والتقيد	٩	العاشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المقيد	الالفاظ من حيث الاطلاق والتقيد	٩	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الحقيقة	الألفاظ من حيث استعمالها في المعاني	٩	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	المجاز	الالفاظ من حيث استعمالها في المعاني	٩	عشر الثالث عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الصريح والكناية	الالفاظ من حيث المعاني المعاني	٩	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	تمهيد في صيغ التكليف	صيغ التكليف	٩	عشر الخامس عشر
		.)	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	.17٣
اليومية والشفوية	اليومي والامتحانات	بها الطالب مثل التحضير		<u>رجة من ٠</u>	توزيع الد
			تعلم والتدريس		
	رق الاستنباط في التشر	·	ة (المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوب	الكتب الم
	الأستاذ الدكتور حمد ع ل للإمام الشهيد السيد محد				
لفى ابراهيم الزلمي	يجه الجديد / د. مصح	أصول الفقه في نس	صادر)	رئيسة (المد	المراجع ال

١ - مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
٢ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم اصول الفقه .	العلمية، التقارير)
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

: 5	اسم المقرر	.140
قانون المرافعات المدنية / المرحلة الرابعة		
.ر :	رمز المقر	.۱٧٦
١٥٥ ش م م ١		
لسنة :	الفصل / ا	.177
فصلي (الفصل الأول) ٢٠٢٦/٢٠٢٥		
اد هذا الوصف:	تاريخ إعد	.۱٧٨
7.70/9/17		
ضور المتاحة : يومي	أشكال الد	.179
مات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (١٢) أسبوعياً /	عدد الساء دات (۲)	۱۸۰. الوح
ل المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		.141
fatima@dcec.uobaghdad.edu.iq : درو ملوح الأَيميل	م: م .د فاطمة	الاس
قرر	اهداف الم	.174
تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	دراسية	اهداف المادة ال
تطوير افراد من رواد المعرفة ممن يسعون الى تعزيز مفاهيم التعايش والتأقلم مع دولة القانون.		
توسيع مدارك الطلبة واعطائهم المعلومات القانونية التي تؤهلهم لمواكبة التطور القانوني والثقافي.		
تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية والتحليل القانوني لديهم.		
ت التعليم والتعلم	استراتيجيا	.188
يقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات وبعض مصادر المعلومات الالكترونية .	~	الاستراتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	سم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	لأسبوع
اختبار یومی	محاضرة مناقشة	تعریف قانون	المبادئ العامة لقانون	١٢	
اختبار شهري		05,5	المر افعات		لأول
<u> </u>	محاضرة مناقشة	قانون المرافعات وتسمياته	=	١٢	-5
اختبار شهري		وخصائصه			ثاني
اختبار یومی	محاضرة مناقشة	المرتكزات الاساسية	=	١٢	ثالث
اختبار شهري		للقضاء			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التقسيمات القضائية للمحاكم	=	17	
اختبار شهري					رابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاختصاص القضائي	التقسيمات القضائية	١٢	
اختبار شهري		للمحاكم .	والاختصاص القضائي		خامس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	ماهية الدعوى المدنية.	=	١٢	
<u>اختبار شهري</u>	at the second	ga an anas			سادس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	اجراءات اقامة الدعوى	ماهية الدعوى المدنية	١٢	,
اختبار شهري	7 201 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	n si , ntii , t eti			سابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التبليغات القضائية	=	17	. 1*
اختبار شهري انتيار	محاضرة مناقشة	. 1	_		ثامن التا
اختبار يومي	محاصره مناسب	حضور الخصوم وغيابهم	=	17	التاسع
اختبار شهري اختبار يومي	محاضرة مناقشة	نظام الجلسة وسماع	المر افعة		
احتبار شهري اختبار شهري	معاصرة معاسد	لعام الجمعات الدعو ي	اعرات	17	عاشر
<u>حببر شهري</u> اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الدعوى . الدفوع	=	17	حادي
. رير ي اختبار شهري	,	رع		1 1	شر
<u> </u>	محاضرة مناقشة	الدعوى الحادثة	=	17	
اختبار شهري				·	ثاني
					شر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاحوال الطارئة على	=	17	ثالث
اختبار شهري		الدعوى			شر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاحوال الطارئة على	=	17	
اختبار شهري		الدعوى			رابع
1 ** 1	7 221 1		That is cert		ىشر
اختبار يومي اختيار شهري	محاضرة مناقشة	التحكيم و اجراءاته	التحكيم و الوسائل البديلة او المساعدة لحل	17	خامس مشر
اختبار شهري			او المساعدة لكل المناز عات		سر ا
			معارفت يم المقرر		٨٥
.eti	Z. Alenda a Mi	ti			
والسفوية واسد	والامتحانات اليومية	الطالب من التحصير اليومي	ا على وفق المهام المكلف بها الخ	رجه م <i>ن ۲۰۰</i> به والتقارير	_
			سادر التعلم والتدريس		۸٦
المكتبة القانونية .	ي ، المرافعات المدنية، ا	د. آدم وهيب النداوة	(المنهجية أن وجدت)		كتب الما
م قانون المرافع	العبودي ، شرح أحكا.	- د. عباس ا	(3).	رئيسة (المص	مراجع ال
بالي ، جامع ا	، وزَّارة التَّعْلَيم الع	(دراسة مقارنة)	()24	- , - -	سر جي
,	f	. ۲۰۰۰			
صول المرافعات	· عبد المجيد بكر ، أد أ				
	، ار بیل ، ۲۰۱۳ .	ط۱ ، جامعة جيهان			

	المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ .
	٤- د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدن
	ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	۱ – د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات
التقارير)	المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ،
	. ۲۰۰۰
	٢- د. عصمت عبد الجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية
	، ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣. – الاستاذ
	القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة
	مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ .
	٤ - د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ،
	ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .
	 مجلة كلية الحقوق جامعة النهرين
	٦. مجلة كلية القانون جامعة بغداد
	٧. كتاب المدخل لدراسة القانون للدكتور زهير البشير والدكتور
	عبد الباقي البكري
	٨. الاطاريح ورسائل الماجستير ذات الصلة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .
	٢. قناة الفكر القانوني على منصة التلكرام.
	٣. قناة المرشد القانوني على منصة التلكرام.

أستاذ المادة

م. د فاطمة درو ملوح

			لمقرر:	اسم ا	.1 ۸ ۷
	بعة	نحو المرحلة الرا	1)		
			لمقرر:	رمز ا	.1 ۸ ۸
		۱۵۱ ش ن ۱			
		ړ) / السنة: نظام فصلم	الفصا	.1 / 9
	7.77	س الأول ٢٠٢٥	الكور		
			إعداد هذا الوصف:	تاريخ	.19.
		7.70/9/17			
	يعة	بكالوريوس الشر	، الحضور المتاحة:	أشكاز	.191
	، (الکلی): ۳	كلى)/ عدد الوحدات	لساعات الدراسية (ال	عدد ا	.197
	·(,	. (9	<i>)</i> . •		
	یو بذک)	ے (اڈا اکٹ من اس	سوول المقرر الدراس	اسد ه	.198
Lana			د لينا طهماز علي		
Lena .	An ecois. Cobagno	iau. cu.iq 🗸 🖫 - 7	الد محمود الد محمود		
			سم محد علي فاضل		,
			، المقرر		.19 £
			عريف الطلبة بقواعد اللغة	i _A	اهداف الد
حة وف اللغة العربية في (الق			عريف الطلبة بقواعد اللغة	i _A i _9	
		على اساسيات النحوية	نعريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع	i _A i _9	اهداف الد
		على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام)	۸ - ۱ ۹ - ۹ ۱ استران	اهداف الد الدراسية ه ۹ ۹ .
		على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات	۱۰ - ۱۰ - ۱۰ - ۱۰ - ۱۰ - ۱۰ - ۱۰ - ۱۰ -	اهداف الد الدراسية ه ۹ ۹ .
		على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹	اهداف الد الدراسية ٥٩٥.
		على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹	اهداف الد الدراسية ه ۹ ۹ .
		على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم	استران استران ۱۷ – ۱۸ – ۱۹ –	اهداف الد الدراسية ه ۹ ۹ .
		على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم اختبارات قصيرة مقرر	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹ - ۲ ۰	اهداف الد الدراسية ۱۹۵۰ الاستر جية جية
وف اللغة العربية في (الق	والمنهجية لضبط حر	على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم اختبارات قصيرة مقرر	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹ - ۲ ۰	اهداف الد الدراسية ۱۹۰۰ الاستر جية الأسد ا
وف اللغة العربية في (الق	والمنهجية لضبط حر	على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم اختبارات قصيرة مقرر	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹ - ۲ ۰	اهداف الد الدراسية ۱۹۰۰ الاستر جية بية الأسر ا
وف اللغة العربية في (الق	والمنهجية لضبط حر	على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم اختبارات قصيرة مقرر	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹ - ۲ ۰	اهداف الد الدراسية ۱۹۰۰. الاستر جية الأسد ا
وف اللغة العربية في (الق	والمنهجية لضبط حر	على اساسيات النحوية	عريف الطلبة بقواعد اللغة مكين الطلبة من الاطلاع الكتابة والكلام) يجيات التعليم والتعلم نقاشات صفيه مناظرات تقديم اختبارات قصيرة مقرر	۱ - ۸ ۱ - ۹ ۱ - ۱ ۷ - ۱ ۸ - ۱ ۹ - ۲ ۰	اهداف الد الدراسية ۱۹۰۰ الاستر جية بية الأسر ا

				ا	
]	
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	١ ـالمصدر واسم المصدر	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢	Y_1
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	۲-اعمال اسم الفاعل واعتماده	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢	٤-٣
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	٣ صيغ المبالغة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢	۲_0
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	٥-اسم المفعول والصفة المشبهة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	¥	-Y
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	٥ ـ التعجب ونعم وبئس	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	7	-11
امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة	نقاشات صفیه, مناظرات, تقدیم	٧_ افعل الفضيل	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٣	-17
تحانات اليومية والشفوية	حضير اليومي والاما	ام المكلف بها الطالب مثل الت		الدر	توزيع
			التحريرية والتقارير الخ مصادر التعلم والتدر	ية <u>و</u> ١٩.	
			رة المطلوبة (المنهجية أ		
	tti :-			(وجدت
	ومعني اللبيب	شرح قطر الند <i>ی</i> ــ	يسة (المصادر)	الرئ	المراجع

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://www.noor-book.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	:	اسم المقر	.199
الجنايات / المرحلة الرابعة	فقه		
	:).	رمز المقر	7
۱۲۷ ش ف ج			
	لسنة:	الفصل / ا	.۲٠١
(الفصل الأول) ٢٠٢٦/٢٠٢٥	 فصلی (
	اد هذا الوصف:	تاريخ إعد	. 7 . 7
7.70/9/17			
• •	ضور المتاحة :	أشكال الح	. ۲۰۳
	ctio : 1 to -1	1 11	
الي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٦٠) أسبوعياً /	عات الدر اسيه (الك	عدد الساء دات (٤)	٤٠٢. الو ح
		()	
/ 6: 1 . *61:11	1 .11 " 11 1		~
ي (اذا اكثر من اسم يذكر)			
juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq		م: د. قصىي س معة حسين عل	
, 			
		*	
	هرر	اهداف الم	. 7 • 7
تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	-٣٦	دراسية	اهداف المادة الد
بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف	-*V		
مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهج	- ٣٨		
تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التح	-٣٩		
توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم نمواكبة التطور الثقافي .	لديهم . • ٤ -		
الوسيع القارك السبة وإسام المسومهم والمياهم مال المالي المسايع المالية	 ت التعليم والتعلم	استراتيحيار	. ۲ • ۷
	ے احتیا واحم	- 	
ريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة	رة قالااة الله علم	ا الطر	الاستراتيجية
ريعة العنافسة . ٦- المطريعة الالسعواتية . ٦- السعدام التعليف العديبة لالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .			
<u> </u>		-	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	سبوع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تمهيد عن مفهوم الجنايات	فقه الجنايات	٩	,
۔ اختبار شھر <i>ي</i>					رل
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	معنى التعريف ودليل	حد الزنا	٩	
اختبار شهري	-	مشروعية حده	-		ني
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الشهادة وما يشترط من الشهود	ادلة اثبات الزنا	٩	لث
اختبار شهري	-				
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الاصاله والتقادم	شروط صحة الشهادة	٩	
اختبار شهري	_	,			ابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	عقوبه الزاني غير المحصن	عقوبة الزنا	٩	
اختبار شهري		والمحصن			امس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف القذف وادلته	حد القذف	٩	
اختبار شهري					ادس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	عقوبة القذف	طرق اثبات القذف	٩	
اختبار شهري			. ~		ابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف السرقة وانواعها	حد السرقة	٩	
بر يو ي اختبار شهر <i>ي</i>		وحكمها	•		من
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	شروط السارق والمسروق	شروط السرقة	٩	تاسع
اختبار شهري			3 33		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	مسائل الاحراز	الحرز	٩	
اختبار شهري			~		اشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	سرقه احد الزوجين من الاخر	سرقه الاصول من الفروع	٩	ادي
اختبار شهر <i>ي</i>					ىر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	البينة والاقرار	طرق اثبات السرقة	٩	
بر يو ي اختبار شهري			3 . 3		ني
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	محل القطع	عقوبة السرقة	٩	ىر لث
اختبار شهري	9		-99-		ىر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف الحرابة ومشروعية حد	حد الحرابة	٩	
اختبار شهري اختبار شهري		القطع			ابع
	ت تقانی تا	شروط القاطع والمقطوع عليه	- 1-211 1 A	٩	ىر ئامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	سروط الفاطع والمقطوع عليه	شروط القطع		ىر

	والتحريرية والتقارير الخ
	۲۱۰. مصادر التعلم والتدريس
أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تأليف : الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي	
دروس في علم الأصول للإمام الشهيد السيد محمد باقر الصدر (رحمه الله)	
أصول الفقه في نسيجه الجديد / د. مصطفى ابر اهيم الزلمي	المراجع الرئيسة (المصادر)
١ - مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
٢- رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .	التقارير)
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر:	.۲۱۱
مقاصد الشريعة / المرحلة الرابعة		
	رمز المقرر:	.717.
۱۵۸ ش م ش		
:ä	الفصل / السنا	.۲۱۳
فصلي (الفصل الأول) ٢٠٢٦/٢٠٢٥		
مذا الوصف:	تاريخ إعداد ه	.۲۱٤
7.70/9/17		
	أشكال الحضو	.710
حضوري		
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٣) أسبوعياً /		717
	ات (۳)	الوحد
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول ا	۲۱۷
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	: د. عامر ياسين	
	ياء الدين حمزة	د. ض
juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq : الأيميل	معة حسين علي	د. ج
	اهداف المقرر	.۲۱۸
١ ٤ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	اسية	اهداف المادة الدر
٢٤ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التع		
والتآلف .		
27 مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة		
مناهجها .		
٤٤ - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الف		
التحليلية لديهم .		
٥٤ - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .		
لتعليم والتعلم	استراتيجيات ا	.۲۱۹
		الاستراتيجية
الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة		
ادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية .	وبعض مصا	

			ية المقرر	۲. بنر	۲.
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعريف مقاصد الشريعة	يعرف مقاصد الشريعة	٩	الأول
اختبار شهري		الإسلامية	الإسلامية		الاول
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	موضوع مقاصد الشريعة	يعرف موضوع مقاصد	٩	:1:11
اختبار شهري		الإسلامية وفائدة دراسة	الشريعة الإسلامية وفائدة		الثاني
		هذا العلم وحكم تعلمه	دراسة هذا العلم وحكم		
			تعلمه		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	استمداد علم المقاصد	يعرف استمداد علم	٩	الثالث
اختبار شهري		الشرعية ومسائله والغاية	المقاصد الشرعية ومسائله		
		منه ومنزلته	والغاية منه ومنزلته		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تاريخ المقاصد الشرعية	يعرف تاريخ المقاصد	٩	ال اد
اختبار شهري			الشرعية		الرابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة			٩	الخامس
اختبار شهري					الحامس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	إثبات المقاصد	يعرف إثبات المقاصد	٩	
اختبار شهري					السادس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	طرق معرفة المقاصد	يعرف طرق معرفة	٩	The bo
اختبار شهري		(الشرعية (الاستقراء	المقاصد الشرعية		السابع
			((الاستقراء		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	طرق معرفة المقاصد	يعرف طرق معرفة	٩	الثار
اختبار شهري		(الشرعية (التعليل	المقاصد الشرعية		الثامن
			(التعليل		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	طرق معرفة المقاصد	يعرف طرق معرفة	٩	التاسع
اختبار شهري		الشرعية (مجرد الأمر	المقاصد الشرعية (مجرد		
		والنهي الابتدائي	الأمر والنهي الابتدائي		
		التصريحي، ألفاظ تعرف	التصريحي، ألفاظ تعرف		
		(منها المقاصد	(منها المقاصد		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تقسيم المقاصد باعتبار	يعرف تقسيم المقاصد	٩	العاشر

اختبار شهري		المصالح التي جاءت	باعتبار المصالح التي			
		بحفظها	جاءت بحفظها			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تكملة تقسيم المقاصد	يعرف تكملة تقسيم	٩	الحادي	
اختبار شهري		باعتبار المصالح التي	المقاصد باعتبار المصالح		عشر	
		جاءت بحفظها	التي جاءت بحفظها			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تقسيم المقاصد باعتبار	يعرف تقسيم المقاصد	٩	الثاني	
اختبار شهري		مرتبتها في القصد	باعتبار مرتبتها في القصد		عشر	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تقسيم المقاصد باعتبار	يعرف تقسيم المقاصد	٩	الثالث ءثير	
اختبار شهري		قوتها وباعتبار شمولها	باعتبار قوتها وباعتبار		عشر	
			شمولها			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الخصائص العامة	يعرف الخصائص العامة	٩	11.11.	
اختبار شهري		والخاصة لمقاصد الشريعة	والخاصة لمقاصد الشريعة		الرابع عشر	
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الضوابط العامة والخاصة	يعرف الضوابط العامة	٩	الخامس	
اختبار شهري		لمقاصد الشريعة	والخاصة لمقاصد الشريعة		عشر	
۲۲۱. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						
۲۲۲. مصادر التعلم والتدريس						
ء الایر لاه	ق الاستنباط في التشديد	أو ما الأحكاد وط	ة (المنهجية أن وحدت)	ة بدة المطاهد	الكتب الما	

		0,5 5
	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	تأليف : الأستاذ الدكتور حمد عبيد الكبيسي	
(دروس في علم الأصول للإمام الشهيد السيد محد باقر الصدر (رحمه الله	
	أصول الفقه في نسيجه الجديد / د. مصطفى ابر اهيم الزلمي	المراجع الرئيسة (المصادر)
	١ – مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها) .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
	٢- رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ضمن تخصص علم أصول الفقه .	العلمية، التقارير)
	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	۲۲۳ . اسم المقرر
يم	القياس والتقو
	٢٢٤. رمز المقرر
ت	۱۵۸ ش ق ۱
	٢٢٥. الفصل/السنة
7\777	الفصل الاول / ٢٥٠
	٢٢٦. ناريخ إعداد هذا الوصف
۲	. 40/9/14
	٢٢٧. أشكال الحضور المتاحة
ري	حضو
ت (الكلي)	٢٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحداد
	٣٠ ساعة لكل شعبة / عدد الوحدات ٣٠ وحدة
	٢٢٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من ا
	الاسم: أ.م.د مشتاق خالد جبار الآيميل: <u>u.iq</u>
Esraa.hassan@cois.uobag	م.د إسراء حسن خلف الأيميل: <u>hdad.edu.iq</u>
	٢٣٠. اهداف المقرر
أ-الأهداف المعرفية	اهداف المادة الدراسية: تعريف الطالب بمعنى القياس والتقويم
يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية:	وأغراضهما وانواعهما، والإلمام بظواهر نفسية أمكن قياسها بجلاء مثا
القياس،	الذكاء والقدرات الخاصة وسمات الشخصية والاستعدادات والاتجاهات
التقويم ،التحصيل، الاختبار	وكيفية اعداد جول المواصفات فضلا عن الإحاطة بأنواع الاختبارات وطرق إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها وإعداد معاييرها وكيفية
التعويم التحصيل، الإحلبار	وطرق إعداده والمصلى من عصله وبديه وإعداد معاييره وليب
 ٢. يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها] 	
المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة.	
 ٣. تحديد فوائد أغراض التقويم التربوي لكل من الطالب، المعلم ، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية 	
 ٤. معرفة أدوات التقويم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة 	
 بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية 	
٦. التفريق بين أشكال الاختبارات المدرسية	
٧.تحديد إيجابيات وسلبيات أشكال الاختبارات المدرسية	

٨. معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء
 أسئلة الاختبارات

٩. بيان أهمية الخصائص اللازمة للاختبارات
 التحصيلية

الجيدة

۱۰ معرفة طرق تحديد مستويات توفر خصائص الجيد. الاختبار الجيد.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب-

بناء جدول المواصفات. ١.

بناء اختبار تحصیلی متوازن. ۲.

ممارسة التقويم الصفى. ٣.

٢٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم

• طريقة المحاضرة (الإلقاء).

الاستراتيجية

 الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية

تطبيقها في المدرسة.

 استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصوا لى

الحقائق.

• الحلقات العلمية (السمينار)

			ية المقرر :	۲. بن	77
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبو
·		الموضوع	يتوقع من الطالب ان:		
الامتحان اليومي	المحاضرة	القياس	يعرف مفهوم القياس ، يحدد	7-1	١
التحريري والشفهي	والمناقشة		خصائصه وعناصره، يعرف		
			مستويات القياس، واغراضه		
الامتحان اليومي	المحاضرة	التقويم	يعرف التقويم التربوي ويبين	7-1	۲
التحريري والشفهي	والمناقشة		مراحله والعلاقة بينه وبين		
			القياس والفرق بنهما ويحدد		
			وظائف التقويم		
الامتحان اليومي	المحاضرة	انواع التقويم	يعرف انواع التقويم ويميز	7-1	٣
التحريري والشفهي	والمناقشة		استخدام كل نوع و تحديد مجال		
			التقويم التربوي ووسائل التقويم		
الامتحان اليومي	المحاضرة	الاهداف التربوية	يعرف تصنيف بلوم للأهداف	7-1	٤
التحريري والشفهي	والمناقشة		التربوية ويتمكن من صياغة		
			الأهداف السلوكية ويحدد		
			أهميتها في التقويم		
الامتحان اليومي	المحاضرة	جدول المواصفات	يعرف جدول المواصفات	7-1	٥
التحريري والشفهي	والمناقشة		واهميته ويتمكن من اعداده		
	وتدريب عملي				
الامتحان اليومي		الاختبارات وتصميمه	يعرف الاختبارات التحصيلية	7-1	٦
التحريري والشفهي	والمناقشة		وأنواعها واغراضها		
الامتحان اليومي	المحاضرة	الاختبارات وتصميمه	يحدد ما ينبغي مراعات عند	7-1	Y

والمناقشة		تصميم الاختبارات وطريقة		
		تصحيحها		
المحاضرة	انواع الاختبارات	يعرف الاختبارات الموضوعيا	7-1	٨
والمناقشة		وانواعها ومميزاتها وعيوبها		
المحاضرة	انواع الاختبارات	يعرف الاختبارات شبه	7-1	٩
والمناقشة		الموضوعية و المقالية		
		ومميزاتها وعيوبها		
المحاضرة	شروط ومعايير	يحدد شروط ومعايير الاختبار	7-1	١.
والمناقشة	الاختبار الجيد	الجيد		
المحاضرة	اختبارات الشخصية	يعرف مفهوم الشخصية	7-1	11
والمناقشة		ومكوناتها		
المحاضرة	مقاييس الشخصية	يعرف مقاييس الشخصية	7-1	17
والمناقشة		واختباراتها		
المحاضرة	تقويم التحصيل و	يتمكن من تقويم التحصيل	7-1	۱۳
والمناقشة	التلاميذ	واتجاهات وميول التلاميذ		
وتدريب عملي		ومهاراتهم المكتسبة		
المحاضرة	الفروق الفردية	يعرف مفهوم الفروق الفردية	7-1	١٤
والمناقشة		في الذكاء وطرائق قياسها		
المحاضرة	مراجعة واستذكار		7-1	10
والمناقشة	للمنهج			
	المحاضرة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة	انواع الاختبارات والمناقشة المحاضرة انواع الاختبارات والمناقشة والمناقشة الاختبار الجيد والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة الفروق الفردية والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة المحاضرة والمناقشة والمناقش	تصحيحها يعرف الاختبارات الموضوعيا انواع الاختبارات المحاضرة وانواعها ومميزاتها وعيوبها انواع الاختبارات المحاضرة والموضوعية و المقالية الموضوعية و المقالية ومميزاتها وعيوبها المحاضرة الحيد شروط ومعايير الاختبار الجيد الاختبار الجيد والمناقشة المحاضرة ومكوناتها ومكوناتها الشخصية المحاضرة والمناقشة واختباراتها واختباراتها وانجاهات وميول التلاميذ والمناقشة والمحاضرة والمناقشة والمخاسرة والمناقشة والمخاسرة والمناقشة والمحاضرة والمناقشة والمحاضرة والمناقشة والمحاضرة والمناقشة والمخاسرة والمخاسرة والمخاسرة والمخاسة والمخاسرة والمناقشة والمخاسرة والمخاسرة والمخاسرة والمخاسة والمخاسرة والمخاسة والمخاسرة والمخاسة والمخاسرة والمخاسة والمخاسة والمخاسرة والمخاسة والمخاسرة والمخاسرة والمخاسرة والمخاصرة والمناقشة الفروق الفردية المحاضرة والمناقشة وا	۲-1 تصحیحها انواع الاختبارات المحاضرة وانواعها ومميزاتها وعيوبها انواع الاختبارات المحاضرة ا-7 يعرف الاختبارات شبه انواع الاختبارات المحاضرة ومميزاتها وعيوبها شروط ومعايير الاختبار المحاضرة الجيد الاختبار الجيد والمناقشة ا-7 يعرف مفهوم الشخصية اختبارات الشخصية المحاضرة ومكوناتها والمناقشة والمناقشة ا-7 يعرف مقاييس الشخصية مقاييس الشخصية والمناقشة واختباراتها والمناقشة والمناقشة ا-7 يتمكن من تقويم التحصيل تقويم التحصيل و المحاضرة ومهاراتهم المكتسبة والمناقشة والمناقشة في الذكاء وطرائق قياسها المداخة واستذكار المحاضرة ا-7 مراجعة واستذكار المحاضرة والمناقشة والمناقشة

٢٣٣. تقييم المقرر التحضير اليومية ٥ درجات، اعداد التقرير ٥ درجات التعرير ٥ درجات الامتحان الشهري ٢٥ درجة ، تكون درجة السعي ٤٠ درجة، ودرجة الامتحان النهائي ٦٠ درجة

	۲۳٤. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القياس النفسي والتقويم التربوي تأليف صفاء طارق	المراجع الرئيسة (المصادر)
حبيب.	
القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.	
القياس النفسيّ. تأليف سعد عبد الرحمن.	
القياس والتقويم . د. صباح حسين العجيلي واخرون.	
مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
مكتبة المصطفى الالكترونية	_

:,	اسم المقرر	.770
التخريج الاصولي / المرحلة الرابعة		
ر:	رمز المقر	.777.
۱٦٠ ش ت أ		
أسنة:	الفصل / ا	.۲۳۷
فصلي (الفصل الأول) ٢٠٢٦/٢٠٢٥		
اد هذا الوصف:	تاريخ إعد	۸۳۲.
7.70/9/17		
ضور المتاحة : يومي	أشكال الد	.7٣٩
مات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (٤٥) أسبوعياً /	عدد الساء ات (٣)	۲٤٠. الوحد
ل المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) سين علي الأيميل : juma.h@cois.uobaghdad.edu.iq	اسم مسؤو : د. جمعة حس	137
juma.nee cors.uobagmaaa.caa.nq . O		,
قرر	اهداف الم	.7 £ 7
٢٥ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	راسية	اهداف المادة الد
٧٤ - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف		
 ٨٠٠ مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهج المجاهد المؤسسات الفكرية التحاسبات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحاسبات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحاسبات المؤسسات ا		
ا المحديد العابية العدية الدراسات المولية وللمية العابية العدية ا		
٠٥٠ توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .		
ت التعليم والتعلم	استراتيجياد	.7 £ ٣
يقة الإلقائية . ٢- طريقة المناقشة . ٣- الطريقة الاستقرائية . ٤- استخدام التقنيات الحديثة مصادر المعلومات الالكترونية .	-	الاستراتيجية
	بنية المقرر	. ٢ ٤ ٤

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التعريف بالتخريج	تمهيد	٩	• 5
اختبار شهري		وبيان اقسامه			الأول
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	تعریفه ، وبیان	تخريج الفروع على	٩	.1 2 1 1
اختبار شهري		موضوعه ، ومباحثه ،	الأصول		الثاني
		وفائدته ، والعلوم التي			
		استمد منها			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان علاقة علم التخريج	علاقة علم التخريج	٩	الثالث
اختبار شهري		بالفقه واصوله	بالفقه وأصىوله		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	كيفية تخريج الفروع	كيفية التخريج	٩	
اختبار شهري		على الأصول			الرابع
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	بيان أسباب اختلاف	اسباب اختلاف الفقهاء	٩	
اختبار شهري		الفقهاء وعلاقتها			الخامس
		بالتخريج			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التعرف على أهم	المؤلفات في تخريج	٩	
اختبار شهري		المؤلفات في التخريج	الفروع على الأصول		السادس
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	در اسة بعض النماذج	دراسة نماذج تطبيقية	٩	
اختبار شهري		من تخريج الفروع على			السابع
		الأصول			
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	تخريج الفروع على	٩	
اختبار شهري		في مسائل الحكم	الأصول في مسائل		الثامن
		التكليفي	الحكم الشرعي		
		"	والتكليف		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	تخريج الفروع على	٩	التاسع
اختبار شهري		في مسائل الحكم	الأصول في مسائل		
		الوضعي	الحكم الشرعي		
		.	والتكليف		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	تخريج الفروع على	٩	
اختبار شهري		في مسائل التكليف	الأصول في مسائل		العاشر
		#	الحكم الشرعي		
			والْتكليفُ		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	تخريج الفروع على	٩	الحادي
اختبار شهري		في مسائل الكتاب	الأصول في مسائل		عشر
		#	الأدلّة		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	سورة الواقعة تخريج	٩	
اختبار شهري		في مسائل السنة	الفروع على الأصول		الثاني
		-	في مسائل الأدلة		عشر
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	تخريج الفروع على	٩	الثالث
اختبار شهري		في مسائل الإجماع	الأصول في مسائل		عشر
		, <u> </u>	الأدلة		
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	التخريج على الأصول	تخريج الفروع على	٩	
اختبار شهر ي		في مسائل القياس	الأصول في مسائل		الرابع
		"	الأدلة		عشر
				i	

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	ح على الأصول ئل الأدلة عنها		تخريج الفروع على الأصول في مسائل الأدلة	٩	الخامس عشر
				م المقرر		750
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	مثل التحضير اليومي	بها الطالب	على وفق المهام المكلف ب الخ	جة من ١٠٠ - - والتقارير	
				ادر التعلم والتدريس		
الإسلامي	، الاستنباط في التشريع	أصول الأحكام وطرق		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
	أستاذ الدكتور حمد عبي					
نر الصدر (رحمه الله)	للإمام الشهيد السيد محهد باة	دروس في علم الأصول				
ى ابراهيم الزلمي	جه الجديد / د. مصطف <u>ر</u>	أصول الفقه في نسيد		ادر)	بئيسة (المص	المراجع الرأ
	مية / جامعة بغداد (جميع أ		، العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	إجع الساندة	الكتب والمر
علم أصول الفقه .	يح الدكتوراه ضمن تخصص ع	٢- رسائل الماجستير واطار			(.	التقارير
	ى محرك البحث Google	- موقع الباحث العلمي عا		واقع الانترنيت	لكترونية ، مو	المراجع الإا

اسم المقرر:	. ۲ ٤ ٧
فقه مقارن / الفصل الثاني _ المرحلة الرابعة / الدراسة المسائية	
رمز المقرر:	۸٤٢.
۱٦٢ ش ف م ٢	
الفصل / السنة:	.7 £ 9
فصلي / الفصل الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف:	.70.
7.70/9/17	
أشكال الحضور المتاحة: حضوري	.701
	727
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	.707
(٣) ساعات أسبوعيًا (٤٥) خلال الفصل الدراسي	٧,,٣
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	.707
د. يوسف نوري حمه باقي غفور. / الآيميل: youssef.n@cois.uobaghdad.edu.iq	الاسم: أ.م.
أ.د. غازي خالد رحال / أ.د. حيزومة شاكر رشيد / أ.د. محجد شاكر رشيد	
أهداف المقرر:	. ٢ ٥ ٤
 تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية. 	
 بناء جیل من رواد المعرفة ممن یؤمنون بضرورة تعزیز مفاهیم التعایش والتآلف. 	,
ة الدراسية • مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.	أهداف الماد
 تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. 	
 توسیع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهیلهم نمواكبة التطور الثقافي. 	
استراتيجيات التعليم والتعلم:	.700
أهم استراتيجيات التدريس الحديثة:	
• استراتيجية العصف الذهني	
 استراتیجیة التعلم بالنمذجة. 	
سبية • استراتيجية العمل الجماعي.	الاستراة
• استراتيجية المناقشة.	-
 استراتیجیة الکرسی الساخن. 	
 استراتيجية الرؤوس المرقمة. 	

- استراتيجية أعواد المثلجات.
- استراتيجية التدريس التبادلي. Reciprocal Teaching strategy
 - استراتيجية الحقيبة التعليمية.
 - استراتيجية المشروعات.
 - استراتيجية حوض السمك.
 - استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات.
 - استراتيجية التعلم بالاكتشاف.
 - استراتيجية التدريس الاستقرائي.
 - استراتيجية الخرائط المفاهيمية.
 - استراتيجية التعلم بالتعاقد.
 - استراتيجية مثلث الاستماع.
 - استراتيجية التعليم الإلكتروني.
 - استراتيجية القصة.
 - استراتيجية تقييم الأقران.
 - استراتيجية مسرح العرائس.
 - استراتيجية فَكِّر، ناقِش، شارك.
 - استراتيجية التدريب الميداني العَملي.
 - استراتيجية التفكير الناقد.
 - استراتيجية التعلم باللعب.
 - استراتيجية التعلم الذاتي.
 - استراتيجية كيلر أو التعلم للإتقان.
 - استراتيجية لعب الأدوار.
 - استراتيجية التعلم بالتخيل.
 - استراتيجية K.W.L.

٢٥٦. بنية المقرر:

			33	* *	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	صوم يوم الشك، والرؤية التي	باب الصوم	4	الأول
اختبار شهري	مناقشة	يثبت بها هلال الصوم	بب الصوم	,	الأول
اختبار يومي	محاضرة	المراق مالمراث	صوم أصحاب الأعذار	4	:1*11
اختبار شهري	مناقشة	المسافر والمريض	صوم اصحاب الاحداد	,	الثاني
اختبار يومي	محاضرة	الحامل والمرضع والمكره	صوم أصحاب الأعذار	٣	الثالث
اختبار شهري	مناقشة	والناس <i>ي</i>	صوم اصحاب الاحدار	,	33)
اختبار يومي	محاضرة	الاشتراك في الأضحية وما	باب الأضحية		- 11
اختبار شهري	مناقشة	تصح به	باب الاصحيه	,	الرابع

اختبار يومي	محاضرة	عيوب الأضحية	من أحكام الأضحية	٣	الخامس
اختبار شهري	مناقشة	حيوب روعت	س رسام روصدي-	,	(عداس
اختبار يومي	محاضرة	ما يمتنع عنه مريد الأضحية	من أحكام الأضحية	٣	السادس
اختبار شهري	مناقشة	ما يمسع عده مريد المصحية	من احدام الاصحية	,	السادس
اختبار يومي	محاضرة	1. 11. 1.	أحكام تتعلق بالبيع	٣	- 1 11
اختبار شهري	مناقشة	خيار المجلس	احكام تنعق بالبيع	,	السابع
اختبار يومي	محاضرة	4 * 5 12 - 4 1 - 4	أحكام تتعلق بالبيع	٣	• .1511
اختبار شهري	مناقشة	بيع المبيع قبل قبضه	احكام تنعق بالبيع	,	الثامن
اختبار يومي	محاضرة	من تثبت له الشفعة وما	أحكام تتعلق بالشفعة	٣	- 1-11
اختبار شهري	مناقشة	تثبت فيه الشفعة	احكام تنظق باستعها	,	التاسع
اختبار يومي	محاضرة	7 1-11 -1 *-	أحكام تتعلق بالعارية	٣	#1_ ti
اختبار شهري	مناقشة	ضمان العارية	احكام تتعلق بالعارية	,	العاشر
اختبار يومي	محاضرة	*	أحكام تتعلق		
اختبار شهري	مناقشة	حكم شركة الوجوه	بالشركات	٣	الحادي عشر
اختبار يومي	محاضرة	-10*11 1- 7.1. 611	_1 .11 10 1		الثاني عشر
اختبار شهري	مناقشة	الشهادة على النكاح	أحكام تتعلق بالزواج	٣	النائي عشر
اختبار يومي	محاضرة	•• t. tl - 7 .1 . 2 tl	-NIT-11 1- 1- 1	٣	الثالث عشر
اختبار شهري	مناقشة	الشهادة على الطلاق	أحكام تتعلق بالطلاق	,	النائب عسر
اختبار يومي	محاضرة	1 001 7 2711	el • "tl = . 2=tl	٣	الرابع عثىر
اختبار شهري	مناقشة	حكم التفريق للإعسار	التفريق القضائي	<u>'</u>	الرابع حسر
اختبار يومي	محاضرة	61 - H H 1-2 H		٣	الخامس عشر
اختبار شهري	مناقشة	المقدار المحرم من الرضاع	أحكام تتعلق بالرضاع	,	الكامس حسر

٢٥٧. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.

- ٥٠.درجة السعي من (٤٠) مقسمة كالآتي:
- ت. امتحان الشهر الأول من (١٥). / ب. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).
 - خ. امتحان الشهر الثاني من (١٥). د. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).
 - ١٦.درجة الامتحان النهائي من (٦٠).

التدريس:	۲۵۸. مصادر التعلم و
• مسائل من الفقه المقارن: د. هاشم جميل عبد الله.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 الفقه الإسلامي وأدلته / د. وهبة الزحيلي. شرائع الإسلام / المحقق الحلي. 	المراجع الرئيسة (المصادر)

الفقه المنهجي / مصطفى الخن.	•	
الفقه على المذاهب الأربعة / مجد جواد مغنية.		
	•	
فقه المعاملات المالية: د. هاشم جميل عبد الله.	•	
مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد والعراقية (جميع أعدادها).	•	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى
رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص فقه المعاملات المالية.	•	بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.	•	
موقع رسیرج کیت / Research Gate.	•	
موقع الباحث العلمي / Google Scholar.	•	
موقع سكوباس / Scopus.	•	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت
موقع LinkedIn.	•	
موقع Orcid.	•	
المستودع الرقمي للنتاج العلمي / جامعة بغداد.	•	

مدرس المنهج للدراسة المسائية / أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي غفور.

مقرر:	اسم ال	.709
أصول الفقه / المرحلة الرابعة		
لمقرر:	رمز ا	٠٢٢.
١٦٢ ش أ ف ٢		
ر السنة:	الفصل	۱۲۲.
الفصل الثاني/ ٢٠٢٥/٢٠٢٥		
إعداد هذا الوصف:	تاريخ	۲۲۲.
7.70/9/17		
الحضور المتاحة: إلزامي	أشكال	.77٣
ساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): (٤٥) ساعة	11 220	.٢٦٤
ساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي). (٢٥) ساعة	علد ال	.112
سؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	-	. 770
aamer.hamad@cois.uobaghdad.edu.iq : الآيميل	. عامر ي	الاسم: أ.م.د.
المقرر	اهداف	.۲77
<u> </u>		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية		٢٦٦.
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. • بناء قاعدة أصولية عند الطالب.		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. د توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. • بناء قاعدة أصولية عند الطالب. • تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. • بناء قاعدة أصولية عند الطالب. • تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. • بناء قاعدة أصولية عند الطالب. • تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها. • تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. • بناء قاعدة أصولية عند الطالب. • تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها. • تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه الدلالات. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية.		
• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. • بناء قاعدة أصولية عند الطالب. • تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها. • تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه		
منطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. و توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. و بناء قاعدة أصولية عند الطالب. و تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها. و تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه الدلالات. تعليم الطلبة الاستخدام المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد	سية	
و تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. و توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي. و بناء قاعدة أصولية عند الطالب. و تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها. و تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه الدلالات. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية. و إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	سية	اهداف المادة الدرا
متطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم. و توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة النطور الثقافي. و بناء قاعدة أصولية عند الطالب. و تعريف الطلبة بالمصطلحات الأصولية المتعلقة بطرق استنباط الأحكام من الألفاظ تمكين الطلبة من معرفة أنواع الدلالات وتعميق فهمهم لها تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها. و تنمية قدرات الطلبة على كيفية استنباط الأحكام الشرعية على ضوءهذه الدلالات. تعليم الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية. و إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.	سية	اهداف المادة الدرا

- ٣- يوضح طرق استنباط الأحكام من النصوص الشرعية والقانونية.
 - ٤- يقارن بين المذاهب في أثر الاختلاف في النصوص الشرعية.
 - ٥- يعطى أمثلة لقواعد أصول الفقه.
 - ٦- يبين دلالات الألفاظ وطرق الاستنباط.
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
- ١ يدرب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير.
- ٢ يستخدم أكثر من طريقة في التدريس يؤهل الطلبة القدرة على استيعاب المنهج.
 - ٣ يطور قدرة الطالب على اختيار الموضوعات التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصر
 - ٤ يرفد دوائر الدولة والمؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين بالعلوم الإسلامية .
 - يتقن قو اعد أصول الفقه.
 - ٦ يعمل بثقة بالقواعد القانونية .
 - ٧ يؤصل للوقائع والحوادث النازلة.
 - ٨ يراقب تطبيق قواعد أصول الفقه.
 - ج- طرائق التعليم والتعلم:
 - ١ طريقة المحاضرة.
 - ٢- طريقة المناقشة.
 - ٣- الطريقة الاستقرائية.
 - ٤ طريقة حل المشكلات.
 - ٥- الواجبات اليومية.
 - ٦- البحوث والتقارير.
 - ٧- المجموعات الصغيرة.
- ٨- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
 - د- طرائق التقييم:
 - ١- الاختبارات اليومية.
 - ٢- الاختبارات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي).
 - ٣- المشاركة الفاعلة في المحاضرات اليومية.
 - ٤ التقارير.
 - إعداد النشرات والجداريات الخاصة بموضوعات مقاصد الشريعة من قبل الطلبة.
 - هـ الأهداف الوجدانية والقيمية
 - ١- يؤمن بالتعاون في العمل الجماعي.
 - ٢- يشارك في المحافل العلمية.
 - ٣- يقيم صحة الأدلة عند الترجيح.
 - ٤- يمارس بحماس الحوار والنقد والنقاش.
 - و- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - ١- بناء الشخصية القيادية للطالب الأكاديمي و إعداده كمربي للأجيال القادمة.
 - ٢- تعريف الطالب بأهمية الوقت حيث ان عملية التعليم ما هي إلا تقييد المنهج بأوقات محددة.
 - ٣- اهتمام الطالب الأكاديمي بمظهره ونظافته له الأثر الأكبر في نفوس طلبته المستقبليين.

٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة والتعريف بها تؤهل الطلبة للقيام بواجبهم التربوي على أحسن وجه.

٥- الثقافة المقاصدية.

٦- الثقافة التأصيلية.

٧- التمكن من ممارسة تعليم أصول الفقه.

٨- تطبيق قواعد أصول الفقه في الحياة المعاصرة.

٢٦٨. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حلقة نقاشية	المحاضرة	المطلق والمقيد	يعرف المطلق والمقيد	٣	١
	المناقشة		ويمثل لهما ويبين حكمهما		
			ويشرح حالات حمل		
			المطلق على المقيد		
اختبار يومي	المحاضرة	الألفاظ من حيث استعمالها	يعرف الألفاظ من حيث	٣	۲
	الطريقة	في المعاني	استعمالها في المعاني		
	الاستقرائية		ويبين أقسامها		
إعداد نشرة	المحاضرة	الحقيقة	يعرف الحقيقة ويبين	٣	٣
	المناقشة		أنواعها وقواعدها		
الملاحظة	المحاضرة	المجاز	يعرف المجاز ويبين	٣	٤
	المناقشة		أنواعه وقواعده		
حلقة نقاشية	المحاضرة	الصريح والكناية	يعرف الصريح والكناية	٣	٥
	المناقشة	•	وأقسامهما ويمثل لهما		
			ويبين حكمهما		
اختبار شهري	المحاضرة	صيغ التكليف	يبين صيغ التكليف	٣	٦
	العصف الذهني				
إعداد نشرة	المحاضرة	الأمر	يعرف الأمر ويبين صيغه	٣	٧
	المناقشة		ويمثل لها ويبين حكمه		
			وقواعده		
اختبار يومي	المحاضرة	النهي	يعرف النهي ويبين صيغه	٣	٨
	المناقشة		ويمثل لها ويبين حكمه		
			وقواعده		
الملاحظة	المحاضرة	حروف المعاني	يبين حروف المعاني ويمثل	٣	٩
	التقارير		لها ويوضح الخلاف في		
			استعمالها		
اختبار يومي	المحاضرة	الواو، القاء	يمثل لها ويوضح الخلاف	٣	١.
	المناقشة		في استعمالها		
الملاحظة	المحاضرة	ثم، أو، بل، الباء	يمثل لها ويوضح الخلاف	٣	11
	المناقشة		في استعمالها		
اختبار يومي	المحاضرة	التعارض وطرق دفعه	يعرف التعارض والترجيح	٣	1 4
	الطريقة		ويبين طرق دفع التعارض		
	الاستقرائية		وشروطها والخلاف في		
4°			الطرق		
حلقة نقاشية	المحاضرة	النسخ، تعريفه، أنواعه	يعرف النسخ ويعدد	٣	١٣
	المناقشة		شروطه وأنواعه وحكمه		
		역 도표 도표 역 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	والخلاف فيه		
إعداد نشرة	المحاضرة	مقاصد الشريعة الإسلامية	يعرف مقاصد الشريعة	٣	١٤
	المناقشة		مبيناً الضروريات		
			والحاجيات والتحسينيات		

				ويمثل لها		
اختبار شهري	المحاضرة	جتهاد والتقليد	וצי	يعرف الاجتهاد والتقليد	٣	10
	حل المشكلات			وشروط المجتهد والمقلد		
		النهائي	الامتحان			
					نييم المقرر	قت.۲٦٩
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	مثل التحضير اليومي	ا الطالب،	ا على وفق المهام المكلف به الخ	جة من ١٠٠ والتقارير	
				لم والتدريس	صادر التع	۰۷۲.م
التشريع	طرق الاستنباط في	أصول الأحكام وم		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
		الإسلامي				
	كتور حمد عبيد الك					
قر الصدر	أصول للسيد محهد باا	دروس في علم الا		ادر)	يسة (المص	المراجع الرئ
ر مصطفی	سيجه الجديد للدكتو	أصول الفقه في نا		(-	,	
		إبراهيم الزلمي				
	ع محد رضا المظفر	•• '				
عة بغداد (جميع	وم الإسلامية/ جام	٣- مجلة كلية العا	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	إجع الساندة	الكتب والمر
		أعدادها)		,	_	التقارير
وراه ضمن	ىتير وأطاريح الدكة	٤- رسائل الماجس			(،سعاریر
وعات دلالات	أصول الفقه (موض	تخصص علم				
		الألفاظ وطرق				
scholar البحث	العلمي على محرك	١- موقع الباحث		واقع الانترنيت	كترونية ، مو	المراجع الإل
		.Google				
	<i>.</i> .	٢- المكتبة الشامل				
	ضية.	٣- المكتبة الافترا				
.Google	رونية classroom :	٤ - المنصة الإلكتر				

اسم المقرر:	.۲۷۱
قانون المرافعات المدنية / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر:	.777
المرحلة الرابعة / قسم الشريعة	
الفصل / السنة:	.۲۷۳
فصلي (الفصل الثاني) ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف:	. ۲۷ £
7.70/9/17	
أشكال الحضور المتاحة :	.7٧٥
حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): الساعات (١٢) أسبوعياً / الوحدات	.٢٧٦
	()
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	. ۲۷۷
fatima@dcec.uobaghdad.edu.iq : د فاطمة درو ملوح الأَيميَل.	
اهداف المقرر	۸۷۲.
بة ٥١ - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية .	اهداف المادة الدراسي
٥٢ - تطوير افراد من رواد المعرفة ممن يسعون الى تعزيز مفاهيم التعايش والتأقلم	
دولة القانون.	
٥٣ - توسيع مدارك الطلبة وإعطائهم المعلومات القانونية التي تؤهلهم لمواكبة الت	
القانوني والثقافي.	
ع ٥ - تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية والت	
- القانوني لديهم.	
استراتيجيات التعليم والتعلم	.۲۷۹
	الاستراتيجية
	
 الطريقة الإلقائية . ٢ - طريقة المناقشة . ٣ - الطريقة الاستقرائية . ٤ - استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية . 	-

				نية المقرر	۲۸۰. ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	اثار التحكيم	التحكيم والوسائل البديلة لحل المناز عات	١٢	الأول
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الوسائل البديلة لحل المناز عات المدنية.	=	١٢	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الحجز الاحتياطي	=	١٢	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	القضاء المستعجل	القرارات المؤقتة	١٢	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	القضاء الولائي	=	١٢	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	الاحكام و اجر اءات اصدار ها	=	١٢	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	كيفية كتابة القرار القضائي المدني	الاحكام وطرق الطعن فيها	١٢	السابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	قواعد اصدار الحكم امام المحكمة	=	١٢	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	اثار الاحكام القضائية	=	١٢	التاسع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	طرق الطعن في الاحكام و القرارات. طرق الطعن العادية	=	١٢	العاشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة		=	١٢	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	طرق الطعن غير العادية	=	١٢	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	منهجية التعليق على الاحكام والقرارات القضائية	=	١٢	الثالث عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	التحليل الموضوعي	=	١٢	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة مناقشة	التحليل الشكلي	=	١٢	الخامس عشر
<u> </u>			l	قييم المقرر	
والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	ا الطالب مثل التحضير اليومي		ِجة من ۱۰۰ ت والتقارير .	
				صادر التعل	
	ي ، المرافعات المدنية، الم	'	(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
المراجع الرئيسة (المصادر) - د. عباس العبودي ، شرح أحكام قانون المرافعات الم (در اسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ، ٠					
صول المرافعات المد	، عبد المجيد بكر ، أد ، أريل ، ٢٠١٣	۲- د. عصمت ط۱ ، جامعة جيهان			
، شرح قانون المر	اضي ، صادق حيدر				

المدنية (دراسة مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ .	
٤- د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنا	
ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المدنية (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي ، جامع الموصل ،	التقارير)
. ۲۰۰۰	
٢- د. عصمت عبد المجيد بكر ، أصول المرافعات المدنية ،	
ط١ ، جامعة جيهان ، أربيل ، ٢٠١٣. – الاستاذ	
القاضي ، صادق حيدر ، شرح قانون المرافعات المدنية (دراسة	
مقارنة) ، مكتبة السنهوري ، ٢٠١١ .	
٤ - د. أياد عبد الجبار الملوكي، قانون المرافعات المدنية ،	
ط٢ ، العاتك ، المكتبة القانونية ، بغداد ، ٢٠٠٩ .	
 مجلة كلية الحقوق جامعة النهرين 	
٦. مجلة كلية القانون جامعة بغداد	
٧. كتاب المدخل لدراسة القانون للدكتور زهير البشير والدكتور	
عبد الباقي البكري	
٨. الاطاريح ورسائل الماجستير ذات الصلة	
- موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
 قناة الفكر القانوني على منصة التلكرام. 	المراجع الإنشارونية ، مواتع المشريت
 تاة المرشد القانوني على منصة التلكرام. 	
٠. ١٥ عر ١٠٠ عي	

اسم المقرر:	. ۲ ۸ ۳
النحو / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر:	. Y A £
.33 33	
الفصل / السنة:	. ۲۸٥
فصلي/الكورس الثاني ٢٠٢٦/٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف:	۲۸۲.
7.70/9/17	
أشكال الحضور المتاحة:	. ۲۸۷
حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/	. ۲ ۸ ۸
حدات (الكلي): ٣	
ع/٥٤ سُاعةً خُلال خمسة عشر أسبوع	المجمو
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.۲۸۹
(3 1	الاسم:
عمد خالد محمود Ahmed.Abd@cois.uobaghdad.edu.iq	.'
الآيميل / الآيميل / Lena Ali @cois. Uobaghdad. ed.iq	
ان جاسم محد علي فاضل	
اهداف المقرر	
در اسية ١٠ - تعريف الطلبة بقواعد اللغة العربية الذي تمكنه من فهم النص بصورة صحيحة ١١ - تمكين الطلبة من الاطلاع على اساسيات النحوية والمنهجية لضبط حروف اللغة العربية في (القو والكتابة والكلام)	اهداف المادة ال
η- 3 . 3	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
۲۱_ نقاشات صفیه	الاستراتيجية
۲۲_ مناظرات	
٣٣_ تقديم	
٢٤ - اختبارات قصيرة	

				ة المقرر	۲۹۲. بنی
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأسبوع
				ت	
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	۱ ـ النعت	تمكين الطلبة من	٣	۲_۱
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفيه	٢ -التوكيد المعنوي	النحاة تمكين الطلبة من	٣	٤_٣
امتحانات, واجبات صفية واختبارات	تعامات صعید. مناظرات, تقدیم	١ -التوكيد المعلوي	لمكين الطبية من موضوعات العربية	,	4-1
قصيرة قصيرة	سعرات, سیم		الأساس ومايتفرع منها من		
· / *			موضوعات نحوية موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام بأراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٣-التوكيد اللفظي	تمكين الطلبة من	٣	٦_٥
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم	ਦ	موضوعات العربية		
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٥ _افعل التفضيل	تمكين الطلبة من	٣	١٠-٧
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء		
			ومحاوته الاتفام باراع النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه	٥_عطف البيان	مكين الطلبة من الطلبة من	٣	17_11
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم	,, ,, =================================	موضوعات العربية		
۔ قصیرۃ	(*)		الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء		
			النحاة		
امتحانات, واجبات	نقاشات صفیه,	٧_ عطف النسق	تمكين الطلبة من	٣	10_17
صفية واختبارات	مناظرات, تقديم		موضوعات العربية		
قصيرة			الأساس ومايتفرع منها من		
			موضوعات نحوية		
			ومحاولة الالمام باراء النحاة		
				- M	**** ***
					۲۹۳. تقی
مية والشفوية والشهرية	مي والامتحانات اليو	بها الطالب مثل التحضير اليو			توزيع الدرج والتحريرية
			لم والتدريس	سادر التع	۲۹٤.مص
		شرح ابن عقیل	(المنهجية أن وجدت)	ةِ المطلوبة	الكتب المقررة
	••	شرح قطر الندى	المراجع الرئيسة (المصادر)		
المصادر اللغوية _ المصادر النحوية			ة التي يوصى بها (المجلات	جع الساندة	الكتب والمراج

	العلمية، التقارير)
https://www.noor-book.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم المقرر	. ۲۹0
اللغة الإنكليزية / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر	.۲97
الفصل / السنة	.۲۹٧
الفصل الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	.۲۹۸
7.70/9/17	
أشكال الحضور المتاحة	.۲۹۹
	· ·
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.٣٠٠
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	۳۰۱ <u>.</u> الاسم:
autaiba.idham@gmail.com : الأيميل	الأسم:
اهداف المقرر	<u> </u>
	اهداف المادة الدراس
يد تعليم الطالب استيعاب النصوص و كتابتها •	
• تدريب الطالب على اللفظ و الحوار	
استراتيجيات التعليم والتعلم	.٣٠٣
الاستراتيجية الأهم التي يركز عليها الاستاذ هي الطريقة التواصلية في تعليم اللغة أي التر	الاستراتيجية
على معنى المفهوم النحوي المطروح للطالب قبل تناول شكله و بنيته لكي يؤمن الط	
بأهميته و يتصور المواقف و السياقات الممكن استخدامه فيها. و بعد ذلك يأتي طرح البني	
الصيغة و القانون	

11	* .	·	1
المقر ر	بنيه	٠٣٠	Z

اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المبني للمجهول	قدرة الطالب على استخدام المبني للمجهول باللغة الانكليزية	۲	الأول
الفعل المساعد	قدرة الطالب على استخدام الفعل المساعد باللغة الانكليزية	۲	الثاني
have الفعل	قدرة الطالب على استخدام الفعل have باللغة الانكليزية	۲	الثالث
المضارع التام	قدرة الطالب على استخدام المضارع التام باللغة الانكليزية	۲	الرابع
الأفعال السببية	قدرة الطالب على استخدام الأفعال السببية باللغة الانكليزية	۲	الخامس
الأفعال	قدرة الطالب على استخدام الأفعال باللغة الانكليزية	۲	السادس
الزمن الماضي	قدرة الطالب على استخدام الزمن الماضى باللغة الانكليزية	۲	السابع
المبني للمعلوم	قدرة الطالب على استخدام المبني للمعلوم باللغة الانكليزية	۲	الثامن
Have got	قدرة الطالب على استخدام have gotباللغة الانكليزية	۲	التاسع
العبارات الشرطية	قدرة الطالب على استخدام العبارات الشرطية باللغة الانكليزية	۲	العاشر
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

٣٠٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٣٠٦. مصادر التعلم والتدريس

	HEADWAY	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
GLISH	COMPREHENSIVE	المراجع الرئيسة (المصادر)
	GRAMMAR, QUIRK	
	ENGLISH FOR IRAQ,	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
		التقارير)
	BRITISH COUNCIL SITE	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

اسم المقرر:	.۳۰۷			
حفظ				
٣٠٨. رمز المقرر:				
	.٣٠٩			
1				
تاريخ إعداد هذا الوصف:	.٣١٠			
أشكال الحضور المتاحة:	.٣١١			
عدد الساعات الدراسية (الكل	۲۱۳.			
٣١٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ١- أ.م.د.أحمد وحيد بردي				
ahmed.jassem@cois.uobaghdad.edu.iq : الأيميل				
۲- ا.م .د. هیفاء رزاق ناهي				
٣١٤. اهداف المقرر				
اسية	اهداف المادة الدر			
استراتيجيات التعليم والتعلم	.٣١٥			
<u> </u>	حفظ رمز المقرر: الفصل / السنة: تاريخ إعداد هذا الوصف: أشكال الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلم اسم مسؤول المقرر الدراسي اسم مسؤول المقرر الدراسي الآيميل: baghdad.edu.iq م.د. هيفاء رزاق ناهي اهداف المقرر			

الاستراتيجية

التمكن من حفظ وتلاوة الايات القرآنية ، والتوسع في فهم النصوص القرانية ،و تنشيط ذاكرة الطالب على حفظ الايات القرانية ،و القدرة على استنباط الاحكام الفقهية من الأيات القرانية.

٣١٦. بنية المقرر

	١١٠ بنية المقرر				١١١٠ ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ السورة	سورة الذاريات	١	الاول
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محا ضرة استماع	حفظ (٢٠ آية) مع تلاوة السورة	سورة الطور	١	الثاني
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ الى نهاية السورة المباركة	سورة الطور	١	الثالث
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ النصف الاول من السورة	سورة النجم	١	الرابع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة است <i>م</i> اع	حفظ ماتبقى من السورة الكريمة	سورة النجم	١	الخامس
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	تلاوة السورة مع حفظها كاملة	سورة النجم	١	السادس
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ بداية السورة	سورة القمر	١	السابع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ الى نهاية السورة	سورة القمر	1	الثامن
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	تلاوة السورة	سورة الرحمن	١	التاسع
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة است <i>م</i> اع	حفظ النصف الاول	سورة الرحمن	١	العاشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ النصف الاخر	سورة الرحمن	١	الحادي عشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة است <i>م</i> اع	حفظ(۳۰آیة)	سورة الواقعة	١	الثاني عشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ ماتبقى من السورة	سورة الواقعة	١	الثالث عشر
اسئلة شفوية يومية لنماذج من الطلبة	محاضرة استماع	حفظ اول السورة	سورة الحديد	1	الرابع عشر
امتحان شهر <i>ي</i>	نظرية	تلاوة وحفظ الجزء الاخير من السورة	سورة الحديد)	الخامس عشر

	٣١٧. تقييم المقرر
، مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب
حان الشهري (٣٠),الامتحان الفصلي النهائي(٢٠)	والتحريرية والتقارير الخ . ١-التحضير والامتحانات اليومية والشفوية(١٠),الامت
	٣١٨. مصادر التعلم والتدريس
القرآن الكريم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
(لبيان بعض المفردات القرآنية) الجامع لأحك القرآن - القران عن القران عنه القران القران عنه القران ال	المراجع الرئيسة (المصادر)
القرآن - للقرطبي ، الميزان في تفسير القران- ٤	
حسين الطباطبائي	
فهم القرآن-كمال الحيدري ، ايات الاحكام-د. مجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
السايس	النقارير)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

موقع الالوكة •ملتقى اهل القرآن