



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

٢٠٢٥

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.


**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.


## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

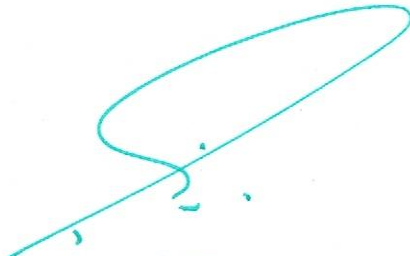
اسم الجامعة: جامعة ..... بغداد.....  
الكلية/ المعهد: كلية ..... العلوم الاسلامية.....  
القسم العلمي: قسم .. اللغة العربية.....  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه. لغة عربية.....  
اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في . كلية العلوم الاسلامية/قسم اللغة العربية .....  
النظام الدراسي: فصلي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/١  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/١

  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي: أ.د. مهند محمد صالح  
التاريخ :

  
التوقيع :  
اسم رئيس القسم: أ.م.د. بلال نجم  
عبدالخالق  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. بارق حبيب صادق

التاريخ ٢٠٢٥/١٠/١  
التوقيع 

  
مصادقة السيد العميد  
أ.د. نعمة دهش فرحان

### ١. رؤية البرنامج

خلق بيئة تعليمية وتربوية فاعلة تستهدف بناء جيل تدريسي قادر على تحمل مسؤولية بناء الأجيال، للارتقاء بواقع اللغة العربية درسًا واستعمالًا، والافادة من النظريات اللغوية الحديثة في دراستها.

### ٢. رسالة البرنامج

- ١- تعليم الطلبة علوم اللغة العربية من نحو وصرف وأدب وبلاغة وعروض مع بعض العلوم الشرعية كعلوم القرآن والحديث والتلاوة.
- ٢- اعداد ملاكات متميزة علمياً ومهنياً في مجال اللغة العربية وآدابها على وفق معايير الجودة.
- ٣- إعداد خريج واعٍ يفهم احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية المستدامة.
- ٤- تمكين الطلبة من استثمار تكنولوجيا المعلومات لمواكبة التطورات المعرفية والتكنولوجية في البحث اللغوي وطرائق التدريس الحديثة مع الحفاظ على التراث الفكري العربي والإسلامي.
- ٥- الإسهام في تدارك ما يقع فيه أبناء المجتمع على اختلاف تخصصاتهم من أغلاط عبر وسائل الإعلام المختلفة.

### ٣. اهداف البرنامج

- رفد المؤسسات التربوية والإعلامية بالمختصين باللغة العربية، واعداد طلبة قادرين على ممارسة التدريس الفعال ومواكبة التوجهات العلمية الحديثة في طرائق التدريس ومهارات التدريس الابداعي.
- ٢- اعداد باحثين ومتخصصين بالكتابة الوظيفية وتحري السلامة اللغوية وامتلاك المهارات اللازمة للعمل في القطاع الخاص والحكومي وتقويم لغة الباحثين في الكتب المنشورة وإخضاعها إلى قواعد اللغة، وتطوير أداء الموظفين اللغوي، وتمكينهم من اتقان أسلوب المخاطبة الرسمي.
- ٣- إجراء البحوث اللغوية التي تخدم اللغة كوسيلة للتعبير عن الأفكار.
- ٤- تنمية المجتمع تربوياً ودينياً من خلال تقديم المشورة العلمية التي يحتاجها المجتمع.
- ٥- تأهيل الطلبة نفسياً وتربوياً من خلال برامج تتضمن العمل التطوعي والمهارات اللغوية والاتصال والتواصل الفعال واتقان المهارات الناعمة ليكونوا قادرين على العمل في المؤسسات التربوية ومنظمات المجتمع المدني المحلية والدولية.

#### ٤. الاعتماد البرامجي

تم تقديم طلب للحصول على الاعتماد البرامجي

#### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

#### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	٧.٦٩%	٣	٢	متطلبات المؤسسة
	٠%	٠	٠	متطلبات الكلية
	٣.١٢%	٢٣	١٠	متطلبات القسم
	٣.٨٤%	٣	١	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

#### ٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	لا يوجد ترميز	٢٠٢٥/٢٠٢٦ الفصل الاول
	٣	علم المصطلح	
	٣	دراسات لسانية	
	٢	مناهج البحث اللغوي	
	٢	أثر القرآن في الدراسات اللغوية	
	٢	علم الدلالة الحديث	
	١	اللغة الانكليزية	
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	لا يوجد ترميز	٢٠٢٥/٢٠٢٦ الفصل الثاني

	٢	قضايا لغوية		
	٢	قضايا صرفية حديثة		
	٢	مناهج تحليل الخطاب		
	٢	الاستشراق اللغوي		
	٢	دراسات في الاساليب النحوية		
	٢	منهج البحث العلمي		
	١	اللغة الانكليزية		

## ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
<p>١. نتائج التعلم المعرفية الأساسية: الفهم: يتمكن الطالب من تحديد الأفكار الرئيسية في النصوص العربية المختلفة. يتمكن الطالب من تحليل بنية النصوص العربية وأسلوبها. يتمكن الطالب من ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي. يتمكن الطالب من تقييم النصوص العربية نقدياً. يتمكن الطالب من تلخيص النصوص العربية وشرحها. يتمكن الطالب من الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنصوص العربية. الحفظ: يتمكن الطالب من كتابة نصوص عربية سليمة من حيث القواعد النحوية والإملائية. يتمكن الطالب من استخدام قواعد اللغة العربية في الكتابة والتحدث. يتمكن الطالب من تحليل النصوص العربية تطبيقاً لقواعد اللغة العربية. يتمكن الطالب من حفظ بعض النصوص الأدبية العربية. يتمكن الطالب من تذكر الشواهد من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وأقوال العلماء.</p>	<p>١. مخرجات التعلم المعرفية الأساسية: الفهم: فهم النصوص العربية المختلفة (أدبية، علمية، تاريخية، دينية، إلخ) وفهم مضامينها. تحليل النصوص وفهم بنيتها وأسلوبها. ربط النصوص بسياقها التاريخي والثقافي. تقييم النصوص نقدياً. الحفظ: حفظ قواعد اللغة العربية وأصولها. حفظ شواهد من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وأقوال العلماء. حفظ بعض النصوص الأدبية العربية. التطبيق: تطبيق قواعد اللغة العربية في الكتابة والتحدث. تحليل النصوص العربية تطبيقاً لقواعد اللغة العربية. كتابة مختلف أنواع النصوص العربية (أدبية، علمية، تاريخية، دينية، إلخ). ٢. مخرجات التعلم المعرفية المتقدمة: التحليل: تحليل النصوص العربية تحليلاً أدبياً أو علمياً أو تاريخياً أو دينياً.</p>

تحليل بنية النصوص العربية وأسلوبها.

ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي.

تقييم النصوص العربية نقدياً.

#### التقويم:

تقويم النصوص العربية تقويمًا أدبيًا أو علميًا أو تاريخيًا أو دينيًا.

تقويم بنية النصوص العربية وأسلوبها.

تقويم ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي.

تقويم تقييم النصوص العربية نقدياً.

#### البحث:

البحث في مجال اللغة العربية وآدابها.

كتابة البحوث والدراسات العلمية في مجال اللغة العربية وآدابها.

استخدام مختلف أدوات البحث العلمي.

#### ٣. مخرجات التعلم المعرفية الإضافية:

فهم خصائص اللغة العربية:

الفهم: فهم خصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والنطق والصرف والنحو والدلالة.

التطبيق: تطبيق خصائص اللغة العربية في الكتابة والتحدث.

فهم اللهجات العربية:

#### التدريس:

استخدام مخرجات التعلم المعرفية في تدريس اللغة العربية للطلاب.

#### البحث العلمي:

استخدام مخرجات التعلم المعرفية في البحث العلمي في مجال اللغة العربية وآدابها.

#### الترجمة:

استخدام مخرجات التعلم المعرفية في ترجمة النصوص من العربية وإليها.

#### التواصل:

استخدام مخرجات التعلم المعرفية في التواصل مع الآخرين بشكل فعال.

#### التطبيق:

يمكن الطالب من كتابة مختلف أنواع النصوص العربية (أدبية، علمية، تاريخية، دينية، إلخ).

يمكن الطالب من إلقاء الخطب والعروض التقديمية بطلاقة ووضوح.

يمكن الطالب من المشاركة في النقاشات والحوارات بفعالية.

يمكن الطالب من استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف الاجتماعية والمهنية.

يمكن الطالب من كتابة النصوص العربية بأسلوب واضح ومباشر.

يمكن الطالب من ترجمة النصوص العربية إلى لغات أخرى والعكس صحيح.

#### ٢. نتائج التعلم المعرفية المتقدمة:

#### التحليل:

يمكن الطالب من تحليل النصوص العربية تحليلًا أدبيًا أو علميًا أو تاريخيًا أو دينيًا.

يمكن الطالب من تحليل بنية النصوص العربية وأسلوبها.

يمكن الطالب من ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي.

يمكن الطالب من تقييم النصوص العربية نقدياً.

يمكن الطالب من كتابة مقالات تحليلية حول النصوص العربية.

يمكن الطالب من تحديد مواطن القوة والضعف في النصوص العربية.

#### التقويم:

يمكن الطالب من تقويم النصوص العربية تقويمًا أدبيًا أو علميًا أو تاريخيًا أو دينيًا.

يمكن الطالب من تقويم بنية النصوص العربية وأسلوبها.

يمكن الطالب من تقويم ربط النصوص العربية بسياقها التاريخي والثقافي.

يمكن الطالب من تقويم تقييم النصوص العربية نقدياً.

يمكن الطالب من كتابة تقارير تقييمية حول النصوص العربية.

يمكن الطالب من تحديد المعايير المستخدمة في تقويم

<p>النصوص العربية.</p> <p><b>البحث:</b></p> <p>يمكن الطالب من تحديد موضوعات البحث العلمي في مجال اللغة العربية وآدابها.</p> <p>يمكن الطالب من جمع المعلومات والبيانات من مختلف المصادر.</p> <p>يمكن الطالب من تحليل المعلومات والبيانات باستخدام الأساليب العلمية.</p> <p>يمكن الطالب من كتابة تقارير وبحوث علمية وفقاً للمعايير الأكاديمية.</p> <p>يمكن الطالب من استخدام مختلف أدوات البحث العلمي.</p> <p>يمكن الطالب من كتابة أبحاث علمية قابلة للنشر في المجالات العلمية.</p> <p><b>٣. نتائج التعلم المعرفية الإضافية:</b></p> <p><b>فهم خصائص اللغة العربية:</b></p> <p>يمكن الطالب من فهم خصائص اللغة العربية من حيث الأصوات والنطق والصرف والنحو والدلالة.</p> <p>يمكن الطالب من تطبيق خصائص اللغة العربية في الكتابة والتحدث.</p> <p>يمكن الطالب من كتابة نصوص عربية خالية من الأخطاء اللغوية.</p> <p>يمكن الطالب من استخدام اللغة العربية بشكل سليم في مختلف المواقف.</p>	
<b>المهارات</b>	
<p><b>• مهارات أكاديمية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ البحث العلمي في مجال اللغة العربية وآدابها.</li> <li>◦ كتابة البحوث والدراسات العلمية.</li> <li>◦ استخدام مختلف أدوات البحث العلمي.</li> <li>◦ إتقان مهارات العرض والتقديم.</li> </ul>	<p><b>• مهارات لغوية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ إتقان اللغة العربية الفصحى كتابةً وخطاباً.</li> <li>◦ فهم النصوص العربية المختلفة وفهمها وتحليلها.</li> <li>◦ كتابة مختلف أنواع النصوص الإبداعية والتقنية.</li> <li>◦ إتقان مهارات الترجمة من العربية وإليها.</li> </ul>
<p><b>• مهارات تقنية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ استخدام الحاسوب في البحث اللغوي.</li> <li>◦ استخدام برامج الترجمة والتواصل.</li> <li>◦ استخدام الإنترنت في التعلم والتواصل.</li> </ul>	<p><b>• مهارات مهنية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ التدريس في مختلف المراحل التعليمية.</li> <li>◦ العمل في مجال الإعلام والصحافة.</li> <li>◦ العمل في مجال الترجمة والتواصل اللغوي.</li> </ul>

	◦ العمل في مجال التأليف والنشر.
<b>القيم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيم المهنية:</li> <li>◦ الالتزام بالمبادئ الأخلاقية في العمل.</li> <li>◦ اتقان مهارات العمل الجماعي.</li> <li>◦ السعي للتميز والإبداع في العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيم الإسلامية:</li> <li>◦ تعزيز الوعي الديني والثقافي.</li> <li>◦ غرس القيم الإسلامية والأخلاقية في نفوس الطلاب.</li> <li>◦ تعزيز الوسطية والاعتدال.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيم الوطنية:</li> <li>◦ حب الوطن والانتماء إليه.</li> <li>◦ العمل على خدمة المجتمع.</li> <li>◦ احترام القانون والنظام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيم الإنسانية:</li> <li>◦ احترام حقوق الإنسان وحرياته.</li> <li>◦ نشر ثقافة التسامح والتعايش السلمي.</li> <li>◦ تعزيز روح المسؤولية الاجتماعية.</li> </ul>

<b>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<p>أولاً/ الطرائق التقليدية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرة: تُعدُّ طريقة المحاضرة من أكثر الطرائق التقليدية شيوعاً في التعليم، حيث يقوم الأستاذ بشرح محتوى المقرر الدراسي للطلاب.</li> <li>• النقاش: يتم تنظيم نقاشات بين الطلاب حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي.</li> <li>• التقارير والبحوث: يطلب من الطلاب كتابة تقارير أو بحوث حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي.</li> <li>• الاختبارات: يتم تقييم مستوى الطلاب من خلال الاختبارات.</li> </ul> <p>ثانياً/ الطرائق الحديثة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- التعلم النشط: يركز هذا الأسلوب على مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة والمشاريع.</li> <li>٢- التعلم التعاوني: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معاً على إنجاز مهمة محددة.</li> <li>٣- التعلم القائم على اللعب: يستعمل هذا الأسلوب الألعاب التعليمية أو التفاعلية لتعزيز التعلم، يمكن تصميم ألعاب لغوية أو تطبيقات تفاعلية لتعلم قواعد اللغة العربية، أو تحسين مهارات الكتابة، أو تعزيز المفردات.</li> <li>٤- التعلم القائم على الحوار: يشجع هذا الأسلوب الطلبة على المشاركة في حوارات ومناقشات حول</li> </ol>

المواضيع اللغوية.

٥- التعلم المدمج: يجمع هذا الأسلوب بين التعلم التقليدي في الفصل الدراسي والتعلم عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين استعمال منصات التعلم الإلكتروني لتقديم المحتوى، والواجبات، والاختبارات، مع دمج الأنشطة الصفية لتعزيز التفاعل والتواصل.

٦- العصف الذهني: طريقة فعالة تستعمل في التدريس لتشجيع الإبداع، وتوليد الأفكار، وتعزيز المشاركة النشطة للطلبة.

٧- التعلم القائم على التعلم المقلوب: في هذا الأسلوب، يقوم الطلبة بمشاهدة المحاضرات أو الدروس مسبقاً في المنزل، ثم يتم استعمال وقت الفصل الدراسي لمناقشة الأفكار، وحل المشكلات، وتطبيق المهارات.

٨- التعلم الإلكتروني: يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم، مثل استخدام الحواسيب والإنترنت.

٩- التعلم القائم على الاستقصاء: يشجع هذا الأسلوب الطلبة على طرح الأسئلة، وإجراء البحث، واستكشاف المواضيع اللغوية بنحو مستقل. يمكن للطلبة إجراء أبحاث حول موضوع أدبي معين، أو استكشاف تأثيرات اللغة العربية على الثقافات الأخرى.

١٠- التعلم القائم على المشاريع: يركز هذا الأسلوب على مشاركة الطلبة في مشاريع حقيقية أو افتراضية حيث يتعلمون المهارات اللغوية عن طريق تطبيقها في سياقات واقعية.

١١- التعلم القائم على حل المشكلات: يركز هذا الأسلوب على تقديم المشكلات أو التحديات للطلبة، ويطلب منهم إيجاد الحلول عن طريق البحث والتحليل.

ثالثاً/ استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية

١. استراتيجيات تنمية مهارات القراءة:

• استراتيجية R٣SQ: وهي استراتيجية تتكون من ست خطوات:

◦ S: المسح (survey)

◦ Q: طرح الأسئلة (question)

◦ R٣: القراءة (read)، التذكر (recite)، مراجعة (review)

• استراتيجية القراءة المتسارعة: تهدف هذه الاستراتيجية إلى زيادة سرعة القراءة مع الحفاظ

على الفهم.

• استراتيجية القراءة الجهرية: تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين مهارات النطق والتعبير.

٢. استراتيجيات تنمية مهارات الكتابة:

• استراتيجية الخرائط الذهنية: تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تنظيم أفكارهم قبل الكتابة.

• استراتيجية كتابة المسودات: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على كتابة

نصوص مترابطة وخالية من الأخطاء.

- استراتيجية مراجعة الأقران: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على تحسين مهارات الكتابة من خلال تبادل النصوص مع زملائهم ومراجعة بعضهم البعض.

٣. استراتيجيات تنمية مهارات التحدث:

- استراتيجية النقاش: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل واضح وموجز.

- استراتيجية العروض التقديمية: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على إعداد عروض تقديمية جذابة.

- استراتيجية تمثيل الأدوار: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على تحسين مهارات التحدث من خلال تمثيل مواقف واقعية.

٤. استراتيجيات تنمية مهارات الاستماع:

- استراتيجية الاستماع النشط: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على التركيز على ما يسمعون وفهم محتوى النصوص بشكل أفضل.

- استراتيجية تلخيص ما تم سماعه: تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلبة على التلخيص

#### ١٠. طرائق التقييم

- التقييم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقييم الصيفي)
- التقييم التشخيصي (الامتحانات الشهرية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والاختفاق)

#### ١١. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص	اللغة	اللغة	ملاك	محاضر
أ.د. نعمة دهش فرحان	اللغة	اللغة		ملاك	

				العربية	
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.د. علي حلو حواس
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.د. محمد خضير ماضي
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.د. سلمان عباس عبد
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.د. محمد فرج توفيق
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.د. خالد عبود حمودي
	ملاك		الأدب	اللغة العربية	أ.د. عبد الرحمن مرضي علاوي
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.م.د. أحمد خالد محمود
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.م.د. بلال نجم عبد الخالق
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.م.د. باسم محمد حسين
	ملاك		اللغة	اللغة العربية	أ.م.د. مروج غني جبار
	ملاك		اللغة	اللغة الانكليزية	ا.م.تهاني عواد جاسم

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعد خطة التطور المهني لأعضاء هيئة تدريس الجدد في قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية أداة أساسية لضمان تطوير مهاراتهم وخبراتهم ومساعدتهم على الاندماج في بيئة العمل الأكاديمي.

وتتضمن هذه الخطة عادةً:

١ . برنامج التوجيه:

- تقديم معلومات أساسية عن الجامعة والكلية والقسم.
- تقديم معلومات عن البرامج الدراسية والمتطلبات الأكاديمية.
- تقديم معلومات عن أنظمة التقييم والتقويم.
- تقديم معلومات عن فرص البحث العلمي والنشر.
- تقديم معلومات عن فرص المشاركة في المؤتمرات والندوات.
- تقديم معلومات عن فرص التعاون مع الجامعات الأخرى.

٢ . برنامج التدريب:

- تدريب على مهارات التدريس.
- تدريب على مهارات البحث العلمي.
- تدريب على مهارات استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- تدريب على مهارات التواصل.
- تدريب على مهارات إدارة الوقت.
- تدريب على مهارات كتابة الأوراق العلمية.

٣ . برنامج الإرشاد:

- تقديم الدعم والمشورة لأعضاء هيئة تدريس الجدد.
- مساعدة أعضاء هيئة تدريس الجدد في حل المشكلات التي قد تواجههم.
- توجيه أعضاء هيئة تدريس الجدد نحو الموارد المتاحة في الجامعة.

٤ . برنامج التقييم:

- تقييم مدى تقدم أعضاء هيئة تدريس الجدد في تحقيق أهداف الخطة.
- تقديم التغذية الراجعة لأعضاء هيئة تدريس الجدد.
- تحديد احتياجات أعضاء هيئة تدريس الجدد من التدريب.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تهدف خطة التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية إلى:

- ١- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والبحث العلمي.
- ٢- تعزيز كفاءتهم وفعاليتهم في أداء مهامهم.
- ٣- الارتقاء بمستوى الأداء في القسم.
- ٤- تحقيق أهداف الكلية والجامعة.

وتشمل خطة التطور المهني الأنشطة الآتية:

١ . الأنشطة التدريبية:

- حضور الدورات التدريبية في مجال التدريس والتعلم.
- المشاركة في الورش العمل والمؤتمرات العلمية.

الحصول على شهادات مهنية في مجال التدريس .

#### ٢ . الأنشطة البحثية:

إجراء البحوث العلمية في مجال اللغة العربية وآدابها .

نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكمة .

المشاركة في المؤتمرات العلمية .

#### ٣ . الأنشطة الإدارية:

المشاركة في اللجان والهيئات الإدارية في الكلية والجامعة .

تولي المناصب الإدارية في القسم .

المشاركة في إعداد الخطط الدراسية وتطويرها .

#### ٤ . الأنشطة الأخرى:

المشاركة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية .

كتابة المقالات والكتب في مجال اللغة العربية وآدابها .

ترجمة النصوص العربية إلى لغات أخرى والعكس صحيح .

#### ١٢ . معيار القبول

- يعتمد القبول في الكلية على نظام القبول المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد بالموازنة بين رغبة الطالب ومعدله العام .
- يعتمد القبول في قسم اللغة العربية على رغبة الطالب ومعدله العام ودرجته في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف السادس الاعدادي بفروعه العلمي والادبي والاسلامي .

#### ١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مصادر المكتبة القسم الورقية والالكترونية والكتب المنهجية
- المحاضرات الالكترونية
- ورش العمل
- الندوات
- المؤتمرات
- المواقع الالكترونية

#### ١٤ . خطة تطوير البرنامج

المعيار الأول: إستراتيجية المؤسسة التعليمية

١. عقد ورش العمل والدورات التدريبية

٢. مراجعة رؤية القسم ورسالته وأهدافه وتحديثها بصورة دورية بحسب المستجدات.

**المعيار الثاني: مصادر التعلم**

١. توعية الطلاب منذ المرحلة الاولى باهمية المكتبة في التغذية الفكرية.

٢. تخصيص محاضرات تطبيقية ودورات تدريبية للطلاب في كيفية الافادة من المكتبة.

٣. إقامة معرض للكتاب المجاني السنوي.

**المعيار الثالث: المناهج الدراسية**

١. تطوير المقررات الدراسية وتحديثها دورياً.

٢- اقامة برامج ودورات تطويرية في طرائق التدريس واستراتيجياته على وفق الاتجاهات العالمية.

**المعيار الرابع: البحث العلمي**

١. اجراء اتفاقيات مع جامعات عربية واسلامية ودولية حول تدريب الهيئة التدريسية على الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي.

٢. تبادل الرسائل والاطاريح والمصادر الحديثة مع المؤسسات العربية وأقسام اللغة العربية في الجامعات العربية والاسلامية.

٣. اقامة دورات تدريبية تخصصية في اللغة الانجليزية لتدريسي القسم.

**المعيار الخامس: هيئة التدريس**

١. توفير امكانية المشاركة لجميع اعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية والندوات وورش العمل الخارجية.

٢. تحفيز اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الدورات التدريبية والندوات وورش العمل الخارجية ومنحهم كتب الشكر لإسهاماتهم في هذه الدورات.

٣. تشجيع العمل التطوعي كونه ينمي الروح الوطنية ويعزز الانتماء الوطني.

**المعيار السادس: الحوكمة**

١. عقد اتفاقيات (التوأمة) مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية والاقليمية.

٢. مشاركة الموظفين والتدريسين في الدورات التدريبية لتطوير امكاناتهم الادارية.

٣. الانفتاح على المؤسسات ذات العلاقة للافادة من امكانياتها لتطوير العمل.

**المعيار السابع: الطلبة**

١. زيادة فعالية الارشاد التربوي من خلال قيام الكلية بتعيين المرشدين التربويين او ادخال مجموعة من التدريسيين بدورات الارشاد التربوي.

٢. قيام التدريسيين بمتابعة طلبتهم ومعرفة اسباب غيابهم او ضعفهم في المادة التي يدرسونها ورعايتهم

رعاية خاصة للتغلب على مشكلاتهم العلمية والنفسية.

٣. سد نقص المحاضرات الحضورية للطلبة المتخلفين عن الحضور باستعمال التعليم الالكتروني بما يحقق الراحة والطمأنينة لهم، وبذلك يعمل التدريسي على تحويل الطالب من حالة الانتكاس العلمي الى مرحلة التفوق العلمي.

#### المعيار الثامن: خدمة المجتمع

١. الافادة من وحدة التعليم المستمر في الكلية لتقديم الدورات المجانية في خدمة المجتمع.  
٢. الافادة من وحدة الارشاد التربوي في عقد الندوات وورش العمل التي تهدف الى تنمية المهارات الناعمة لخدمة المجتمع.

٣. الانفتاح على وزارة العمل والشؤون الاجتماعية من خلال اقامة ندوات ومؤتمرات تخصُّ دار المسنين وكذلك دور رعاية الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### المعيار التاسع: ضمان الجودة

١. مشاركة جميع الموظفين في الوحدات الإدارية ممن يمتلكون دراية كافية ومهارات مناسبة في عمليات ضمان الجودة وتقويم الاداء.

٢. تعزيز روح التنافس بين أعضاء هيئة التدريس لرفع درجاتهم في تقييم الأداء السنوي بزيادة الأنشطة العلمية التي يقومون بها وزيادة النشر العلمي في المجلات العالمية.

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم المصطلح	لا يوجد ترميز	٢٠٢٥-٢٠٢٦ الفصل الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	دراسات لسانية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج البحث اللغوي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أثر القرآن في الدراسات اللغوية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الدلالة الحديث		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية		

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قضايا لغوية	لا يوجد ترميز	٢٠٢٥-٢٠٢٦ الفصل الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قضايا صرفية حديثه		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج تحليل الخطاب		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاستشراق اللغوي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	دراسات في الاساليب النحوية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	منهج البحث العلمي		

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------------------	--	--

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## وصف المقرر/ الفصل الأول

### ١- علم المصطلح

١. اسم المقرر	
علم المصطلح	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الدكتوراه / الفصل الأول ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى + الكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	
الاسم: أ.د. علي حواس	
الايمل: ali.hilo@ircoedu.uobaghdad.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- التعريف بعلم المصطلح من حيث النشأة والخصائص ٢- التعريف بنظريات علم المصطلح ٣- تمكين الطلبة من معرفة مدراس علم المصطلح ومناهجه ٤- الاطلاع على مصادر المصطلح في التراث العربي ٥- التعريف بوسائل توليد المصطلح ٦- بيان إشكاليات المصطلح التراثي والمصطلح الحديث ٧- التعريف بأثر الترجمة والتعريب في المصطلح
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المناقشة - لعب الاداور ٢- التعلم التعاوني ٣- العصف الذهني ٤- حل المشكلات

٥- حلقات نقاشية

٦- استعمال التقنيات التربوية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التعريف بعلم المصطلح	علم المصطلح: نشأته وخصائصه	المناقشة	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الثاني	٣	التعريف بنظريات علم المصطلح	نظريات علم المصطلح: النظرية المصطلحية الكلاسيكية العامة - النظرية الخاصة	المناقشة	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الثالث	٣	معرفة مدارس علم المصطلح ومناهجه	مدارس علم المصطلح: المدرسة النمساوية الالمانية (فونستر) - المدرسة التشكوسلوفاكية (مدرسة براغ) - المدرسة السوفيتية (مدرسة موسكو) - المدرسة الفرنسية - المدرسة البريطانية.	التعلم التعاوني	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الرابع	٣	التعريف بمناهج علم المصطلح	مناهج علم المصطلح: المنهج الفلسفي، المنهج الموضوعي	التعلم التعاوني	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الخامس	٣	التعريف بمناهج علم المصطلح	مناهج علم المصطلح: المنهج اللساني، المنهج النصي، المنهج التاريخي	حل المشكلات	النشاط اليومي + النشاط البحثي
السادس	٣	التعريف بمصادر المصطلح	مصادر المصطلح في التراث: أولاً: المعاجم التراثية: أ/ المعاجم التراثية العامة. ب/ المعاجم التراثية الموضوعية (المعاجم الموضوعية المختصة ، المعاجم الموضوعية	حل المشكلات	النشاط اليومي + النشاط البحثي

		العامة ) ثانيا: الشعر . ثالثا: الكتب العلمية			
السابع	٣	التعريف بوسائل توليد المصطلح	وسائل توليد المصطلح: الاشتقاق ، المجاز ، الاقتراض	حلقات نقاشية	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الثامن	٣	التعريف بوسائل توليد المصطلح	وسائل توليد المصطلح: النحت ، التركيب ، الابدال	حلقات نقاشية	النشاط اليومي + النشاط البحثي
التاسع	٣	تمكين الطلبة من التمييز بين علم المصطلح وصناعة المصطلح	المصطلحية: (علم المصطلح ، صناعة المصطلح)	المناقشة - لعب الادوار	النشاط اليومي + النشاط البحثي
العاشر	٣	استعراض اشكاليات المصطلح وبيان عيوبه	اشكالية المصطلح في التراث	العصف الذهني	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الحادي عشر	٣	استعراض اشكاليات المصطلح وبيان عيوبه	إشكالية المصطلح اللساني الحديث	العصف الذهني	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الثاني عشر	٣	بيان أثر التعريب في توليد المصطلح	تعريب المصطلح	مناقشة، عصف ذهني	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الثالث عشر	٣	بيان أثر الترجمة في توليد المصطلح	ترجمة المصطلح	مناقشة، عصف الذهني	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الرابع عشر	٣	الاطلاع على مفهوم التقييس والتنميط في علم المصطلح	التقييس والتنميط في علم المصطلح	العصف الذهني - حل المشكلات	النشاط اليومي + النشاط البحثي
الخامس عشر	٣		الامتحان النهائي		
<b>١١ - تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية وامتحان السعي وكتابة التقارير .... الخ يكون السعي من ٣٠ تقسم على الحضور والمناقشة وكتابة التقرير والامتحان التحريري ... ثم يكون امتحان نهاية الكورس من ٧٠ فيكون المجموع ١٠٠					
<b>١٢ - مصادر التعلم والتدريس</b>					
الكتب المتخصصة بعلم المصطلح					
١- المصطلحية-مقدمة في علم المصطلح ،					

- د. علي القاسمي
- ٢ - المصطلح العلمي في اللغة العربية ، د.رجاء  
وحيد دويدي
- ٣ - المصطلح اللساني وتأسيس المفهوم ،  
د.خليفة الميساوي
- ٤ - المصطلح الألسني العربي وضبط المنهجية  
، د.أحمد مختار عمر
- ٥ - المنهجية العامة لترجمة المصطلحات  
وتوحيد تنميطها ، د.محمد رشاد الحمزاوي
- ٦ - في المصطلح ولغة العلم ، د.مهدي صالح  
سلطان
- ٧ - المصطلح العربي - البنية والتمثيل ، د.خالد  
الاشهب
- ٨ - علم المصطلح - مبادئ وتقنيات ، ماريكلود  
لوم ترجمة:ريما بركة
- ٩ - علم المصطلح - أسسه النظرية وتطبيقاته  
العملية ، د.علي القاسمي
- ١٠ - المصطلح والمفهوم والمعجم المختص ، محمد  
خطابي
- ١١ - الأسس اللغوية لعلم المصطلح ، د.محمود  
فهمي حجازي
- ١٢ - تطور المصطلح النحوي البصري من سيبويه  
حتى الزمخشري، د.يحيى عباينة
- ١٣ - قاموس اللسانيات مع مقدمة في علم  
المصطلح ، د.عبد السلام المسدي
- ١٤ - المصطلح النحوي في كتاب سيبويه - دراسة  
في العلاقات الدلالية، د.أحمد إبراهيم هندي
- ١٥ - المصطلح النحوي نشأته وتطوره حتى أواخر  
القرن الثالث الهجري، عوض حمد القوزي
- ١٦ - أزمة المصطلح العربي في القرن التاسع  
عشر، محمد سواعي
- ١٧ - العربية لغة العلوم والتقنية ، د.عبد الصبور  
شاهين
- ١٨ - تأسيس القضية الاصطلاحية ، عبد السلام  
المسدي وآخرون

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	١.مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد ( جميع اعدادها) . ٢.رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه ضمن تخصص اللغة العربية / اللغة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google

## ٢- دراسات لسانية

١. اسم المقرر:	
اللسانيات الحديثة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا المقرر.	
٣/١١/٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)؛: ١٥ مفردة دراسية/ ٣ وحدات ٤٥ ساعة /, ٣ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. بلال نجم عبد الخالق الأيمل : belal.abd@cois.uobaghdad.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	ية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ١/ تعليم طلبة الدراسات العليا بمادة اللسانيات النفا والتطبيق.....</li> <li>•</li> <li>• ٢/ التعرف على الدراسات البيئية المندمجة باللغة.....</li> <li>• ٣/ تحليل اللغات والخطابات والنصوص.....</li> </ul>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات : التعلم التعاوني	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر ١١, ١٢ ١٣ ١٤ ١٥	٣	دكتوراه لغة	التعريف باللسانيات اللسانيات النظرية اللسانيات التطبيقية اللسانيات التاريخية اللسانيات المقارنة اللسانيات الوصفية اللسانيات السلوكية اللسانيات التوليدية اللسانيات التحويلية اللسانيات الوظيفية اللسانيات النصية اللسانيات التداولية اللسانيات الحجاجية اللسانيات التخاطبية اللسانيات الاجتماعية	العصف الذهني والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية والتقارير والبحوث
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ ١٥ امتحان تحريري+١٠ بحث+٥ نشاط يومي+ ٧٠ امتحان نهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			
كتاب (محاضرات في اللسانيات)		المراجع الرئيسة ( المصادر )			
كتب اللسانيات عامة والمجلات ذات الشأن		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )			
مكتبة النور ومواقع اللسانيات المختلفة		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

### ٣- مناهج البحث اللغوي

١. اسم المقرر
مناهج البحث اللغوي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
الكورس الاول لسنة ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / ١١ / ١

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضورى و إلكترونى

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلى) / عدد الوحدات (الكلى)

خمس عشرة وحدة دراسية

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. أحمد خالد محمود

الأيمل : Ahmed.Abd@cois.uobaghdad.edu.iq

٨. أهداف المقرر

١- تنمية المواهب الذهنية للطلبة من خلال تعريفهم بالعلوم المرتبطة بعلم اللغة	أهداف المادة الدراسية
٢- تنمية اعتزاز الدارس بترائه اللغوى وربط الدراسات الحديثة بترائه اللغوى.	
٣- تعميق الباحث بالدراسات الحديثة وكيفية استثمارها والوقوف على إيجابياتها وسلبياتها	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- تعريف الطلبة بالعمق البحثي لموضوعات علم اللغة	الاستراتيجية
٢- بيان تداخلات العلوم الأخرى بعلم اللغة وبلورتها.	
٣- بيان ودراسة المناهج اللغوية المعاصرة وكيفية تطبيقها في الدراسات الحديثة.	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعريف بعلم اللغة	مفاهيم ومصطلحات في اللغة ودراساتها ( ماهية علم اللغة ومجالاته ووظيفته) .	حضورى	المشاركات والامتحانات
الثاني	٢	المقارنة بين المصطلحين	علم اللغة وفقه اللغة	حضورى	المشاركات والامتحانات
الثالث	٢	التعريف بالمصطلحات	ماهية اللغة والكلام واللسان، وظيفة اللغة	حضورى	المشاركات والامتحانات
الرابع	٢	مفاهيم ماهية علم اللغة النفسى	علم اللغة النفسى والمحرم اللغوى	حضورى	المشاركات والامتحانات
الخامس	٢	العلوم المرتبطة بعلم اللغة	علم اللغة التطبيقي	حضورى	المشاركات والامتحانات
السادس	٢	بداية الدراسات اللغوية	تاريخ الدراسات اللغوية	حضورى	المشاركات والامتحانات
السابع	٢	أسسه ونشأته ومجالاته	المنهج الوصفى	حضورى	المشاركات والامتحانات
الثامن	٢	مدى صلاحية تطبيقه على	النحو العربى والمنهج	حضورى	المشاركات

والامتحانات		الوصفي	اللغة العربية		
المشاركات والامتحانات	حضورى	المنهج المعيارى	التعريف به	٢	التاسع
المشاركات والامتحانات	حضورى	المنهج التاريخى طبيعته وخصائصه	التعريف به وكيفية المعالجة لعلوم اللغة من خلاله	٢	العاشر
المشاركات والامتحانات	حضورى	حاجة العربية إلى المنهج التاريخى	علاقة التاريخى بالنحو العربى	٢	الحادى عشر
المشاركات والامتحانات	حضورى	المنهج المقارن نشأته ومجالاته	التعريف به وبيان مجالاته	٢	الثانى عشر
المشاركات والامتحانات	حضورى	حاجة العربية إلى المنهج المقارن	معالجة الظواهر اللغوية والنحوية وفق المنهج المقارن	٢	الثالث عشر
المشاركات والامتحانات	حضورى	المنهج التحويلى وسماته وأثره فى النحو العربى	التعريف به	٢	الرابع عشر
المشاركات والامتحانات	حضورى	المنهج التقابلى	ماهيته وعلاقته بالمقارن	٢	الخامس عشر

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكاف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

مناهج البحث اللغوي بين التراث والمعاصرة د. نعمه ر العزاوي	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
علم اللغة د. محمود السعران دراسات في فقه اللغة د. رمضان عبد التواب	المراجع الرئيسية ( المصادر )
علم اللغة د. أحمد علم الدين الجندي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

#### ٤ - أثر القرآن في الدراسات اللغوية

١٣. اسم المقرر : أثر القرآن الكريم في الدراسات اللغوية.
١٤. رمز المقرر :
١٥. الفصل / السنة : الكورس الأول / ٢٠٢٥م

١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢ / ١١ / ٢٠٢٥ م					
١٧. أشكال الحضور المتاحة : ٢ ساعة أسبوعياً .					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : (١٥) أسبوع - (٣٠) ساعة .					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )					
الاسم : أ. د. محمد خضير مضي m.khdair@cois.uobaghdad.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
معرفة الأساليب اللغوية في القرآن الكريم . التمييز بين الأساليب القرآنية . فهم الأساليب القرآنية					
٢١. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
١- استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق قيام الطلبة بإلقاء محاضرة مصغرة . ٢- استعمال العصف الذهني للإجابة عن أسئلة متنوعة ومفتوحة . ٣- استعمال التكنولوجيا في التدريس كالبرامجيات التعليمية ، والموارد الالكترونية . ٤- استراتيجية المناقشة ، هو استعمال المناقشة على شكل تساؤلات .					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول -	ساعتان	التفريق بين	القرآن الكريم وأثره في كتب	دراسة حضورية	واجبات بيتية - نقاشات
الثاني -	=	الاسلوب الانشائي	النحو واللغة والإملاء	والكترونية	امتحانات
الثالث -	=	والخبري	أركان القراءة ورسم المصحف	دراسة حضورية	واجبات بيتية - نقاشات
الرابع -	=	تعريف الأسلوب	وقواعده وعمله . أصول القراءة .	والكترونية	امتحانات
الخامس -	=	تعليم أنواع	القراءة الشاذة وعلاقتها	=	=
السادس	=	الأساليب	باللهجات .	=	=
السابع	=	معرفة أمثلة الأمر	اللغة قبل نزول القرآن الكريم	=	=
	=	معرفة أمثلة النهي	لغة القرآن .	=	=
	=	معرفة أمثلة		=	=

=	=	نماذج من التعبير القرآني .	التعجب	=	الثامن
=	=	اللغات في القرآن الكريم	تعليم أمثلة النداء	=	التاسع
=	=	الإعجاز اللغوي .	مناقشة أمثلة	=	العاشر
=	=	الوقف والابتداء وأثره في	المدح والذم	=	الحادي عشر
=	=	المعنى .	أمثلة الاستغاثة	=	الثاني عشر
=	=	مؤلفات معاني القرآن وأثرها	أمثلة أسلوب	=	الثالث عشر
=	=	غيرها .	القسم	=	الرابع عشر
=	=	أثر الفراء في غيره من	عرض ومراجعة	=	الخامس عشر
=	=	النحويين .	مراجعات	=	
=	=	دراسات لأساليب القرآن الكريم	مناقشات الأمثلة	=	
=	=	(المباحث الصوتية) د. محمد	مراجعات	=	
=	=	الخالق عضيمة .		=	
=	=	دراسات لأساليب القرآن الكريم		=	
=	=	(المباحث الصرفية) د. محمد		=	
=	=	الخالق عضيمة .		=	
=	=	دراسات لأساليب القرآن الكريم		=	
=	=	(المباحث النحوية) د. محمد		=	
=	=	الخالق عضيمة .		=	

### ٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
 البحث : ١٠ درجات - التقارير : ٥ درجات - امتحان تحريري : ١٠ درجات - امتحان شفهي : ٥ درجات = (٣٠) درجة : (السعي) - الامتحان النهائي (٧٠) درجة .

### ٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	دراسات لأساليب القرآن الكريم - محمد عبد الخالق عضيمة
المراجع الرئيسية ( المصادر )	البرهان في علوم القرآن - الزركشي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	النص القرآني من الجملة إلى العالم
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Binthabt.alilm.net

## ٥- علم الدلالة الحديث

٢٥.	اسم المقرر	
	علم الدلالة / دكتوراه	
٢٦.	رمز المقرر	
٢٧.	الفصل / السنة	
	الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥ / ١١ / ٣	
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة	
	الحضور اليومي في القاعات الدراسية	
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
	عدد الساعات الكلي: ٢ عدد الوحدات الكلي: ٤	
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: أ.م.د. مروج غني جبار الآيميل: <a href="mailto:mrouge@cois.uobaghdad.edu.iq">mrouge@cois.uobaghdad.edu.iq</a>	
٣٢.	اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية التفكير الدلالي الحديث لا سيما النظريات الدلالية الغربية لدى طلبة الدراسات العليا.</li> <li>• بناء جيل من رواد المعرفة التي تختص بالأنماط الدلالية العربية</li> <li>• مواكبة المؤسسات التعليمية والحدثة في التطور اللغوي.</li> <li>• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة دراسات العليا وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.</li> <li>• توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهلمواكبة التطور الثقافي.</li> </ul>
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات</li> <li>• النقاشات الفعالة</li> <li>• التقارير والبحوث</li> </ul>

• الاختبارات الشفوية والتحريرية

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	اطلاع الطلاب على النظريات الغربية في تحليل المعنى ودراسة مضامينه والإحاطة بالظواهر الدلالية والوقوف على آراء العلم في المسائل الدلالية ومحاولة ربط بالدرس اللغوي عموماً والعربي الحديث خصوصاً	<ul style="list-style-type: none"> <li>علم الدلالة المصطلح والحد والمفهوم وجذوره في الموروث اللغوي</li> <li>علم الدلالة واللسانيات الحديثة</li> <li>النظريات الفلسفية في تحليل الدلالة (المناهج الفلسفية في دراسة المعنى)</li> <li>أولاً: النظرية الاشارية</li> <li>ثانياً: النظرية التصورية</li> <li>ثالثاً: نظرية الاستعمال.</li> <li>النظريات اللسانية في تحليل الدلالة (المناهج اللسانية في دراسة المعنى)</li> <li>أولاً: النظرية السياقية.</li> <li>ثانياً: النظرية السلوكية.</li> <li>ثالثاً: النظرية التوليدية.</li> <li>رابعاً: نظرية الحقول الدلالية.</li> <li>خامساً: النظرية التحليلية (التحليل التكويني للمعنى).</li> <li>مشكلات المعنى (المشترك)</li> <li>الترادف</li> <li>الاضداد</li> </ul>	المحاضرات والمشاركة اداء المحاضرات	الامتحان الشفوي والامتحان التحريري
الثاني	ساعتان				
الثالث	ساعتان				
الرابع	ساعتان				
الخامس	ساعتان				
السادس	ساعتان				
السابع	ساعتان				
الثامن	ساعتان				
التاسع	ساعتان				
العاشر	ساعتان				
الحادي عشر	ساعتان	اطلاع الطلاب على النظريات الغربية في تحليل المعنى ودراسة مضامينه والإحاطة بالظواهر الدلالية والوقوف على آراء العلم في المسائل الدلالية ومحاولة ربط بالدرس اللغوي عموماً والعربي الحديث خصوصاً	<ul style="list-style-type: none"> <li>علم الدلالة المصطلح والحد والمفهوم وجذوره في الموروث اللغوي</li> <li>علم الدلالة واللسانيات الحديثة</li> <li>النظريات الفلسفية في تحليل الدلالة (المناهج الفلسفية في دراسة المعنى)</li> <li>أولاً: النظرية الاشارية</li> <li>ثانياً: النظرية التصورية</li> <li>ثالثاً: نظرية الاستعمال.</li> <li>النظريات اللسانية في تحليل الدلالة (المناهج اللسانية في دراسة المعنى)</li> <li>أولاً: النظرية السياقية.</li> <li>ثانياً: النظرية السلوكية.</li> <li>ثالثاً: النظرية التوليدية.</li> <li>رابعاً: نظرية الحقول الدلالية.</li> <li>خامساً: النظرية التحليلية (التحليل التكويني للمعنى).</li> <li>مشكلات المعنى (المشترك)</li> <li>الترادف</li> <li>الاضداد</li> </ul>	المحاضرات والمشاركة اداء المحاضرات	الامتحان الشفوي والامتحان التحريري
الثاني عشر	ساعتان				
الثالث عشر	ساعتان				
الرابع عشر	ساعتان				
الخامس عشر	ساعتان				

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
(التحضير اليومي: ٥ درجات/ الامتحان اليومي: ٥ درجات/ الامتحان التحريري: ١٥ درجة) والامتحان النهائي ٧٠%

٣٦. مصادر التعلم والتدريس	
علم الدلالة، احمد مختار عمر	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
علم الدلالة التطبيقي، هادي نهر علم الدلالة العربي، فايز الداية علم الدلالة، ف. بالمر	المراجع الرئيسية ( المصادر)
مبادئ اللسانيات، أحمد محمد قدور محاضرات في اللسانيات، فوزي الشايب مقدمة في علمي الدلالة والتخاطب، محمد محمد يونس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (
مواقع الشبكة الدولية للمعلومات التي تعنى بالدراسات اللغوية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الأنترنت

## ٦ - اللغة الانكليزية

٣٧. اسم المقرر: اللغة الانكليزية	
٣٨. رمز المقرر: اللغة الانكليزية - مستوى الدكتوراه	
٣٩. الفصل / السنة: نظام فصلي	
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١-١١-٢٠٢٥	
٤١. أشكال الحضور المتاحة:	
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٣٠ ساعة	
٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا م تهاني عواد جاسم الأيمل <a href="mailto:tahaniawad@cois.uobaghdad.edu.iq">tahaniawad@cois.uobaghdad.edu.iq</a>	
٤٤. اهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بقواعد اللغة الانكليزية وتراكيبها ومفرداتها ٢- تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانكليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	اهداف المادة الدراسية
٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- نقاشات صفية ٢- مناظرات	الاستراتيجية

٣- تقديم  
٤- اختبارات قصيرة

٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢-١	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Education and Learning	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
٤-٣	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Innovations in Health and Medicine	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
٦-٥	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Urban Planning	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
١٠-٧	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Water, Food and Energy	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
١٢-١١	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Free Trade and Fair Trade	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
١٥-١٣	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Free Trade and Fair Trade	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة

٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

٤٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية)	Philpot, S. & Curnick, L. (٢٠١١) Headway Academic Skills: Reading, Writing & Study Skills. Level ٣. Oxford: OUP.
المراجع الرئيسية ( المصادر)	-
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	-
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	<a href="https://www.co.uk/tv/mind_your_language/">https://www.co.uk/tv/mind_your_language/</a>

## وصف المقرر / الفصل الثاني

### ١ / قضايا لغوية

٤٩. اسم المقرر					
قضايا لغوية					
٥٠. رمز المقرر					
٥١. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٣/١١					
٥٣. أشكال الحضور المتاحة					
القاعات الدراسية					
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات الكلي : ٢ عدد الوحدات الكلي : ٢					
٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم : أ.م.د. باسم محمد حسين الأيمل : <a href="mailto:Bassem.ali@cois.uobaghdad.edu.iq">Bassem.ali@cois.uobaghdad.edu.iq</a>					
٥٦. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			الاطلاع على اهم القضايا اللغوية في العربية..... معرفة آراء اللغويين في موضوعات محددة ..... .....		
٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرات المباشرة المناشات الفعالة التقارير والبحوث الاختبارات الشفوية والتحريرية		
٥٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان		١- التضمين في العربية	المحاضرات المباشرة	الاختبارات اليومية
الثاني	ساعتان			التوضيح	الاختبارات
الثالث	ساعتان			السبورة	التحريرية

		٢- زمن الفعل عند اللغويين والأصوليين	ساعتان	الرابع
		٣- زمن الفعل عند اللغويين المحدثين والمستشرقين	ساعتان	الخامس
		٤- قضية الإعراب	ساعتان	السادس
		٥- العامل النحوي	ساعتان	السابع
		٦- الحركات الإعرابية	ساعتان	الثامن
		٧- اللغة بين الاعتبارية والقصدية	ساعتان	التاسع
		٨- اللغة القصدية .	ساعتان	العاشر
		٩- العربية بين المعيارية والوصفية	ساعتان	الحادي
		١٠- النحو الوصفي	ساعتان	عشر
		١١- الضرورة الشعرية عند القدامى	ساعتان	الثاني عشر
		١٢- الضرورة الشعرية عند المحدثين	ساعتان	الثالث عشر
		١٣- المغرب والدخيل		الرابع عشر
		١٤- الاقتراض اللغوي		الخامس عشر
		١٥- مناقشة البحوث		السادس عشر
٥٩. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ				
٦٠. مصادر التعلم والتدريس				
شروح ألفية ابن مالك		الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
كتاب سيبويه ، المقتضب للمبرد ، الاصول في ا لابن السراج		المراجع الرئيسية ( المصادر )		

مغني اللبيب عن كتي الاعاريب لابن هشام	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## ٢ - قضايا صرفية حديثة

٦١ . اسم المقرر:	
دراسات صرفية حديثة	
٦٢ . رمز المقرر:	
٦٣ . الفصل / السنة:	
فصلي / الفصل الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٦٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٣	
٦٥ . أشكال الحضور المتاحة:	
الحضور اليومي في القاعات الدراسية	
٦٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
(٢) ساعات أسبوعياً (٣٠) خلال الفصل الدراسي	
٦٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. سلمان عباس عبد الإيميل: dr.salman@cois.uobaghdad.edu.iq	
٦٨ . أهداف المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية.</li> <li>• بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف.</li> <li>• مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها.</li> <li>• تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات الأولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم.</li> <li>• توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي.</li> </ul>	<b>أهداف المادة الدراسية</b>
٦٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم:	
<p><b>أهم استراتيجيات التدريس الحديثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية العصف الذهني</li> <li>• استراتيجية التعلم بالنمذجة.</li> <li>• استراتيجية العمل الجماعي.</li> <li>• استراتيجية المناقشة.</li> <li>• استراتيجية الحقيبة التعليمية.</li> <li>• استراتيجية المشروعات.</li> </ul>	<b>الاستراتيجية</b>

- استراتيجية التعلم بالاكشاف.
- استراتيجية التدريس الاستقرائي.
- استراتيجية التعلم بالتعاقد.
- استراتيجية التعليم الإلكتروني.
- استراتيجية فِكْر، ناقِشْ، شَارِكْ.
- استراتيجية التدريب الميداني العملي.
- استراتيجية التعلم الذاتي.

## ٧٠. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	مصطلحات عامة	الصرف ، التصريف ، البنية ، الصيغة ....	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٣	مناهج القدماء في الصرف	ربط الصوت بالصرف في مناهجهم	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٣	مناهج المحدثين في الصرف	اختلاف الأفكار صرفيا	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٣	الزمن الصرفي عند العلماء	علاقة الزمن بالصرف	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٣	التباين الصرفي	المقيد والمطلق	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٣	التداخل الصرفي	تداخل الصيغ المجردة والمزيدة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٣	التلازم الصرفي	التلازم بين المزيد والمجرد	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٣	دلالات الاحتمال الصرفي	ما تحتمله الألفاظ من دلالات مختلفة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٣	الاستقراء الصرفي	عملية استقراء الألفاظ من حيث الكثرة والقلة	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٣	الاصطلاح الصرفي ( ١ )	وضع مصطلحات الصرفيين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٣	الاصطلاح الصرفي (٢)	=====	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٣	قضايا صرفية معاصرة	مناقشة الألفاظ الصرفية عند المحدثين	محاضرة مناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٣	الإعراب الصرفي	بيان مواضع الألفاظ	محاضرة	اختبار يومي

اختبار شهري	مناقشة	المتشابهة من الاعراب			
اختبار يومي	محاضرة	كيفية تناول بعض الصيغ	العموم الصرفي في القرآن الكريم	٣	الرابع عشر
اختبار شهري	مناقشة	الصرفية في القرآن الكريم			
اختبار يومي	محاضرة	كيفية ايجاز بعض الصيغ	الايجاز الصرفي	٣	الخامس عشر
اختبار شهري	مناقشة	الصرفية			
٧١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب: مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ.					
١. درجة السعي من (٣٠) مقسمة كآتي:					
أ. امتحان الشهر الأول من (١٠). / ب. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).					
ج. امتحان الشهر الثاني من (١٠). د. التحضير اليومي مع الحضور من (٥).					
٢. درجة الامتحان النهائي من (٧٠).					
٧٢. مصادر التعلم والتدريس:					
إحياء الصرف .... رضا هادي حسون العقدي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سر صناعة الاعراب لابن جني</li> <li>• اللع في العربية لابن جني</li> <li>• شرح شافية ابن الحاجب للرصي الاستربادي</li> <li>• معاني الأبنية في العربية ... د. فاضل السامرائي</li> </ul>			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد والمستنصرية (جميع أعدادها).			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ضمن تخصص الصرف					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع الباحث العلمي على محرك البحث Google.</li> <li>• موقع رسيرج كيت / Research Gate.</li> <li>• موقع الباحث العلمي / Google Scholar.</li> <li>• موقع سكوباس / Scopus.</li> <li>• موقع LinkedIn.</li> <li>• المستودع الرقمي للنتاج العلمي / جامعة بغداد.</li> </ul>			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

٣ - مناهج تحليل الخطاب

٤ - الاستشراق اللغوي

٧٣. اسم المقرر					
الاستشراق اللغوي					
٧٤. رمز المقرر					
مرحلة الدكتوراه- لغة عربية					
٧٥. الفصل / السنة					
فصلي (الفصل الثاني )					
٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ١١ / ٣					
٧٧. أشكال الحضور المتاحة					
يومي					
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
الساعات (٢) أسبوعياً / الوحدات (٢)					
٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: محمد فرج توفيق					
الايمل : mohammed.hammoud@cois.uobaghdad.edu.iq					
٨٠. اهداف المقرر					
١- تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات العليا . ٢- بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمنون بضرورة تعزيز مفاهيم التعايش والتآلف . ٣- مواكبة المؤسسات التعليمية التي تؤمن بالمبادئ الإسلامية الأصيلة في مناهجها . ٤- تطوير أنماط التفكير لدى طلبة الدراسات العليا وتنمية القابلية الفكرية التحليلية لديهم . ٥- توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي .					اهداف المادة الدراسية
٨١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الطريقة الإلقائية طريقة المناقشة الطريقة الاستقرائية استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.					الاستراتيجية
٨٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	الإستشراق تعريفه تأريخه ونشأته	الإستشراق تعريفه تأريخه ونشأته	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٢	المدارس الاستشراقية/ المدرسة الانجليزية . المدرسة الفرنسية	المدارس الاستشراقية/ المدرسة الانجليزية . المدرسة الفرنسية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

الثالث	٢	المدرسة الألمانية , مدارس استشراقية اخرى + المدرسة الروسية من زيادة جديدة للاستشراق_ انور زناقي من ص١١٦-١٢٠	المدرسة الألمانية , مدارس استشراقية اخرى + المدرسة الروسية من زيادة جديدة للاستشراق_ انور زناقي من ص١١٦-١٢٠	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٢	دوافع الاستشراق / الدافع الديني , الدافع العلمي , الدافع الاستعماري	دوافع الاستشراق / الدافع الديني , الدافع العلمي , الدافع الاستعماري	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٢	الدافع السياسي , الدافع الاقتصادي	الدافع السياسي , الدافع الاقتصادي	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٢	وسائل الاستشراق / تأليف الكتب , دور النشر ., المجلات , كرسي التدريس في الجامعة	وسائل الاستشراق / تأليف الكتب , دور النشر ., المجلات , كرسي التدريس في الجامعة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٢	وسائل الاستشراق / المؤتمرات , استخدام الحملات التبشيرية للطلبة	وسائل الاستشراق / المؤتمرات , استخدام الحملات التبشيرية للطلبة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٢	أثر الاستشراق في الفكر العربي الاسلامي/ الآثار الاجيائية للمدارس	أثر الاستشراق في الفكر العربي الاسلامي/ الآثار الاجيائية للمدارس	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٢	المستشرقون والدراسات الاسلامية/ الموقف من الاسلام , الموقف من القرآن	المستشرقون والدراسات الاسلامية/ الموقف من الاسلام , الموقف من القرآن	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٢	المستشرقون والدراسات الاسلامية / الموقف من السيرة النبوية	المستشرقون والدراسات الاسلامية / الموقف من السيرة النبوية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٢	موقف المستشرقين من أصالة النحو العربي	موقف المستشرقين من أصالة النحو العربي	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٢	أثر الاستشراق على الادب العربي	أثر الاستشراق على الادب العربي	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٢	من مظاهر تأثير الادب العربي بالاستشراق / طه حسين انموذجا	من مظاهر تأثير الادب العربي بالاستشراق / طه حسين انموذجا	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٢	مواقف المفكرين العرب من الدراسات الاستشراقية / ١	مواقف المفكرين العرب من الدراسات الاستشراقية / ١	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٢	مواقف المفكرين العرب من الدراسات الاستشراقية / ٢	مواقف المفكرين العرب من الدراسات الاستشراقية / ٢	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٨٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
٨٤. مصادر التعلم والتدريس	
الاستشراق بين الحقيقة والتضليل / مدخل علمي لدراسة الاستشراق	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
الاستشراق تعريفه، مدارس، آثاره / د. محمد فاروق النبهان/المغرب	المراجع الرئيسية ( المصادر)
رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ومؤلات ذات الاختصاص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
موقع الباحث العلمي على محرك البحث google	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

### ٥ - دراسات في الاساليب النحوية

٨٥. اسم المقرر : دراسات في الأساليب النحوية	
٨٦. رمز المقرر :	
٨٧. الفصل / السنة : الكورس الثاني / ٢٠٢٥م	
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢ / ١١ / ٢٠٢٥م	
٨٩. أشكال الحضور المتاحة : ٢ ساعة أسبوعياً .	
٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : (١٥) أسبوع - (٣٠) ساعة .	
٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم : أ.د. خالد عبود حمودي الإيميل : <a href="mailto:khalid.a.h@ihcoedu.uobaghdad.edu.iq">khalid.a.h@ihcoedu.uobaghdad.edu.iq</a>	
٩٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	معرفة الأساليب النحوية . التمييز بين تلك الأساليب الانشائية والخبرية . معرفة خصائص تلك الأساليب
٩٣. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	٥- استراتيجيات التعلم التعاوني عن طريق قيام الطلبة بإلقاء محاضرة مصغرة . ٦- استعمال العصف الذهني للإجابة عن أسئلة متنوعة ومفتوحة . ٧- استعمال التكنولوجيا في التدريس كالبرامجيات التعليمية ، والموارد الالكترونية .

٨- استراتيجية المناقشة ، هو استعمال المناقشة على شكل تساؤلات .

٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	أن يمتلك الطالب قدرة علمية على تحليل الأساليب النحوية في العربية والكشف عن خصائصها التركيبية ووظائفها الدلالية في النصوص.	دراسة الأساليب المختلفة اللغة العربية من منظور نحوي دقيق.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
الثاني	ساعتان	أن يتمكن الطالب من التمييز بين الأنماط التركيبية المختلفة وتحليل أثرها في توجيه المعنى داخل البنية النصية.	التمييز بين الأنماط التركيبية المختلفة وتأثيرها في المعنى.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
الثالث	ساعتان	أن يكتسب الطالب قدرة منهجية على تحليل التراكيب النحوية المعقدة وبيان وظائفها الأسلوبية والدلالية في النصوص.	تحليل التراكيب المعقدة، (الجمل الطويلة أو المتشابهة أو التي فيها تعقيد أسلوبية).	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
الرابع	ساعتان	أن يكون الطالب قادرًا على دراسة مدارس النحو العربي	دراسة مدارس النحو العربي (الكوفية والبغدادية)	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري

		والكوفي - البصري) ومقارنتها.	ومقارنتها تحليلًا نقديًا، مع تبيين أسس الاختلاف المنهجي وأثره في التفسير النحوي.		
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	تحليل اختلافات التفسير النحوي للمسائل المختلفة، (التوابع، التقديم والتأخير، التوابع الإعرابية).	أن يتمكن الطالب من تحليل اختلافات التفسير النحوي في المسائل الخلافية وبيان أثرها في توجيه التركيب والمعنى.	ساعتان	الخامس
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	دراسة مقاربات اللغويين والنحاة (الفراء، وسيبويه، وابن هشام).	أن يكتسب الطالب القدرة على دراسة مقاربات النحاة الكلاسيكيين وتحليل منهجهم في تفسير القواعد وتطبيقها على النصوص.	ساعتان	السادس
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	النحو والأسلوب والدلالة	أن يكون الطالب قادرًا على ربط البنية النحوية بالأسلوب والدلالة، وتحليل أثر التركيب النحوي في المعنى البلاغي للنصوص.	ساعتان	السابع
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	الربط بين التركيب النحوي والدلالة البلاغية أو	أن يتمكن الطالب من تحليل العلاقة بين التركيب النحوي	ساعتان	الثامن

		المعنوية.	والدلالة البلاغية أو المعنوية في النصوص المختلفة.		
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	أثر الأسلوب النحوي في التفسير والقراءة النصية للنصوص	أن يكتسب الطالب القدرة على توضيح أثر الأسلوب النحوي في فهم النص وتفسير معانيه القرآنية.	ساعتان	التاسع
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	تطور النظريات النحوية عبر العصور	أن يكون الطالب قادرًا على تتبع تطور النظريات النحوية وتحليل أثر التحولات التاريخية على تفسير القواعد والأسلوب.	ساعتان	العاشر
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	مقارنة النحو الكلاسيكي بالنحو الحديث أو الاتجاهات الحديثة في اللغويات الوصفية والتحليل الأسلوبي	أن يتمكن الطالب من مقارنة النحو الكلاسيكي بالنحو الحديث وتحليل الفروق المنهجية والأسلوبية بينهما.	ساعتان	الحادي عشر
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	انتقال الأسلوب النحوي مستوى الجملة إلى مستوى النص	انتقال الأسلوب النحوي من مستوى الجملة إلى مستوى النص	ساعتان	الثاني عشر
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	دور التراكيب النحوية في تحقيق التماسك النصي	أن يكتسب الطالب قدرة على تحليل دور التراكيب	ساعتان	الثالث عشر

		(الربط، والإحالة، والحذف والعطف).	النحوية في تحقيق التماسك النصي وفهم أثر الربط والإحالة والحذف والعطف في النص.		
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	الأساليب الإنشائية والخب من حيث وظيفتها التداول	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل الأساليب الإنشائية والخبرية وتفسير وظائفها التداولية في السياق النصي.	الرابع عشر	ساعتان
الاختبار اليومي والشهري	المحاضرة والمناقشة	أثر العدول النحوي في توجيه الدلالة وفهم النص	أن يتمكن الطالب من توضيح أثر العدول النحوي في توجيه الدلالة وتحليل تأثيره على فهم النص.	الخامس عشر	ساعتان

#### ٩٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
البحث : ١٠ درجات - التقارير : ٥ درجات - امتحان تحريري : ١٠ درجات - امتحان شفهي : ٥ درجات = (٣٠) درجة :  
(السعي) - الامتحان النهائي (٧٠) درجة .

#### ٩٦. مصادر التعلم والتدريس

الأساليب النحوية عرض وتطبيق - د. محسن علي عطية	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
شرح المفصل - ابن يعيش	المراجع الرئيسية ( المصادر )
الأساليب النحوية كتاب نحوي تطبيقي - محمد الشافي مكاي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
Binthabt.al <sup>3</sup> ilm.net	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

#### ٦ - منهج البحث العلمي

١. اسم المقرر

منهج البحث العلمي

٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٥ / ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١١/٣					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي في القاعات					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٣٠ ساعة					
٣٠ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )					
الاسم: أ.د. عبد الرحمن مرضي علاوي					
الأيمليل : abdulrahman@cois.uobaghdad.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة مفهوم البحث العلمي</li> <li>- يجب على الطلاب فهم الفرق بين المنهجية والطريقة.</li> <li>- يجب على الطلاب فهم أهمية البحث العلمي.</li> <li>- يجب على الطلاب دراسة نظرة عامة موجزة عن آلية اختيار العنوان المناسب.</li> <li>- يجب على الطلاب تعلم هيكل البحث العلمي الدقيق.</li> <li>- يجب على الطلاب تعلم آلية اختيار مجلة مرموقة.</li> <li>- يجب على الطلاب أن يتعلموا كيفية تجنب الانتحال.</li> </ul>		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التدريس		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		فهم أهمية البحث العلمي، ومعرفة الفرق المنهجية والطريقة، و آلية اختيار العنوان المناسب واتقان الهيكل الدقيق للبحث العلمي. وتعلم آلية اختيار مجلة مرموقة. وتجنب الانتحال من	آلية كتابة عنوان البحث (الأطروحة) الرصين. مفهوم البحث وشر الباحث اختيار الموضوع وتحديد أسس كتابة الرسائل بأسل	التدريس	الامتحان

		<p>البرامج الكشف عن الانتحال الإلكتروني.</p> <p>الجامعات وهيكليتها.</p> <p>(التقسيم والتبويب)</p> <p>قواعد كتابة فصل الدراسة السابقة بالاعتماد البرامجيات السابقة.</p> <p>المنهجية كتابة البحوث الرصين.</p> <p>(عنوان البحث)</p> <p>المنهجية كتابة البحوث الرصين.</p> <p>(الخلاصة)</p> <p>المنهجية كتابة البحوث الرصين.</p> <p>(المقدمة)</p> <p>المنهجية كتابة البحوث الرصين.</p> <p>(النتائج والاستنتاجات).</p> <p>المنهجية كتابة البحوث الرصين.</p> <p>(المصادر)</p> <p>المنهجية كتابة البحوث الرصين.</p> <p>(متطلبات كيفية كتابة البحث الى المجلة العالمية معايير اختيار المراجعة الرصينة</p> <p>تنقيح البحث وتنظيمه التقديم الى المجلة لفرص القبول (الخارجي)</p> <p>تنقيح البحث وتنظيمه التقديم الى المجلة لفرص القبول (النقد الداخلي)</p> <p>أساليب الرد على ملاحظ المقيمين التي ترد من المجلات أنواع الاقتباس وكيفية تجنب الانتحال</p>		
--	--	--	--	--

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

منهج البحث الادبي/ للدكتور احمد جاسم النجدي

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين / ثريا ملحس	
البحرث الادبي / د. شوقي ضيف مناهج البحوث العلمي / د. عبد الرحمن بدوي	المراجع الرئيسية ( المصادر )
منهج البحوث الادبي / د. علي جواد الطاهر طرق البحوث / يعرب فهمي سعيد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## ٧ - اللغة الانكليزية

### نموذج وصف المقرر

٩٧ .	اسم المقرر: اللغة الانكليزية
٩٨ .	رمز المقرر: اللغة الانكليزية - مستوى الدكتوراه
٩٩ .	الفصل / السنة: نظام فصلي - الفصل الثاني
١٠٠ .	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥-١١-٤
١٠١ .	أشكال الحضور المتاحة:
١٠٢ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٣٠ ساعة
١٠٣ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا م تهاني عواد جاسم الأيمل <a href="mailto:tahaniawad@cois.uobaghdad.edu.iq">tahaniawad@cois.uobaghdad.edu.iq</a>
١٠٤ .	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية ٣- تعريف الطلبة بقواعد اللغة الانكليزية وتراكيبها ومفرداتها ٤- تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانكليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)
١٠٥ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية ٥- نقاشات صفية ٦- مناظرات ٧- تقديم

٨- اختبارات قصيرة

١٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢-١	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Conserving the Past	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
٤-٣	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Wonders of Modern World	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
٦-٥	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Olympic Business	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
١٠-٧	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Trends	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
١٢-١١	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Communication and Technology	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة
١٥-١٣	٢	تمكين الطلبة من اجادة مهارات اللغة الانجليزية الاربعة ( القراءة والكتابة والاصغاء والكلام)	Communication and Technology	نقاشات صفيه, مناظرات, تقديم	امتحانات, واجبات صفية واختبارات قصيرة

١٠٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

١٠٨. مصادر التعلم والتدريس

Philpot, S. & Curnick, L. (٢٠١١) Headway Academic Skills: Reading, Writing & Study Skills. Level ٣. Oxford: OUP.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية)
-	المراجع الرئيسية ( المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<a href="https://www.co.uk/tv/mind_your_language/">https://www.co.uk/tv/mind_your_language/</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت